МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБУ ДО ДДТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА)

ПРИНЯТО:
Председатель ПК
_____ /Асаева Р.М./
СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете учреждения
протокол №3 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ /Эльдаров А.Н./
введено в действие приказом №11
от «01» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 21E789B0A4E4CF2161A423EF910A434D
Владелец: Эльдаров Аслан Нурсолтаевич
Действителен: с 27.01.2026 до 22.04.2027

№16

Положение
о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района (далее, Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района (далее, Учреждение).

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2025);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред.20,02,2026);
- Уставом Учреждения;
- Программой развития Учреждения.

1.3. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:
- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- дети, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.4. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
1.6. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.
1.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными обучающимися.
1.8. Педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме участия в конкурсах, выставках, праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации детей, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:
· Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
· Использование на занятии дифференциации ((от лат. *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;

· Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
· Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми.

· принцип расширения образовательного пространства;
· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
· принцип развивающего обучения;
· принцип опережающего обучения;
· принцип комфортности в любой деятельности;
· принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
· принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
· принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
· принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения:

· Администрация учреждения (директор, заместители);
· Руководители объединений;
· Психолог, социальный педагог;
· Родители, родительский комитет;
· Сообщество одаренных детей.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутриучрежденческий контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты объединений.	1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Портфолио творческой деятельности обучающегося	В течении года

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

6.1.Функции директора.

· Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

6.2.Функции заместителя директора по УВР.

· Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
· Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
· Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личностного портфолио).

6.3.Функции руководителей объединений (педагогов).

· Выявление и сопровождение одарённых детей.
· Организация творческих отчётов детей.
· Консультирование родителей.

6.4. Функции психолога и социального педагога.

§ Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
§ Индивидуальные занятия с обучающимися
§ Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся
§ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
§ Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.5. Функции родителей, родительского комитета

· Раннее выявление одаренности ребенка
· Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
· Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса