Рассмотрен:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 08.04.2026 г.

Утверждаю:

МБУ ДО МБУ ДО ДДТ
Гудермесского муниципального района
_____/Эльдаров А.Н./
Пр. № 5 от «09» апреля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21E789B0A4E4CF2161A423EF910A434D
Владелец: Эльдаров Аслан Нурсолтаевич
Действителен: с 27.01.2026 до 22.04.2027

Отчет

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Дом детского творчества"
Гудермесского муниципального района
за 2025 год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть.

1.1.Общая характеристика образовательной деятельности организации.

1.2.Кадровое обеспечение деятельности

1.3.Психолого-педагогические условия реализации ДООП

1.4.Материально-технические условия реализации ДООП

1.5.Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

1.6.Образовательные достижения обучающихся.

1.7.Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

1.8.Целевая модель наставничества и ее реализация.

2.Статистическая отчетность

Показатели деятельности

Выводы.

Проблемы предложения.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование учреждения (краткое наименование учреждения) – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района (МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района).

1.2. Юридический адрес – 366209, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Молодежная, 1

1.3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» - 8(928)780-44-69, ddt_gudermes@mail.ru, ddt11.dod95.ru

1.4. Информация об учредителе – Муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района»

1.5. Ф.И.О. руководителя, состав администрации ОУ: руководитель ОУ – Эльдаров А.Н., состав администрации – Вахарагова З.М.. (заместитель директора по УВР), Амхадов И.Л. (заместитель директора по ИКТ), Вахарагов Т.М. (заведующий хозяйством), Ахматова С.М. (главный бухгалтер).

1.6. Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности – лицензия, регистрационный №2170 серия 20Л02 №0000528 от 09.09.2015 г., приложение №1 (к лицензии Министерства образования и науки Чеченской Республики) серия 20П02 №0002145 приказ №205-п от 13.02.2019 г.

1.7. МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района (далее, Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с целью, определенной в соответствии с федеральными законами путем оказания услуг в сфере дополнительного образования. Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования.

Управление учреждением происходит на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление административной работой и образовательной деятельностью учреждения осуществляется через:
-директора;

-заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
-коллегиальный орган: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дополнительного образования, с 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дополнительного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Специфика содержания дополнительного образования определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается во многоуровневости.

Первый уровень – дополнительное образование в учреждении осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для деятельности ребенка.

Второй уровень - углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. На втором уровне коллективы сочетают творческую и образовательную деятельность.

Третий уровень – работа с одаренными детьми, которая продвигает ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе в активно-созидательное. Третий уровень характеризуется самостоятельным творчеством, восприятием мира и осмыслением себя в этом мире.

Направление образовательной деятельности:

- Художественное.

Художественное направление – одно из самых массовых и популярных среди детей и родителей. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего

восстановлению связей между поколениями. Основными приоритетами данного направления являются формирование художественного вкуса, общей культуры, необходимых умений и навыков обучающихся, воспитание творческой личности, профессиональная ориентация и самоопределение ребенка, получение детьми основ будущего профессионального образования.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей, склонностей в избранных видах искусства, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В направленность входят программы хореографического, театрального, вокального творчества, изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

Реализуемые образовательные программы

Все дополнительные общеразвивающие программы Учреждения имеют единую структуру, отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых гарантирует развитие их творческих и личностных качеств, содержат разработанные педагогами учебные планы, которые определяют направление работы объединения и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате ее освоения.

По возрастному составу контингента обучающихся соотношение количества детей разных возрастов от 7 до 18 лет отличается. Несмотря на то, что Учреждение реализует образовательные программы для разных возрастных категорий, маленькие дети и подростки составляют большую часть обучающихся, чем молодежь 15-18 лет.

По итогам 2023 года качественный показатель «Количество обучающихся, определенный муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, выполнен.

В МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим объединениям:

1. **«Школьный театр»**

Цель программы:

Приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить основам театрального искусства;
- учить упражнениям артикуляционной и дыхательной гимнастики;

- учить правильно читать стихи;
- учить практическому применению специальных знаний, сформированных умений и навыков, в процессе коллективной творческой деятельности;
- учить культуре общения;
- учить духовно-нравственным традициям.

2. Воспитательные:

- воспитать работоспособность, решительность, бережливость, ответственность, выносливость, сопереживание;
- воспитать уважение к культурному наследию своего народа;
- воспитать стремление к гармоничному развитию личности и совершенствованию духовно-нравственных качеств;
- сформировать культуру и нормы поведения в коллективе.

3. Развивающие:

- сформировать нравственное отношение к окружающему миру, развить способность к сопереживанию, состраданию, участию в судьбе и жизни другого человека, творческого коллектива и т.д.;
- развить духовно-нравственную устойчивость и эмоционально-волевые качества личности ребенка;
- сформировать основы театральной культуры как составляющей общей культуры личности: культуры речи, дикции, пластичности, чувства партнерства, умения убеждать, актерской грамотности;
- развить внимание, коммуникабельность, эмоциональную отзывчивость;
- развить способность действовать в коллективе для достижения общей цели, не теряя собственной индивидуальности.

2. «Вокал»

Цель программы:

Эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала личности обучающихся в области музыкального вокального искусства.

Задачи программы:

воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к вокальному искусству;
- сформировать способность к волевым усилиям по достижению поставленной цели;
- сформировать умения нравственно–этического оценивания музыкальных произведений;
- формировать положительный социальный опыт обучающихся посредством их участия в показательных выступлениях; ¬
- воспитать активного и грамотного слушателя.

обучающие:

-учить ребенка выразительному, искреннему исполнению понятных, интересных ему несложных песен;

-учить овладевать необходимыми вокальными навыками, культуре поведения на сцене;

-обучать детей четкой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать

-расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание;

- обучить вокальному звукообразованию как основе вокального искусства¬

развивающие:

- сформировать слуховые навыки, навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общехорового звучания; ¬

- развить эстетический вкус, воображение;

- развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;

-развитие интереса к вокальному творчеству, к выступлению на концертах.

-развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

3. **«Акварель»**

Цель:

Выявление и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке через различные способы рисования.

Задачи:

Развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- развить желание экспериментировать.

Образовательные:

- познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- закрепить и обогатить знания детей о разных видах художественного творчества;
- научить понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;

- научить пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию;

- воспитать культуру восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитать уважение к труду и людям труда.

4. **«Кройка и шитье»**

Цель программы:

Формирование и развитие мотивации детей на творчество посредством кройки и шитья.

Задачи:

Обучающие:

-научить основам цветоведения;
-научить приемам безопасной работы с инструментами и швейными машинками;
-научить правилам работы с выкройками, схемами;
-научить практическим навыкам работы с тканью;
-научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.

Воспитательные:

-воспитывать умение работать коллективно, анализировать результаты работы;
-воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество.

Развивающие:

-развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
-развивать познавательные интересы.

5. **«Хореография» (стартовый уровень)**

Цель программы:

Развитие танцевальных способностей детей, через овладение умениями и навыками танцевального искусства. Формирование разносторонне развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей танцевальным движениям.
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- формировать умение ориентироваться в пространстве.
- формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
- учить сравнивать, анализировать, обобщать, находить ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- учить работать с разными источниками информации, стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Воспитательные:

- развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

- формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей.
- развить музыкальный слух и чувство ритма.
- развить воображение, фантазию.

«Хореография. Философия танца» (базовый уровень)

Цель программы: углубление знаний и навыков в области постановки и отработки массовых танцевальных композиций, сольных номеров и сюжетных танцев.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить детей к искусству хореографии;
- изучить терминологию искусства в целом и хореографию в частности;
- учить основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе.

