СОГЛАСОВАНО:
УТВЕРЖДАЮ:

Начальник МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района

_____/Алхазов З. А./

«29» августа 2024 г.

Директор МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района

_____/Эльдаров А.Н./

«29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете

протокол № 3 «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0AF836EC00BD2970D8FF2B629F0A1AE
Владелец: Эльдаров Аслан Нурсолтаевич
Действителен: с 24.10.2024 до 17.01.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района на 2024 - 2027 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ***Пояснительная записка***
2. ***Характеристика МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района***
   - ***2.1. Историческая справка***
   - ***2.2. Характеристика социума***
   - ***2.3. Общая характеристика контингента***
   - ***2.4. Характеристика педагогического коллектива***
   - ***2.5. Образовательная система ДДТ***
   - ***2.6. Организация управления***
   - ***2.7. Материально – техническое обеспечение***
   - ***2.8. Финансовое обеспечение***
   - ***2.9. Внешние связи и имидж***
3. ***Анализ состояния, проблем и путей развития МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района***
4. ***Концепция развития МБУ ДО ДДТ на 2024-2027 годы***
   - ***4.1. Базовые идеи Программы:***
   - ***4.1.1 «Сотворчество» как системообразующий фактор развития***
   - ***4.1.2.Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района***
   - ***4.2. Модель выпускника ДДТ***
5. ***Концептуальные компоненты Программы***
   - ***5.1. Целевой компонент***
   - ***5.2. Нормативный компонент***
   - ***5.3 Научно-методический компонент***
   - ***5.4 Управленческий компонент***
   - ***5.5 Ресурсный компонент***
6. ***Ожидаемые результаты реализации Программы***
7. ***Мониторинг развития МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района***
8. ***План реализации Программы***

I. Пояснительная записка

Вполне благополучные, на первый взгляд, современные дети испытывают страх перед своим будущим, боятся стать взрослыми, болезненно переносят обман, предательство, одиночество, в основном надеются только на себя и частично на родителей; не доверяют политическим лидерам; имеют собственное мнение о переустройстве общества; хотят заработать деньги, дабы иметь при вхождении во взрослую жизнь «обеспеченный» тыл; отстаивают право на раннюю экономическую самостоятельность; изъявляют желание заниматься искусством, бизнесом; не считают нужным для себя служить в армии; осознают свое бесправное положение в обществе; признают драку вполне цивилизованным способом борьбы за свои права. Как решить эти проблемы?... И в этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально - экономического развития города и района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает ребят к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Известно, что Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется — оно безбрежно: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти и вширь, и ввысь, и вглубь.

Главная ценность образовательной политики МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района на период 2024-2028 годы - развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций ДДТ для повышения благосостояния жителей Гудермесского района, для обеспечения занятости детей в профессионально - педагогически организованном культурно - образовательном пространстве ДДТ. Приоритетными ориентирами, следование которым позволяет сохранить и развить данную ценность, являются следующие:

- **доступность,**
- **востребованность,**
- **вариативность,**
- **качество,**
- **профессиональная компетентность,**
- **консолидация,**
- **эффективность,**
- **устойчивость.**

В соответствии с предложенными ориентирами разработана **Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района**. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДДТ всех заинтересованных в этом горожан,

государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Программа адресована педагогическому коллективу ДДТ, родителям обучающихся, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей, бизнес - сообществу города и района.

Паспорт программы.

- Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района на 2024-2027 годы.

- Государственный заказчик программы: Управление образования Гудермесского муниципального района.
- Автор концепции: творческая группа МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района: *администрация, методисты.*
- Руководитель программы: Эльдаров Аслан Нурсолтаевич – директор ДДТ.
- Исполнители программы: *работники МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района*.

Нормативно – правовая основа:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района;

Образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Характеристика МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района

«Дом детского творчества» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Тип – бюджетное учреждение.

Вид учреждения – Дом детского творчества

Учредитель: Управление образования Гудермесского муниципального района.

Юридический адрес учреждения: 366209, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Молодежная, д.1.

Электронный адрес: ddt-gudermes@mail.ru

Сайт учреждения: ddt11.dod95.ru

Учреждение лицензировано и аккредитовано, - лицензия №2170, выдана с 09.09.2015 г. бессрочно.

МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района – это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, составными частями которой являются: учебно-воспитательная, педагогическая, творческая, социальная, культурно-просветительская, методическая, исследовательская, оздоровительная, досуговая деятельность. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами общества, сложившимися культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района составляет часть системы непрерывного образования Российской Федерации, где целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ.

МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района свою деятельность строит в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района опирается на следующие принципы:

- демократизация и гуманизация;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- свободный выбор каждым ребенком вида и объема деятельности, творческого развития личности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- творчество как основа педагогического процесса;
- педагогика сотрудничества, партнерские отношения;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Стратегическая цель образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района:

Развитие творческой личности обучающегося, способной к успешной интеграции в современное общество.

Основными ориентирами в формировании целей и задач деятельности МБУ ДО ДДТ являются поддержка и развитие творчества обучающихся, направленность обучения и воспитания на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия и самореализации.

Основная цель деятельности МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Задачи деятельности МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района направлены на создание оптимальных условий для достижения цели.

- Развитие мотивации и способностей обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование личностной культуры, воспитание, осознание человеком своего места в природе и обществе.
- Совершенствование трудового и эстетического воспитания.
- Привитие потребности в здоровом образе жизни.
- Организация содержательного досуга.
- Реализация унифицированных, комплексных, интегрированных, разноуровневых программ, направленных на осознание ребенком своих возможностей и его дальнейшее творчество и профессиональное самоопределение.

2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района (далее, МБУ ДО ДДТ) создано в 1957 году.

В далекие тридцатые послереволюционные годы при содействии М.И.Калинина, виднейшего деятеля российского и международного рабочего движения, было решено выделить несколько гектаров земли для расширения Гудермеса. Наряду с постройкой железной дороги, было воздвигнуто много социальных и культурно - просветительных объектов, школ, клубов, больниц и детских садов. Строились детские площадки для игр и был заложен железно- дорожный парк с

зоной отдыха. Первыми учителями того периода были коренные жители из чеченцев: Ани Исмаилов, Али Дадагов, Абубакар Ахмадов, Амуди Солтаханов, Абдулкадыр Бакараев, Таха Юсупов, Нажа Асхадов, Хамид Юсупов, Абал Бакаев. Большой вклад внесла и русская интеллигенция.

Из воспоминаний заслуженного деятеля искусства, Дабачхаджиева Насруди: «Возвратившись с Казахстана в 1957 году, помню, отец меня отвел во вторую школу босиком и с несколькими учебниками за пазухой. Не скажу, что я был прилежным учеником. Особо из далекого детства запомнилось, как однажды нас всем классом водили в «Дом пионеров». Я по поводу этого похода выучил стихотворение «Огонек». Мне очень нравилось это стихотворение. Отец купил мне брезентовые ботинки, и я, чтобы не запачкать нес их под мышкой, чтобы переобуться на месте. В «Доме пионеров» в те годы было много разных кружков: художественные, танцевальные, музыкальные, народное творчество и т.д. Соответственно были и хорошие преподаватели, которые знали свое дело. В «Доме пионеров» часто проводили праздничные мероприятия, в том числе и Новогоднюю елку. Нас со школы водили на новогоднее представление. Что удивительно, елка кружилась разноцветными огнями радужных игрушек. Однажды я с товарищем пробрался тайком в полуподвальное помещение под елкой, это под нынешней сценой, там было установлено небольшое колесо, на которой крепилась елка и в определенное время кто – то из сотрудников крутил этим колесом для вращения елки, чтобы детям доставлять радость. Весь этот процесс происходил вручную, сидя на корточках, да еще в полумраке, где было не очень то и уютно.

Много ребят моего поколения тогда ходили на кружки рисования. В те годы преподавателями этого творческого искусства были очень высокие мастера. Одним из учеников художественного жанра по праву можно назвать и Айнди Шамилова в свое время обучавшегося в стенах «Дома пионеров».

Каждый год в Доме пионеров проходит смотр школьной самодеятельности, затем этот смотр показывают на районном уровне и дальше на республику. 19 мая День Пионерии, 9 мая - возложение цветов в память

погибшим в ВОВ.

Из известных в республике деятелей, воспитанников образовательного учреждения Дома детского творчества можно назвать председателя парламента Чеченской Республики Абдурахманова Дукуваху Баштаевича, бывшего министра образования Чеченской Республики Музаева Анзора Ахмедовича, заслуженного деятеля искусств Дабачхаджиева Насруди, заслуженного художника Чеченской Республики Айнди Шамилова и многих других видных деятелей культуры, искусства, политики, экономики .

В летописи имеются фото и газетные материалы о первых кружках и праздниках, пионерских сборах Дома пионеров.

С сентября 2020 года МБУ ДО ДДТ Гудермесского района расположен по новому адресу: г. Гудермес, ул. Молодежная, 1.

В настоящее время в МБУ ДО ДДТ Гудермесского района функционируют 8 объединений. Дети с удовольствием ходят на занятия. Каждый находит себе дело по душе.

Площадь земельного участка под зданием ДДТ с прилегающей территорией составляет 3988,22 кв. м.

На протяжении 64 лет МБУ ДО ДДТ накопил свою систему ценностей и традиций:

- Праздники и фестивали.
- Дни открытых дверей.
- Районная выставка декоративно - прикладного творчества.
- Профилактические и социальные акции;
- Городские, районные спортивные соревнования и др.

Обучающиеся ДДТ являются постоянными участниками соревнований, конкурсов, олимпиад, фестивалей разного уровня и занимают призовые места.

Педагоги ДДТ делятся педагогическим опытом, дают мастер-классы. Постоянно принимают участие и становятся призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

МБУ ДО ДДТ традиционно поддерживает отношения с широким кругом образовательных учреждений и общественных организаций.

2.2. Характеристика социума

МБУ ДО ДДТ находится в г. Гудермесе. В городе 12 общеобразовательных школ, 1 техникум, 3 филиала учреждений ВУЗа, ДЮЦ, учреждения культуры.

Как многопрофильное, комплексное образовательное учреждение ДДТ придает большое значение состоянию внешней среды и формированию социального заказа на услуги дополнительного образования в районе. Наиболее востребованными детскими объединениями считаются: «Хореография», «Вокал», «Акварель», Театр миниатюр», «Умелые ручки» и др.

Таким образом, ДДТ, в основном, удовлетворяет запросы социума в сфере дополнительного образования.

В настоящее время МБУ ДО ДДТ осуществляет сотрудничество с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Администрация и педагогический коллектив ДДТ проводит определенную политику в вопросах сотрудничества со школами. Основные ее принципы следующие:

- ***принцип доверительности***. Обучающиеся ДДТ являются учащимися общеобразовательных учреждений, и дети, ставшие победителями олимпиад, конкурсов и других мероприятий – это успех и ДДТ и школы. Коллектив МБУ ДО ДДТ убежден в недопустимости вовлечения детей в некий «передел» результатов между школой и ДДТ;
- ***принцип добровольности***. В соответствии с этим принципом каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет выбор творческих объединений, которые будут работать на базе школы от ДДТ;

- ***принцип многогранности***. Согласно этому принципу сотрудничество с общеобразовательными учреждениями может выстраиваться по различным схемам. Уровни взаимодействия школ и ДДТ могут быть разными. Например, уровень компенсации, т.е. на базе школ работают детские объединения от ДДТ, тем самым компенсируя не имеющую возможность школ открывать объединения дополнительного образования. Или уровень совместного развития:
  - разработка перспективных направлений совместной деятельности;
  - совместная разработка образовательных программ;
  - реализация совместных социально - досуговых и других программ.

Помимо общеобразовательных учреждений МБУ ДО ДДТ строит взаимоотношения и сотрудничает с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Целями такого сотрудничества являются: организация и проведение совместных мероприятий; профессиональная ориентация обучающихся, практическая возможность освоения образовательных программ, распространение опыта работы педагогических кадров МБУ ДО ДДТ, повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников ДДТ, поиск спонсоров и привлечение дополнительных средств на развитие ДДТ.

2.3. Общая характеристика контингента

В МБУ ДО ДДТ для 2415 детей организована деятельность 81 творческих объединений.

Возрастной диапазон обучающихся

Среди обучающихся МБУ ДО ДДТ основную массу представляют дети в возрасте 10 – 14 лет (99%).

Более 46% составляют обучающиеся младшего школьного возраста, старшеклассники - 1%

В детских объединениях занимается 43% мальчиков, 57 % девочек.

Достижения обучающихся

Результатом реализации образовательных программ ДДТ является сложившаяся система участия детей и коллективов в мероприятиях разного статуса, что является показателем эффективности деятельности учреждения.

Количественная характеристика достижений обучающихся

за 2024 – 2027 г.г.

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2024 - 2025	25	4	5	-
2025 - 2026	19	5	8	-
2026 - 2027	28	9	6	-

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогических работников составляет 30 человек. Все работники штатные.

Характеристика кадрового состава.

Образовательный ценз педагогического и учебно – вспомогательного персонала:

- высшее образование – 50 %,
- среднее специальное – 50 %,
- высшую квалификационную категорию – 0 %,
- не имеют категорию – 100 %

Характеристика кадров по стажу работы

Стаж работы	Штатные (чел.)	Совместители (чел.)
1-5 лет	**10**	**-**
5 – 10 лет	**4**	**-**
10 – 20 лет	**2**	**-**
20 - 25 лет	**7**	**-**
Более 25 лет	**7**	**-**

Характеристика кадров по возрасту и полу

Основной состав педагогических кадров в возрасте от 35 и более лет.

В том числе: женщин – 13, мужчин – 3.

2.5. Образовательная система ДДТ

Программно – методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение в ДДТ осуществляют методисты, которая отличается многофункциональностью. Успех их работы зависит от правильного понимания функций методической деятельности, которые имеют и внутреннюю и внешнюю ориентации.

Направления и задачи деятельности службы:

- повышение уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование информационно-методического фонда учреждения;

- совершенствование традиционных и поиск новых форм повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров ДДТ;

- организация инновационной деятельности;

- организация психолого-социологического сопровождения образовательного процесса.

Педагогами и методистами ДДТ разрабатываются образовательные программы.

Информационно-методический фонд ДДТ постоянно пополняется за счет периодической печати, новой методической литературы и методической продукции педагогических работников (конспекты открытых занятий, методические разработки и рекомендации, сценарии, рефераты по темам самообразования).

В рамках инновационной деятельности проходят апробирование новые авторские программы, творческие проекты и педагогические технологии. Разрабатывается программа опытно-экспериментальной деятельности.

За последние пять лет образовательная система МБУ ДО ДДТ качественно и количественно изменилась. Появились новые актуальные образовательные программы и направления деятельности.

В ДДТ реализуются адаптированные образовательные программы. Каждая программа обеспечивает единство двух компонентов:

- образовательно-культурологический;
- практико-деятельный.

Образовательные программы в ДДТ по своим целям носят различный характер:

- обучающий;
- развивающий (исследовательский);
- информационный (ознакомительный);
- прикладной;
- профессионально-ориентированный.

Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованности:

- общеознакомительного;
- исследовательского (углубленного);
- допрофессионального

Детям, подросткам и молодежи предоставлена возможность широкого выбора образовательных программ по принятым на федеральном уровне направленностям дополнительного образования детей.

2.6. Организация управления

Динамика развития МБУ ДО ДДТ, необходимость соответствия его статуса изменяющемуся социально – образовательному пространству, расширение спектра решаемых задач и проблем постоянно требуют модернизации структуры механизма управления.

Общая схема управления МБУ ДО ДДТ имеет смешанную форму управления, в которую входят, как вертикальная, так и горизонтальная формы управления. Положительными моментами при формировании данной структуры управления ДДТ можно считать:

- структура управления достаточно проста, легко обозрима и известна всему коллективу учреждения;
- структура поддерживает тесное сотрудничество между подразделениями учреждения, ставит перед ними одни задачи, не противоречащие друг другу, что позволяет избегать дублирования в работе;
- функции подразделений четко разграничены и скоординированы;
- каждый из отделов занимается своими вопросами, что способствует подбору высококвалифицированных специалистов в каждый отдел, обеспечивает персональную степень ответственности за принятые решения, облегчает контроль над работой отдела в целом.

Анализ деятельности показал, что при реализации принципов единоначалия и коллегиальности руководства учреждением наряду со структурой административного управления важное место занимает деятельность органов самоуправления: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, методического объединения. Кроме того, характер взаимоотношений разных управленческих уровней доказал необходимость действия механизма делегирования полномочий, закреплённых локальными актами ДДТ. Делегирование стало тем средством, которое помогает руководителю распределить многочисленные задачи, предусмотренные Уставом и планом МБУ ДО ДДТ.

Важное место в процессе управления ДДТ принадлежит функции контроля, использование которой позволяет установить и устранить существующие проблемы.

В настоящее время в организации управления широко используются информационные технологии, предусмотренные в общей компьютеризации

учреждения. В этих целях в управленческих структурах установлены компьютеры, соединённые локальной сетью.

Силами администрации и творческих групп разработаны и утверждены все локальные акты.

2.7. Материально – техническое обеспечение

МБУ ДО ДДТ расположено в одноэтажном здании. Здание введено в эксплуатацию в 1969 году, стены из кирпича. Крыша шиферная, фундамент бетонный. В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Полезная площадь здания 539,1 м.

Здание окружено учебно-опытным участком, общей площадью 0,34 гектара.

В здании 20 учебных и вспомогательных кабинетов.

Укомплектованность кабинетов оборудованием: компьютеры – 6 шт., ноутбук – 1, проектор – 1, экран – 1, цифровой фотоаппарат – 1, множительная техника -5.

Учебно – методическое обеспечение

Для обеспечения качества образовательных услуг учреждение использует нормативные и учебно-методические документы, являющиеся основой для организации образовательного процесса: программа развития образовательного учреждения; рабочий учебный план; дополнительные образовательные программы по направленностям; учебный график; годовой план учебной и воспитательной работы; календарно - тематические планы; индивидуальные планы обучающихся. Информационное обеспечение учебного процесса возложено на методистов учреждения. Методисты ведут работу по формированию информационно–методической базы, регулярно приобретается новая методическая литература. Всего фонд методической литературы насчитывает 133 единицы, из них: литература по программированию – 6 единиц, литература по специальным дисциплинам - 45 единицы, справочные и

энциклопедические издания – 13 единиц, учебно-методическая литература – 30 единиц, видеофонд -23 единица, аудиофонд – 16 единиц.

Информационные ресурсы

Подключение к сети Интернет. Открыт свой сайт в Интернете: ddt11.dod95.ru

Вопросы	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество компьютеров	4	4	6
Количество постоянных пользователей интернета среди педагогов	20	20	30
Количество педагогов, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	20	20	30

2.8. Финансовое обеспечение

Финансирование МБУ ДО ДДТ осуществляется за счёт поступления средств районного бюджета.

Объём бюджетного финансирования составил в 2023 г. - 17668700 руб.

Норматив финансирования на текущее содержание одного ребенка в учреждении дополнительного образования в 2023 году – 5505 руб.

Доля ФОТ бюджета составляет 95%, в том числе ФОТ (фонд оплаты труда) педагогов – 84%.

2.9. Внешние связи и имидж ОУ

Являясь важным компонентом образовательного пространства города и района МБУ ДО ДДТ устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями и учреждениями. Социальное партнёрство – это обмен опытом, оказание взаимной помощи, научно – методическое сотрудничество, творческое взаимодействие, совместное проведение мероприятий различного уровня.

Социальное партнёрство обеспечивает качество и эффективность работы учреждения.

Формы сотрудничества: программно – целевая, договорная, волонтёрская, массовая и др.

Организация и проведение совместных мероприятий:

- районные акции;
- фестиваль детского творчества;
- конкурсы детских рисунков;
- организация и проведение районных фестивалей и конкурсов:
- мастер - классы для педагогов – хореографов, педагогов дополнительного образования декоративно – прикладного искусства,
- городские и районные праздники - «День матери», ко Дню 8 марта, «День Победы», «День защиты детей», и др.

Данные мероприятия способствуют установлению межличностных контактов, обогащению социокультурного опыта, и свидетельствует о социальной составляющей дополнительного образования детей.

Результаты работы МБУ ДО ДДТ представляются широкому кругу общественности в средствах массовой информации, местном телевидении, на сайте образовательного учреждения, сайте управления министерства образования.

III. Анализ состояния, проблем и путей развития ДДТ

Анализируя деятельность МБУ ДО ДДТ, необходимо отметить, что цель, над которой работали администрация и педагогический коллектив на протяжении последних 3-х лет - «Развитие творческой личности обучающегося с устойчивыми ценностными ориентациями, владеющей социальными и профессиональными навыками, подготовленной к успешному функционированию в социуме, независимо от выбранной профессии», выбрана не случайно. Она соответствует требованиям социальной и образовательной ситуации в районе, касается всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, затрагивает их интересы, поставлена, исходя из реальных потребностей.

К 2023 году в Гудермесском районе дополнительное образование приобрело более заметную роль, а МБУ ДО ДДТ имел устойчивый авторитет в социуме, поддержку родителей и общественности.

Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа для детей инвалидов.

Анализ охвата численности обучающихся в учреждении за 2023-2024 г.г. (см. таблицу)

	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2022 – 2023 уч. год	161	2415
2023 – 2024уч. год	161	2415

показывает, что в последние годы сохраняется количества обучающихся в учреждении.

Этому способствовало:

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических работников.

Общий возрастной диапазон обучающихся ДДТ от 7 до 18 лет. Основной возрастной категорией являются подростки (10-14 лет) — 99 % и дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет) – более 46 %, старшеклассники – около 1 % (данные в течение последних трёх лет меняются незначительно).

Это объясняется тем, что в учреждении в основном реализуются программы ориентированные на подростковый возраст. Большое количество обучающихся младшего школьного возраста говорит о том, что в ДДТ реализуются программы, обучение по которым начинается с детьми данного возраста.

Небольшой процент занимающихся старшеклассников говорит о недостаточности разнообразия программ для удовлетворения интересов и потребностей детей этого возраста.

В целях изучения интереса детей к дополнительному образованию был выявлен такой показатель, как соотношение количества мальчиков (43%) и девочек (57%), занимающихся в МБУ ДО ДДТ.

Данные естественным образом побуждают к тому, чтобы разработать ряд мер, способствующих привлечь большее количество мальчиков в систему дополнительного образования, ввести программы, которые могли бы заинтересовать мальчиков, усовершенствовать материально — техническую базу.

Задача увеличения сети объединений по данным направлениям, расширение сферы образовательных услуг остается по-прежнему актуальной.

Характеристика кадров МБУ ДО ДДТ (2021-2024 г.г.).

Возрастная характеристика педагогического состава.

Преобладающее количество работников ДДТ – 25-40 лет (70%) и 40-50 лет (27%).