Воспитательные:

- воспитывать умению эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- воспитывать умению понимать и ценить красоту и совершенство; классического наследия;
- воспитывать национальное самосознание;
- воспитывать выносливость, выдержку, дисциплину;
- воспитывать трудолюбие, терпение, навыки общения в коллективе.

Развивающие:

- развить весь организм обучающегося, в частности его двигательный аппарат;
- развить танцевальные данные (выворотность, гибкость, шаг, устойчивость и координацию);
- развить общую физическую подготовку (силу, выносливость, ловкость);
- развить у обучающихся такие качества как выразительность и танцевальность;
- развить ритмичность, музыкальность, артистичность и эмоциональную выразительность;
- развить умения и способности применять полученные знания в своей практической деятельности.

6. «Вязание крючком»

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей обучающихся путем обучения вязания крючком.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Образовательные:

• Познакомить с историей, развитием техники вязания крючком, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
• Обучить правильному положению рук при вязании;
• Обучить правильно пользоваться инструментами;
• Познакомить с основными условным обозначениями;
• Научить четко выполнять основные приемы вязания;
• Научить вязать различные узоры;
• Обучить особенностям вязания различных моделей;
• Научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2. Воспитательные:

• Привить интерес к данному виду творчества;
• Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
• Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетическое восприятия мира, художественного вкуса;
• Привить основы культуры труда.

3. Развивающие:

• Развить творческие способности;
• Развить образное мышление;
• Развить воображение и фантазию;
• Развить моторные навыки.

7. «Умелые ручки»

Цель программы: формирование творческих способностей обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка через овладение элементарными приемами работы с бумагой, картоном, природными и подручными материалами.

Для достижения этой цели программа ставит следующие

задачи:

Образовательные:

- обучать различным приемам работы с бумагой, природными и подручными материалами, пластилином;
- научить приемам безопасной работы с инструментами: ножницы, канцелярский нож.
- формировать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги, картона, природных и подручных материалов.
- ознакомить с основами изготовления поделок оригами, квиллинг.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, эстетический вкус, чувство меры;

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- развивать коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к творческой деятельности.
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

8. <u>«Даймохк»</u>

Цель: этнокультурное образование детей через изучение и освоение традиций чеченского фольклора.

Задачи:

Образовательные:

- дать начальное представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы;
- обучить основным чеченским обрядам, праздникам, жанрам фольклора;
- формировать элементарные навыки научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих, этнических материалов.

Развивающие:

- развить интерес к народной культуре;
- развить эстетический вкус, фантазию, изобретательность;
- развить внимание, наблюдательность, волевые качества, воображение;
- на фольклорной основе формировать и развивать творческие навыки и умения обучающихся;
- на базе приобретаемых знаний, умений и навыков развивать сферу эстетических чувств и мыслей каждого ребенка;

- выявить и развить индивидуальные творческие способности в процессе изучения народной культуры;
- развить самостоятельность и инициативу.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к культурным традициям как своего, так и других народов;

- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- формировать интерес детей и их родителей к миру традиционной чеченской культуры;
- воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие, доброту, общительность, стремление помочь друг другу.

Срок реализации всех программ 1 год.

Стартовый уровень. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Всего за год 144 часа.

Базовый уровень. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Всего за год 216 часов.

1.2. Кадровое обеспечение деятельности

Общее количество педагогов – 10 человек.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог.

Имеют высшее профессиональное образование – 4 педагогов.

Имеют среднее профессиональное образование – 6 педагогов.

Среди них имеет звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики» - Асхабов Абдул-Азиз Аднанович, педагог дополнительного образования, объединение «Даймохк».

1.3. Психолого-педагогические условия реализации ДООП.