Кадровая политика в управлении ДДТ заключается в сочетании деятельности опытных и молодых педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников ДДТ осуществляется на курсах повышения квалификации.

Владение современными педагогическими технологиями, разработка образовательных программ, востребованных детьми и их родителями, требует от педагогических работников новых знаний, умений и навыков, нестандартного мышления, творческого подхода к своей работе. А для этого необходима система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников УДО.

Складывающаяся в период 2021-2024 г.г. в системе дополнительного образования ситуация требует, с одной стороны, более чётко организованной деятельности от педагогов, с другой - новых нестандартных подходов к воспитанию детей и молодёжи. Практическая деятельность учреждения усложняется тем, что часть работников не имеют базового педагогического образования, поэтому создают программы, исходя из накопленного практического опыта. К тому же обязательное условие любой образовательной программы - соответствие потребностям личности и заказу социума.

Дальнейшее развитие учреждения требует решения многих вопросов, в частности, кадровых, коррекции системы методической работы, обновления содержания образовательного процесса, расширения сферы услуг, укрепления материальной и нормативно-правовой базы.

А именно:

- совершенствование нормативного правового обеспечения;

- обновления содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей - технологий творческого развития, самообразования, здоровьясбережения;

- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Из режима стабильного функционирования учреждения необходимо переходить в режим развития.

2024-2027 г.г. должны стать этапом перехода ДДТ к непрерывно саморазвивающемуся учреждению. На данном этапе развития ДДТ необходима оптимизация организаторской деятельности, по преобразованию новшеств в системные процессы.

По результатам мониторинга деятельности ДДТ за последние годы выявлены проблемы и определены перспективы развития учреждения.

Проблема	**Причина**	**Решение**
Недостаточность и противоречивость имеющейся нормативной правовой базы	Изменения и дополнения в Российском законодательстве	Совершенствование нормативного правового обеспечения учреждения, приведение системы в соответствии с Российским законодательством
Малая информированность о деятельности ДДТ	Отсутствие информационного поля о деятельности ДДТ.	Необходимо совершенствовать информационно-рекламную деятельность, способствующую поддержанию имиджа и развитию учреждения.
Качество дополнительных образовательных программ не отвечает	Разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем	Обновление содержания, методов и технологий доп. образования, совершенствование

современным требованиям, большое количество ознакомительных программ и недостаточное количество базовых и профессионально-ориентированных.	подготовки кадрового потенциала.	дополнительных образовательных программ
Низкая мотивация педагогов к развитию творчества, успешной образовательной деятельности и формированию индивидуального облика воспитанника.	Жесткая регламентация педагогической деятельности и повышенные требования к результатам, правовой основой которой стали документы Министерства образования РФ	Необходимо создать систему индивидуальной поддержки процесса развития как детей, так и педагогов
Недостаточный уровень квалификации учебно – вспомогательного персонала.	Недостаточный уровень квалификации методического персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий по методическому обеспечению образовательного процесса	Обеспечить профессиональную курсовую подготовку методического персонала
Устаревшая учебная и материально – техническая база учреждения	▪ Устаревшая учебная и материально – техническая база учреждения не позволяет развивать детские объединения военно – патриотической, технической направленности.	Лоббирование вопросов по развитию материально-технической базы учреждения на муниципальном уровне, привлечение внебюджетных средств.
Недостаточное финансирование и низкая инвестиционная привлекательность учреждения.	▪ Средства государственного финансирования, выделяемые на нужды образования, не обеспечивают потребностей в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании	▪ Необходим иной подход к планированию финансового обеспечения, учитывающий как ограниченность финансовых ресурсов, так и необходимость гарантии финансирования мероприятий, имеющих

	эффективной педагогической деятельности.	первоочередное значение для развития ДДТ. ▪ Необходимо привлечь дополнительные внебюджетные средства.

Исходя из этих приоритетов, мы поставили долгосрочные цели.

1. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие МБУ ДО ДДТ в интересах становления ребёнка как личности через формирование ключевых компетентностей.
2. Создание условий для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ Гудермесского района.
3. Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, профилактическая работа среди детей и подростков.

В качестве главных задач выделяем следующие:

- повышение качества и доступности дополнительного образования,

- соответствие содержания, организационных форм, методов социальному заказу;

- поддержка и развитие образовательных программ, способствующих повышению эффективности организации компетентностно-ориентированного образования, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся;
- увеличение числа программ, направленных на социальное проектирование;
- профессиональное совершенствование педагогических работников ДДТ.

Указанные цели достижимы, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Исходя из оценки вышеизложенных проблем, были определены основные направления развития ДДТ: маркетинговая деятельность, программное и учебно-

методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы).

IV. Концепция развития МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района на 2024-2027 г.г.

4.1. Базовые идеи Программы

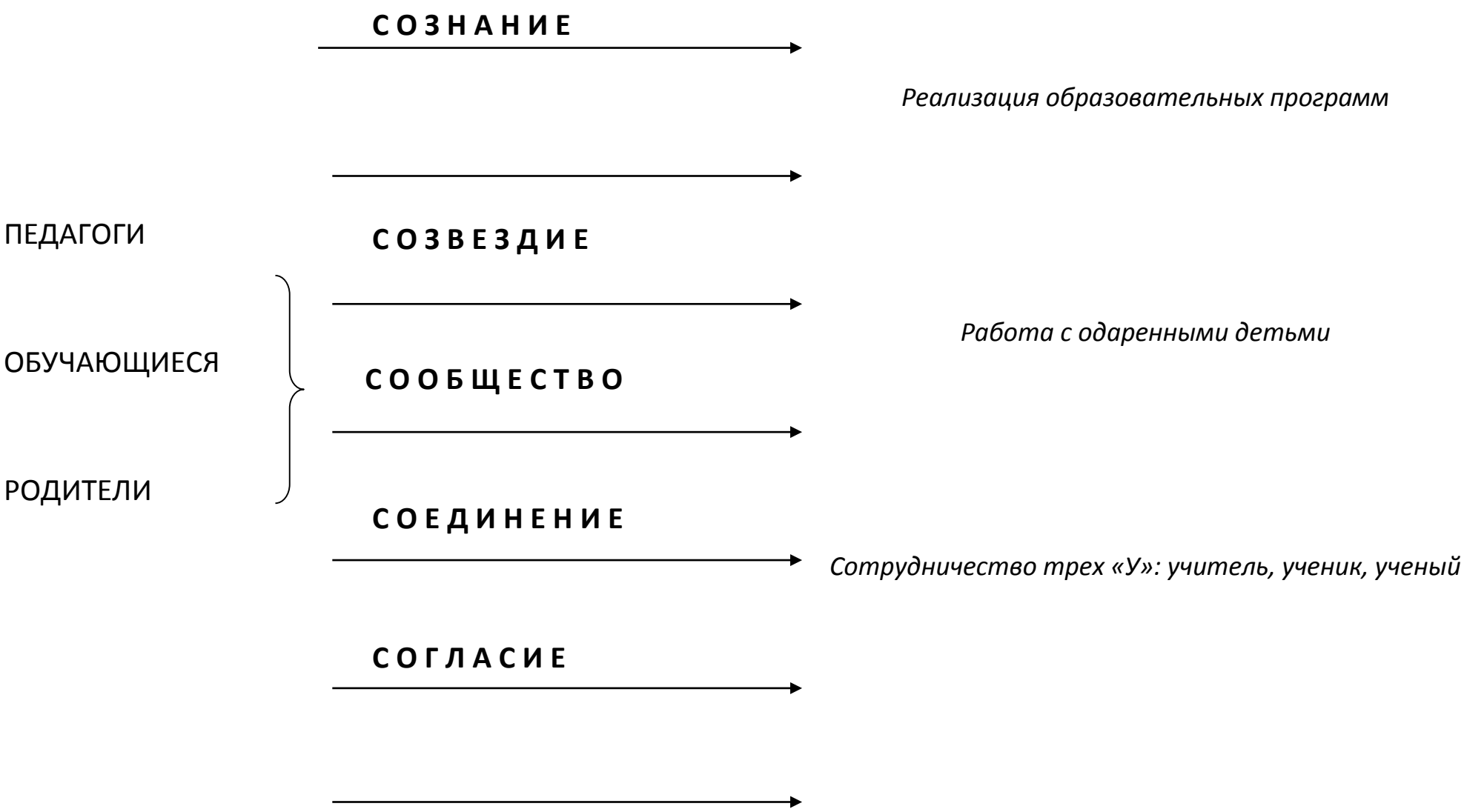
4.1.1.«Сотворчество» как системообразующий фактор развития ДДТ.

Главной идеей Программы развития выступает идея создания новой модели образовательной системы, способствующей развитию образовательного процесса и учреждения в целом. Под образовательным процессом понимается и принимается триединство составляющих: обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Системообразующим фактором является СОТВОРЧЕСТВО основных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

Имеющийся опыт работы ДДТ и сложившиеся творческие субъектно-субъектные отношения между участниками образовательного процесса дают возможность выстроить новую модель образовательной системы ДДТ «Сотворчество».

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДДТ « СОТВОРЧЕСТВО»



Сохранение и развитие традиций ДДТ

С О И С К А Н И Е

Совместная работа с семьями обучающихся

С О Т Р У Д Н И Ч Е С Т В О

Научно-методическое и социолого-психологическое сопровождение

Взаимодействие с профессиональными и культурно-спортивными учреждениями

Модель «Сотворчество» включает несколько блоков, которые определяют задачи, направления и содержание деятельности образовательной системы ДДТ.

№	*Блок*	*Участники*	*Задачи*	*Направления и содержание деятельности*
1.	***Сознание***	*педагоги* *обучающиеся* *родители*	*Предоставить обучающемуся возможность освоения определенной суммы знаний, умений и навыков в выбранной им предметной области*	*Выбор и прохождение обучающимся образовательного курса программы дополнительного образования. Мотивация к творчеству. Диагностирование ЗУНов. Профессиональная ориентация и личностный рост обучающегося.*

2.	***Созвездие***	*способные учащиеся,* *талантливые педагоги*	*Подготовить детей к результативному участию в конкурсных мероприятиях разного уровня.* *Мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства*	*Выявление способных и талантливых учащихся; совершенствование их умений и навыков; психолого-педагогическая поддержка.* *Методическая помощь и психологическая поддержка педагогов при подготовке к конкурсам профмастерства. Поощрение результативного участия в конкурсах. Систематизация и распространение опыта работы педагогов.*
3.	***Согласие***	*обучающиеся* *родители* *педагоги*	*Привлечь, смотивировать и активизировать участие родителей в жизнедеятельности ДДТ*	*Проведение социологических и психологических исследований с родителями.* *Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий ДДТ.* *Организация совместных дел.* *Работа консультационного пункта психолога.* *Создание попечительского совета.*

4.	***Соединение***	*обучающиеся* *родители* *педагоги*	*Сохранять и развивать традиции ДДТ, способствующие сотворчеству единого коллектива обучающихся, педагогов, родителей.* *Поддерживать и развивать благотворительную деятельность ДДТ.*	*Проведение традиционных мероприятий ДДТ и участие в муниципальных целевых программах.* *Введение новых традиций через организацию благотворительной деятельности и сотрудничество со специальными учреждениями.*

5.	***Соискание***	*педагоги* *методисты* *психологи* *социологи*	*Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров.* *Повысить качественный уровень программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.* *Обеспечить социолого-психологическое сопровождение образовательной деятельности ДДТ.*	*Разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ДДТ «Профессионал».* *Подготовка и проведение аттестации педкадров МБУ ДО ДДТ.* *Доработка, корректировка и экспертиза образовательных программ. Введение в образовательные программы социолого-психологического сопровождения.* *Пополнение учебно-методических комплектов к программам.* *Проведение мониторинга образовательной системы ДДТ.*

6.	***Сотрудничество***	*педагогические работники и обучающиеся ДДТ;* *специалисты научно-методических ДДТ* *преподаватели ВУЗов*	*Наладить и развивать тесное сотрудничество с ВУЗами и культурно-спортивными учреждениями.* *Привлечь научные кадры к совместной деятельности.*	*Профориентация воспитанников и освоение ими практической части образовательных программ.* *Экспертиза программно-методических материалов и учебных пособий педагогических кадров ДДТ привлеченными научными сотрудниками.* *Научное сопровождение эксперимента и инновационной деятельности ДДТ.*

Условия успешного функционирования новой модели образовательной системы «Сотворчество»:

- осознание и принятие концепции всеми участниками образовательного процесса;
- создание и развитие отношений творческого содружества и сотрудничества между: детьми, детьми и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями, родителями.
- организация интересной и результативной жизнедеятельности единого коллектива обучающихся;
- создание и функционирование аппарата управления деятельности образовательной системы;
- создание и функционирование научно-методической службы, способствующей повышению качества деятельности образовательной системы;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

4.1.2. Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности ДДТ

Образовательная система ДДТ строится на основных положениях и ценностях системы дополнительного образования детей:

- ДО как процесс сотворчества педагогов, обучающихся и родителей.
- ДО как процесс развития мотивации личности к познанию и творчеству; самопознание, саморазвитие и самоактуализация через освоение дополнительных образовательных программ.
- ДО как практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ДО как проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

- ДО как процесс непрерывности и индивидуально-личностного развития обучающегося, индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка.
- ДО как средство реализации педагогического принципа природосообразности и гуманизации.
- ДО как условие для личностного роста, которое формирует систему знаний; конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует профессиональные, коммуникативные умения и навыки.

Образовательная система ДДТ – это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах и индивидуализирующее образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Основные принципы организации такой системы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ДДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

Методической основой образовательного процесса в ДДТ является несколько подходов:

Ценностно-ориентированный подход

Ежегодные социолого-психологические исследования ценностных ориентаций обучающихся ДДТ показали, что для обучающихся ведущими общечеловеческими ценностями являются:

- Человек – абсолютная ценность.
- Здоровье – главное достояние человека.
- Семья – начальная структурная единица общества.
- Знания – основа будущей профессии, средство развития личности обучающегося.
- Культура – великое богатство, накопленное человеком.
- Труд – основа человеческого бытия.
- Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина.
- Земля – общий дом человечества.
- Мир – покой и согласие между людьми.
- Добро, Совесть, Справедливость – главные качества свободного человека.

Организационно-деятельностный подход,

который способствует организации деятельности коллектива и личности на основе единства сознания и действия. При таком подходе обучающийся не просто готовится к адаптации в социуме, а активно живет в нем и приобретает социально-значимый опыт.