При организации образовательного процесса педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеразвивающие программы, основанные на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Уровень и направленность реализуемых программ соответствуют установленным требованиям. Все программы, реализуемые в Учреждении, являются общеобразовательными общеразвивающими, учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

Дополнительное образование детей– единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

· предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

· помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-

волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-психологическое обеспечение образовательных общеразвивающих программ;
-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В МБУ ДО ДДТ проводят следующие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

-профилактика;

-диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

-консультирование (индивидуальное и групповое);

-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

-психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

-экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе дополнительного образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

1.4. Материально-технические условия реализации ДООП

МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района расположено в одноэтажном здании.
В нем: 6 учебных кабинетов, 4 кабинета для административного персонала, 2 кабинета для технического персонала.
Материально-техническое состояние МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях дополнительного образования, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Наше Учреждение старается не только выполнять основные задачи методической работы, но и искать и обновлять формы и методы ее работы. План методической работы составляется в начале учебного года. Методическая работа Учреждения представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагогов и ведется по плану, который составляется на учебный год.

Цели и задачи: анализ и обобщение современных форм и методов обучения, внедрение передового опыта в практическую деятельность, знакомство с опытом работы Учреждения, обеспечение более качественного отбора участников республиканских конкурсов. Анализируя методическую работу, можно отметить стабильность в ее работе, которая выражается в постоянных творческих контактах педагогов по вопросам обмена методической литературой, взаимными консультациями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

Концепция воспитательной системы Учреждения представляет собой программную идею и совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направленность развития системы учебно-воспитательной работы. Она исходит из того, что воспитательный процесс в Учреждении должен быть направлен на достижение целей и задач системы воспитательной работы. При этом главная цель – это создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка учащихся к жизни в сложных условиях современной деятельности.

Система воспитательной работы охватывает как учебный процесс, так и время за рамками учебного плана и позволяет активно включаться в него всем участникам образовательного процесса – детям, педагогам, родителям.

Цель воспитательной работы – формирование личности гражданина, воспитание целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, дисциплинированности, формирование здорового интереса и потребностей.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, утвержденным директором Учреждения; в процессе учебных занятий, конкурсов, выставок, отчетных концертов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:

8 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 3 принтера, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная доска.

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБУ ДО ДДТ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программ дополнительного образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся.

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в мероприятиях и конкурсах, которые проводит учреждение дополнительного образования.

Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и развивать творческие и интеллектуальные способности воспитанников.

В 2025 году организационно-массовая работа проводилась по утвержденному плану. Проводились в течение года также и внеплановые мероприятия. Коллектив МБУ ДО ДДТ имеет богатый опыт проведения различных массовых мероприятий, многие из которых стали традиционными и проводятся ежегодно, пользуясь популярностью у детей и их родителей.

Цель воспитательной работы МБУ ДО ДДТ: создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств.

Целью организации и проведения массовых мероприятий являлось создание условий для свободного выбора содержания и форм активного проведения досуга и самореализации детей. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи

воспитательной деятельности:

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Расширить список традиционных мероприятий культурно-досугового направления.

Деятельность педагога-организатора в течение учебного года регламентировалась следующими нормативно – правовыми документами:

1. Законом об Образовании Российской Федерации.

2. Конвенцией о правах ребенка.
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Типовым положением об общеобразовательном учреждении.
5. Уставом образовательного учреждения.
6. Приказами учреждения.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности педагога-организатора:

- Культурно - досуговые мероприятия
- Работа с родителями
- Конкурсная деятельность
- Работа детского движения по направлениям РДШ

Участие обучающихся в праздничных мероприятиях, конкурсах различных уровней имеют устойчивые положительные результаты, а также мотивирует детей на достижение новых целей, оказывает положительное влияние на процесс воспитания и обучения.

Массовые мероприятия проводятся с целью создания условий для выявления талантов, а также активного проведения досуга и самореализации детей.

22 февраля 2025г. В ДДТ г. Гудермес провели мероприятия к Дню защитника Отечества . На мероприятии исполнили песни военных лет, разыгрывались сценки на военную тематику, обучающиеся разных объединений читали стихи. Участники и гости концерта получили массу положительных эмоций.