Личностно-ориентированный подход,

где обучающийся одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности образовательной системы. Такой подход ставит обучающегося в положение самообучающейся и саморазвивающейся личности. Обучающийся сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психологических и социальных возможностей. Педагог только ориентирует, направляет и руководит процессом:

- оказывает помощь обучающемуся в самоопределении путей личностного роста;

- организует процесс самореализации обучающегося путем осуществления педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;

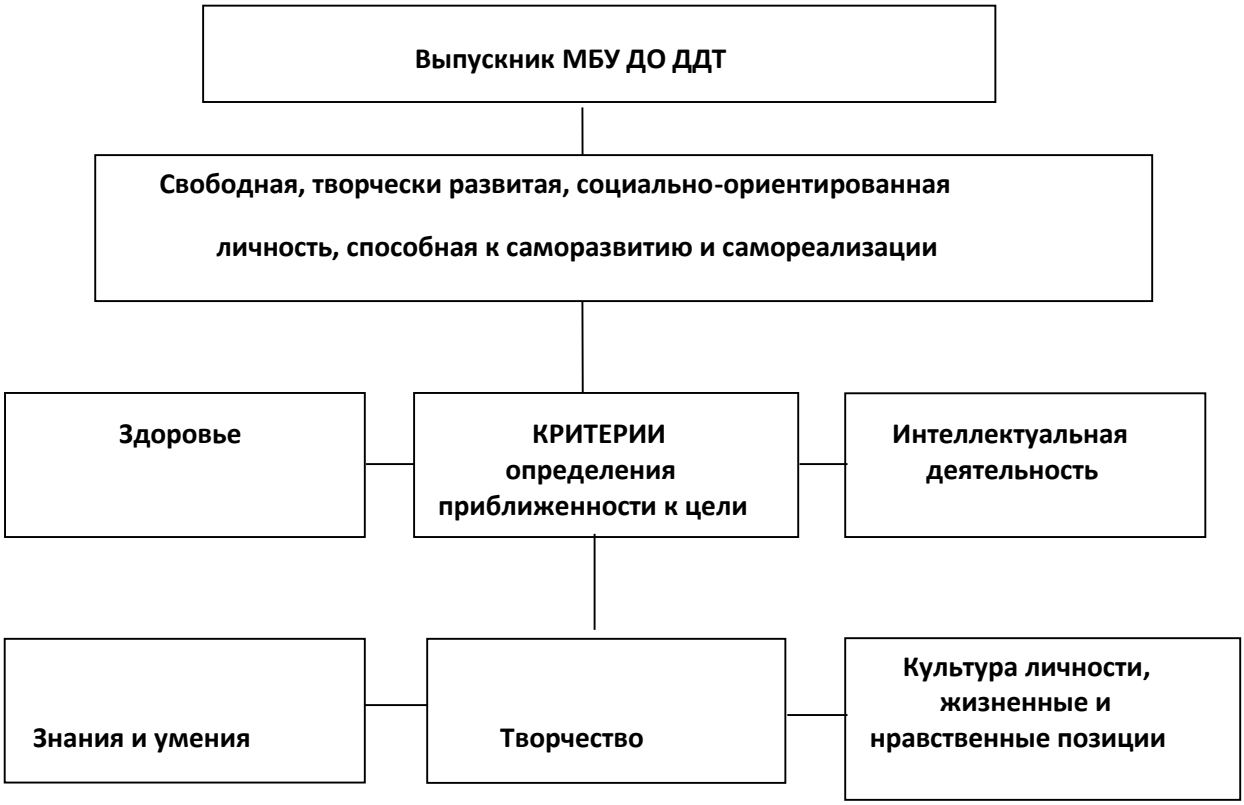
- руководит самоорганизацией всех видов личностной активности, ведущих к необходимой самоактуализации обучающегося;

- отслеживает и направляет процесс саморегуляции и самоуправления, позволяющий ребенку делать ответственный выбор в личностном и профессиональном самоопределении.

Родители как участники образовательного процесса способствуют саморазвитию и становлению личности ребенка через активное участие в жизнедеятельности ДДТ.

4.1.3. Модель выпускника ДДТ

Конечный продуктом (результатом деятельности образовательного процесса) является модель ВЫПУСКНИКА. Выпускник должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению самообразования, быть предприимчивым и конкурентноспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своей Родины.



Возраст выпускника ДДТ 16-18 лет. Он является одновременно выпускником общеобразовательной школы. Наряду с общепринятыми чертами выпускника школы, выпускник ДДТ должен иметь ряд отличительных качеств. Они определяются сочетанием высокого уровня предметных знаний, умений и сформированных ключевых компетенций.

Личностные характеристики обучающегося

коммуникативные	нравственно-этические	отношение к себе
- доброжелательность - гуманизм - толерантность - сотрудничество - развитие лидерских качеств	- гражданственность - патриотизм - демократичность - нравственность - трудолюбие	- положительная самооценка - самосовершенствование - здоровый образ жизни - осознание себя как источник активности

Мотивационно-волевая сфера выпускника

мотивация	самостоятельность	ценностные ориентации
- на саморазвитие - на творческую активность - на профессиональное самоопределение - на успех	- умение принимать решения; - умение отстаивать свое мнение; - умение организовывать свою деятельность - ответственное отношение к собственной жизни и здоровью	- человек - семья - отечество - мир - добро - совесть - справедливость - знания - культура - труд

Творческие и профессиональные способности выпускника

креативность	профориентация	социальная адаптация
- творческая адаптивность - индивидуальность - потребность создавать новое - творческая самореализация	- потребность в знаниях - предпрофильная компетентность - профессиональное самоопределение - конкурентно-способность	- осознанный выбор профессии - личностное становление - социализация в коллективе и обществе - позитивное отношение к жизни

V. Концептуальные компоненты Программы

Концептуальной идеей развития ДДТ выступает идея развития образовательной системы учреждения, понимаемая в триединстве задач:

- запуск инновационных процессов, способствующих развитию учреждения и всех его структурных подразделений;
- организация культурно-созидательной жизнедеятельности учащегося для достижения им высоких результатов в определенной предметной области, изменения личностных качеств, позволяющих ему развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а значит стать социально и личностно благополучным человеком;
- создание оптимального ресурсного обеспечения деятельности учреждения на новом этапе развития.

5.1.Целевой компонент

Миссия образовательной политики МБУ ДО ДДТ на период 2024-2027 годы

- развитие творческой личности обучающегося, способной к успешной интеграции в современном обществе через реализацию дополнительных образовательных программ.

Цель:

Формирование и развитие обучающегося – выпускника с устойчивой потребностью в познании и творчестве, способного максимально реализовать себя, самоопределиться социально, профессионально и личностно.

Для выполнения миссии и поставленной цели учреждению необходимо создать (развивать) условия и механизм устойчивого развития, обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.

Ключевые цели (предполагаемый результат)	Задачи для достижения результата
Маркетинг образовательных услуг	
Занять одну из ведущих ролей на муниципальном рынке по реализации дополнительных образовательных услуг	1. Совершенствовать информационно-рекламную деятельность 2. Расширить спектр предлагаемых образовательных услуг 3. Повысить результативность реализации образовательных программ
Программное и учебно-методическое обеспечение	
Достичь наилучшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования	1. Совершенствовать образовательную систему ДДТ: 1.1.Повысить уровень качества образовательных программ. Активизировать работу по созданию авторских программ 1.2.Усовершенствовать систему мониторинга образовательного процесса 1.3.Выявлять, адаптировать и внедрять опыт передовых педагогических технологий 1.4.Организовать системное психологическое сопровождение образовательных программ
Инновационная деятельность	
Занять лидерские позиции в районе по апробации и вводу в практику инновационных образовательных процессов	1. Расширить инновационную деятельность за счет апробирования новых авторских программ и творческих проектов 2. Систематизировать, обобщать и распространять имеющийся результативный опыт посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства методических материалов 3. Наладить тесное сотрудничество с научными кадрами.
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров	
Обеспечить условия, способствующие развитию творческого потенциала педагогических кадров,	1. Разработать систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ДДТ

повышению их заинтересованности в качестве и результативности выполняемой ими образовательной деятельности	2. Проводить 1 раз в год мониторинг профессионального уровня педкадров. 3. Расширить рамки сотрудничества ДДТ с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом 4. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации к творческой деятельности педагогов 5. Активизировать педагогов в участии муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы)	
Сохранять, поддерживать и развивать на оптимальном уровне все виды финансовых и материально-технических ресурсов	1. Улучшить материально-техническую базу за счет расширения спектра платных образовательных услуг: открытия новых направлений кружковой работы, проведения хозрасчетных семинаров, концертов, спектаклей и т.п. 2. Привлечь дополнительные внебюджетные средства через: – налаживание контактов со спонсорами; – участие в конкурсах грантовой поддержки
Менеджмент	
Определять и решать критические вопросы управленческого воздействия. Обеспечивать стабильность функционирования и постоянное развитие учреждения	1. Проводить перспективное планирование деятельности ДДТ 2. Отработать систему мониторинга педагогической системы ДДТ 3. Расширить круг взаимодействия и сотрудничества 4. Сохранить сложившиеся традиции; расширить новые возможности и перспективы развития ДДТ

5.2. Нормативный компонент

Правовой основой Программы развития является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, документы Министерства образования РФ и Устав ДДТ.