6 марта 2025 г. по плану Управления образования и плана ДДТ было проведено празднование Международного женского дня. Наши дети выступили с концертной программой для своих мам.

25 апреля 2025г, в г. Грозный, лицее «Квант» прошел Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций». Наши воспитанники заняли 1 и 2 места.

26 апреля 2025 г., в г. Грозный, лицее «Квант» прошел Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, направление «Театр». Театральная группа выступила с показом сказки «Репка» и получила Диплом 2 степени.

9 мая 2025г. Районное мероприятие, приуроченное к 80-летию со дня Великой победы.

28 августа 2025 г. в Гудермесской СШ№6 прошла Августовская педагогическая конференция. Обучающиеся объединения «Школьный театр» выступили с концертной программой.

5 сентября 2025 г. в МБУ ДО ДДТ состоялось мероприятие, приуроченное к Дню Чеченской Республики. Наши дети выступили с концертной программой.

21 сентября 2025г. В МБУ ДО ДДТ прошло мероприятие, посвященное чеченской женщине.

2 октября 2025г. в городском Доме Культуры г.Ойсхара прошло мероприятие, посвящённое Международному дню учителя. Организатором и ведущим, которого стал педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ Асхабов А.А.

2 октября, во Дворце торжеств имени Догуна Омаева прошло торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню учителя. В концертной программе выступил обучающийся объединения «Вокал» Айдамир Асхабов.

3 октября 2025 г. в МБУ ДО ДДТ прошел праздник, посвященный Дню учителя. Праздничный концерт провели обучающиеся объединений «Школьный театр», «Вокал», «Хореография».

5 октября 2025г. в МБУ ДО ДДТ было проведено мероприятие, приуроченное Дню рождения Главы Чеченской республики Р.А. Кадырова.

19 ноября 2025 года в Министерстве по национальной политике, внешним связям, печати и информации города Грозного состоялось мероприятие «От сердца к сердцу». На него были приглашены педагог объединения «Вокал» Дома детского творчества Дучаева М.Б. со своей воспитанницей Раяной Сатаевой. На мероприятии Раяна исполнила песни «Турпалхой» и «Отмените войну». За выступление она была награждена грамотой за участие.

24 ноября 2025 года, в ГБУ ДО "Республиканский эколого-биологический центр" прошёл конкурс творческих работ обучающихся, приуроченный ко Дню матери, "Аймани Несиевна - Мехкан Жовхар".В этом конкурсе от МБУ ДО «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района участвовали обучающиеся, и заняли призовые места :

В номинации «И пою я оду о Маме»:

1 место заняли Айдамиров Асхаб

1 Сатаева Раяна.

В номинации «Все краски жизни для Тебя»:

1 место заняла Эльдарова Сумайя

1 занял Алиев Билал.

В номинации «Любовь и теплота в стихах»:

1 место заняла Хаджиева Ясмина.

25 ноября 2025г. в актовом зале Дома детского творчества г. Гудермес состоялось празднование Дня матери. Была организованна праздничная программа объединениями «Школьный театр», «Вокал», «Хореография».

27 ноября 2025г. в Районном доме культуры г. Гудермес прошло мероприятие приуроченое ко Дню Матери. На мероприятии был показан спектакль, автор которого педагог МБУ ДО ДДТ Асхабов Абдул-Азиз Аднанович.,вошедший в «Семерку лучших коллективов» Всероссийского фестиваля семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом». Также работники и воспитанники МБУ ДО ДДТ представили концертную программу.

6 декабря 2025года в Национальной библиотеке им. А.Айдамирова прошла церемония награждения победителей Республиканского конкурса «Мой папа-герой!» посвященного участникам Специальной военной операции. Обучающийся МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района, объединения «Хореография» Куразов Абдйл-Керим Зелимханович участвовал в номинации «История героя» и получил Диплом победителя конкурса

29 декабря 2025г. в соответствии с планом в МБУ ДО ДДТ прошло празднование Нового года, с участием обучающихся объединений «Школьный театр», «Вокал», «Хореография».