Научным фундаментом концепции стали современные теории и подходы к развитию личности, общества, образовательных систем.

5.3. Методический компонент

Методисты ДДТ (МО учреждения) осуществляют консультативно - методическое обеспечение и социолого-психологическое сопровождение, которые являются важным условием развития учреждения.

Содержание деятельности методистов (МО) формируется на основе:

- законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ, определяющих цели и задачи работы методистов;
- диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития обучающихся, способствующих выявлению проблем и определению путей их решения;
- использования информации о массовом и передовом педагогическом и методическом опыте.

Назначение ответственных лиц за развитие новых направлений деятельности позволит более детально проанализировать работу педагогов по направленностям, повысить результативность.

Направления и содержание деятельности методистов

- Совершенствование педагогической деятельности в обучении и воспитании детей
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса
- Внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта, проявление пристального внимания к научной и теоретической компетенции педагогов
- Организация работы по повышению квалификации и педагогического мастерства педкадров ДДТ
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем
- Участие в аттестационных и экспертных комиссиях

- Организация и проведение инновационной работы
- Организация и проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов
- Создание:

– учебно-методических материалов;
– базы разнообразных методов и форм педагогической деятельности

Методисты занимаются решением следующих задач:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- обеспечение психологической готовности всех участников: педагогов, детей, родителей к образовательному процессу (учению и воспитанию);
- обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся;
- оптимизация работы ДДТ и определение необходимых направлений деятельности и развития учреждения.

Деятельность методистов предусматривает взаимосвязанные направления:

1. Практическое (психодиагностика, коррекция, консультирование, психологическое просвещение);
2. Учебно-методическое (разработка методических рекомендаций, социологическое и психологическое обеспечение работы стажерских площадок, авторских программ);

СОЦИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО ДДТ



5.4.Управленческий компонент

Управление – организационно-педагогический механизм, обеспечивающий эффективные условия для ведения образовательной деятельности ДДТ.

Функции управленческой деятельности: планирование, организация, координация, мониторинг, регулирование и контроль, которые необходимы для того, чтобы формировать цели учреждения и достигать их.

Важными направлениями в управлении можно считать:

- поддержка существующих традиций, поиск новых путей организации жизнедеятельности детского и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и привлечение новых людей, готовых работать с детьми;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- обеспечение определенной стабильности и постоянное развитие учреждения;
- сохранение целостности всей образовательной системы учреждения со всем ее многообразием.

Изменения в системе управления ДДТ связаны с формированием инновационной среды, появлением новых объектов управленческой деятельности в условиях перехода образовательного учреждения в режим стабильного развития. Основные задачи обновления:

1. Следует добиться большей четкости в управлении ДДТ, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.

2. Расширить коллегиальность принятия управленческих решений.

3. Обеспечить перспективное планирование на основании результатов маркетинга образовательных услуг и мониторинга образовательной деятельности ДДТ.

4. Развивать новые формы контроля, учета и анализа творческой деятельности педагогов и обучающихся.

5. Расширить круг взаимодействия с заинтересованными организациями.

Намеченные преобразования по основным управленческим функциям должны привести к постепенному формированию целостного образовательного пространства и развитию образовательной системы ДДТ, ориентированных на развитие и саморазвитие личности учащихся и педагогов.

5.5. Ресурсный компонент

Ресурсное обеспечение деятельности учреждения рассматривается в трех направлениях: кадры, материально-техническая база и финансирование.

Главными ресурсами для ДДТ являются педагогические кадры. Современные требования достаточно жестки как к профессиональным, так и к личностным качествам педагогов:

- высокий уровень знаний в определенной предметной области;
- высокая степень увлеченности своей деятельностью;
- высокий уровень методической и технологической образовательной деятельности;
- способность к инновациям;
- коммуникабельность;
- оптимизм, жизнелюбие.

Педагогический коллектив ДДТ не совсем отвечает вышеперечисленным требованиям. Поэтому кадровая политика ДДТ определила следующие концептуальные подходы перспективного развития кадрового обеспечения:

1. Создание условий сохранения стабильности педагогического коллектива:

- создание в ДДТ целостной методической службы для программного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- формирование системы социолого-психологического сопровождения образовательного процесса, способствующей решению психолого-педагогических проблем, как у учащихся, так и у педагогов;
- организация инновационной деятельности в ДДТ для подъема профессиональной деятельности педагогов на более качественный уровень;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет организации семинаров, мастер-классов и др.)

2. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ДДТ:

- разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ДДТ;
- информатизация образовательной системы ДДТ путем модернизации единой информационной среды учреждения (инновационные телекоммуникации, новые информационные технологии);
- привлечение к сотрудничеству специалистов-консультантов по различным аспектам профессиональной деятельности педагогических кадров.

3. Разработка эффективной системы мероприятий по повышению мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности

- активизация педагогов в участии в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;
- выявление и распространение результативного опыта работы педагогов посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства учебно-методических материалов;
- разработать систему поощрительных мер педагогических кадров за результативную образовательную деятельность.

В настоящее время материально-техническая база ДДТ не отвечает полным требованиям учреждения, переходящего в статус развивающего. Улучшение материально-технической базы возможно за счет финансовых

ресурсов из внебюджетных средств, т.к. бюджетные средства в основном расходуются на заработную плату. Для увеличения внебюджетных средств, необходимо:

- совершенствовать рекламную деятельность ДДТ;
- провести маркетинг образовательных услуг:
  а) изучить спрос на предлагаемые ДДТ образовательные услуги;
- участвовать в конкурсах грантовой поддержки и т.п.;
- активнее привлекать внебюджетные средства (в том числе поиск спонсоров).

Укрепление и развитие ресурсной базы ДДТ обеспечит успешное развитие образовательной системы и рост социального статуса учреждения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности ДДТ предполагает следующие результаты:

1. Сформируется модель образовательной системы, которая расширит возможности обучающихся ДДТ для получения высококачественного дополнительного образования.
2. Повысится уровень мотивации обучающихся к творческой активности; каждому ребенку будет дана возможность стать «успешным».
3. Сложится система социолого-психологического сопровождения развития обучающихся, помогающая ребенку и его семье в решении проблем личностного становления.
4. Сложится система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, способствующая развитию творческого потенциала и мотивации в улучшении качества выполняемой ими образовательной деятельности.

5. Формирование и развитие инновационной деятельности поможет стать ДДТ активным участником реализации программы развития образования Гудермесского района, занять одну из ведущих ролей на рынке дополнительных образовательных услуг.
   - востребованнность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
   - система информационного сопровождения образовательного процесса
   - социально-полезная активность юных гудермесцев
   - устойчивые связи между органами государственной исполнительной власти, учреждениями и организациями, бизнес-сообществом
   - объединение ресурсов для развития системы дополнительного образования
   - обеспечение квалифицированными кадрами
   - налаженная система методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования детей
   - повышение статуса системы дополнительного образования детей

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;

-доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;

- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования;

- доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса

-доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;

- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.

-действующий сайт;

-наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ;

- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);

-доля аттестуемых педагогических и руководящих работников ДДТ;

- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;

-динамика роста создания детских общественных объединений,

- доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность;

- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность;

- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности;

- наличие современных форм ученического самоуправления в детских общественных объединениях.

- доля различных государственных и общественных структур, включенных в решение задач развития дополнительного образования детей в ДДТ;

- динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области воспитания и творческого развития личности ребенка – обучающегося ДДТ.

- количество реализованных инновационных инициатив (проектов, программ) в сфере дополнительного образования детей в ДДТ;

- наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование системы дополнительного образования детей в ДДТ;

- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств ДДТ;

- степень обеспеченности ДДТ необходимым оборудованием;

- степень сохранения и развития кадрового потенциала ДДТ.

- доля введенных в штатное расписание ДДТ ставок педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей и доля использованных этих ставок по назначению;

- динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников в ДДТ;

- доля привлеченных из других сфер кадров в ДДТ;

- обучение руководителей ДДТ современным технологиям управления;

- доля руководящих и педагогических работников ДДТ, включенных в повышение квалификации:

- доля рекомендаций, выработанных методической службой ДДТ;

- доля объединений ДДТ, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.

7. Мониторинг развития МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района

Мониторинг развития ДДТ проводится с целью определения соответствия между уровнем состояния ДДТ на момент отслеживания и планом намеченных изменений в развитии учреждения.

Параметры мониторинга определяются по выбранным направлениям развития ДДТ: маркетинговая деятельность, программное и учебно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы). Ответственные по каждому направлению назначаются педагогические работники согласно должностным обязанностям. Результаты мониторинга рассматриваются на административных и педагогических советах. Методы проведения мониторинга подбираются и применяются исходя из целесообразности, объективности, современности, доступности.

Основные методы	Субъект исследования	Ответственный
Маркетинговая деятельность		
социологический опрос анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	родители, обучающиеся ДДТ, педагоги и учащиеся школ	директор, зам. директора по УВР, Педагог
Программное и учебно-методическое обеспечение		

изучение анализ проектирование прогнозирование		педагоги ДДТ, обучающиеся ДДТ, родители	зам. директора по УВР, методисты психолог
Инновационная деятельность			
проектирование прогнозирование программирование наблюдение	социолого-психологические исследования анализ	педагоги ДДТ, обучающиеся ДДТ, родители	директор, методисты
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров			
анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	социолого-психологические исследования	педагогические кадры ДДТ	директор, зам. директора по УВР методисты
Ресурсное обеспечение			
наблюдение анализ прогнозирование		материально-техническая база и финансы	директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация, регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития.

8. План реализации программы развития

№ п/п	Содержание развития деятельности МБУ ДО	2024	2025	2026	2027	Ответственные

1.	Перспективное планирование работы ДДТ в соответствии с концепцией развития учреждения	+	+	+	+	директор, заместитель директора по УВР
2.	Контроль, учет, анализ развития деятельности ДДТ на основе разработанной концепции, ее корректировка	+	+	+	+	заместитель директора методисты
3.	Корректировка Устава, нормативно-правовых документов в соответствии с программой и концепцией развития	+				директор
4.	Маркетинг образовательных услуг 4.1.Информационно-рекламная деятельность 4.2.Мониторинг социального заказа на дополнительные образовательные услуги 4.3.Мониторинг удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами ДДТ	+	+	+	+	методисты Педагоги Педагоги Педагоги
5.	Программное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса 5.1.Повышение статуса образовательных программ до авторских 5.2.Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ 5.3.Участие образовательных программ в конкурсах: региональных и федеральных 5.4.Корректировка программ: *повышение уровня содержания от базового до профессионально-ориентированного;* *расширение возрастного диапазона (разновозрастные)*	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	методисты методисты, педагоги

6.	Ведение инновационной деятельности 6.1. Разработка и апробирование дополнительных образовательных программ с использование новых образовательных технологий 6.2. Разработка и внедрение программ элективных курсов предпрофильной подготовки 6.3. Апробирование новых авторских образовательных программ: 6.4. Проведение семинаров, презентаций, мастер-классов по передаче опыта работы – мастерские прикладного творчества – учебно-исследовательская деятельность обучающихся (отделы экологического и развивающего образования) 6.5.Описание и издание методических материалов из опыта работы ДДТ: – сборник сценариев; – сборник авторских программ; – - обобщение педагогического опыта в издания районной периодической печати. 6.6.Создание и пополнение банка данных ДДТ по направлениям деятельности ДДТ 6.7. Использование информационных технологий. Подключение к сети Интернет	+	+			Зам. директора по УВР методисты Методисты Педагоги методисты

7.	Преобразование методической службы с функциями методического, аналитического и прогностического сопровождения работы ДДТ 7.1.Совершенствование работы социолого-психологической группы: – организация коррекционной работы с обучающимися, психолого-профилактической работы с родителями – проведение мониторинга образовательных услуг для открытия в ДДТ детских объединений новых направлений. 7.2.Организация сотрудничества с областной методической службой, Центром развития образования.	+ +	+ +	+ +	+ +	Директор методисты Педагоги Педагоги
8.	Повышение квалификации педагогических кадров ДДТ 8.1.Создание и реализация программы системного разноуровнего повышения квалификации и профессионального мастерства педкадров ДДТ 8.2.Повышение квалификации педкадров ДДТ 8.3 Участие педагогов ДДТ в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства 8.4.Организация ежегодного смотра-конкурса профессионального мастерства педагогов и творческих достижений детских коллективов (методическая продукция, результативность детей и педагогов и пр.) 8.5.Разработка и внедрение новых форм морального и материального стимулирования педагогов и детей (премии, благодарственные письма, экскурсионные поездки и др.) 8.6.Подготовка педкадров ДДТ к аттестации	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	заместитель директора по УВР методисты

9.	Расширение контактов сотрудничества в социуме 9.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями, организациями для реализации инновационных проектов, авторских программ 9.2. Организация областных семинаров, фестивалей, конкурсов зонального уровня и т.п. 9.3. Поиск и привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий ДДТ	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	директор директор директор методисты
10.	Стабилизация и расширение материально-технической базы ДДТ 10.1 Обновление учебных кабинетов 10.2 Текущий ремонт здания 10.3 Пошив костюмов для хореографических, вокальных коллективов и театральных объединений 10.4 Привлечение внебюджетного финансирования: – оказание платных образовательных услуг; – концертная деятельность; – обучающие семинары; – издательская деятельность	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	директор Зам. директора по АХЧ Методисты Методисты
11.	Анализ итогов развития ДДТ за 2021-2021 г.г. и разработка концепции дальнейшего развития ДДТ	+	+	+	+	директор

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2024 – 2025 уч.г.) – подготовительный;

2-й этап (2025 – 2026 уч.г.) – основной;

3-й этап (2026 – 2027 уч.г.) – заключительный.

Список литературы:

1. Головинова, Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник / Г. Н. Головинова, С. В. Карелина. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-98594-351-1.
2. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Выпуск 2 / Сост. А. Г. Лазарева. – М. :Илекса, 2005. – 296 с. – ISBN 5-93078-244-X.
3. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Выпуск 3 / Сост. З. И. Невдахина. – М. :Илекса, 2007. – 416 с. – ISBN 978-5-93078-499-2.
4. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей / В. Н. Иванченко.– Ростов н/Д. : Феникс, 2011.– 341 с.– ISBN 978-5-222-18066-2.
5. Кашицин, А. А. Проектирование индивидуальной образовательной программы / А. А. Кашицин // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №4.–С. 6-10.
6. Куприянов, Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов. – М. : НИИ школьных технологий, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5- 91447-084-2.
7. Куприянов, Б. В. Нормативные основы программного обеспечения дополнительного образования / Б. В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - №11. – С. 3-7.
8. Рожков, В.С. Авиамодельный кружок / В.С. Рожков. _М.:Просвещение, 2013.