1.7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

В практике работы МБО ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района все больше внимание уделяется педагогической инноватике, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам в образовании. Модернизация, развитие учреждения затрагивает целевые, содержательные, организационные, технологические, управленческие и др. характеристик образовательной системы учреждения с учетом требований основных нормативных документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования детей, основных современных тенденций его развития. В современном дополнительном образовании детей наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации именно воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода.

Развитие современного образовательного учреждения дополнительного образования детей предполагает сегодня изменение целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, поиска новых подходов управления развитием учреждения. В этом процессе особое значение имеют

систематизация, научный анализ и обобщение опыта управления развитием учреждений дополнительного образования. Управление не только самим образовательным учреждением дополнительного образования детей, а управление развитием этого учреждения, на наш взгляд, выступает важнейшей методологической задачей, обеспечивающей прогностическое планирование образовательной системы учреждения, качественное и доступное образование.

МБО ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципалного района в своей работе выделяет следующие общие приоритетные направления (тенденции) развития:

-Признание сущности права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя.

-Утверждение единства и целостности образования, где обучение и воспитание есть его составляющие, две подсистемы развития личности.

-Развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса.

-Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместно продуктивно разделенной деятельности.

-Непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности.

-Осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.

-Продвижение в своем развитии и обновление современного образовательного учреждения.

-Проектирование авторских образовательных программ, как средства развития познавательной мотивации, формирования сторон базовой культуры личности и др.

В МБУ ДО МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района утвержден приказом №12 от 30.08.2021 г. локальный акт - «Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся».

На основании планируемых результатов разработана система рейтинговых баллов (от 1 до 290 баллов). По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся (высокий, средний, низкий уровни), фиксируя их в оценочном листе.

Показатели рейтингового балла: посещение обучающимися занятий, выполнение практической работы, участие в мероприятиях.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий:

Каждое посещение занятий обучающимся – 0,5 баллов;

Работа на занятии – от 1 до 3 баллов;

Начисление баллов по итогам участия в конкурсах:

Уровень	Участник	Призер (II, III места)	Победитель (I место)
Муниципальный	8	2	6
Региональный	6	0	6
Федеральный	4	1	3
Международный	0	0	0

Максимальный балл – 290,
Минимальный балл – 108.

С начала учебного года каждый обучающийся получает за свою работу соответствующий бал в оценочный лист. В конце года подсчитываются баллы и выводится итог, который соответствует нижеуказанной шкале.

Шкала соответствия уровня освоения программы и рейтингового балла:

«высокий уровень» – от 200 до 290 баллов;
«средний уровень» – от 109 до 199 баллов;
«низкий уровень» – до 108 баллов.

Таким образом, педагог сможет оценить уровень знаний, практических навыков и достижений обучающегося, проследить какие качества приобрел ребенок в процессе обучения.

Уровень удовлетворенности родителей определяется в результате анонимного анкетирования, которое проводится в течение учебного года.

1.8. Целевая модель наставничества и ее реализация.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В августе 2025г. в МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района была разработана и утверждена программа целевой модели наставничества с

целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23 мая 2021 № 748-п .

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Образовательный процесс МБУ ДО ДДТ характеризуется следующими успехами и проблемами:

- сильные стороны: наличие условий для повышения качества образования; стабильный коллектив педагогических работников; сформированный интерес к повышению профессиональной квалификации (наличие педагогов, способных транслировать опыт, востребованность транслируемого опыта, эффективное взаимодействие с социальными партнерами);

- слабые стороны: слабая материально-техническая база, недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей среднего и старшего возраста; недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся (детей); не все педагоги владеют на высоком уровне формами и способами электронного обучения и дистанционных технологий.

Целевая модель наставничества позволит создать условия для обеспечения современного качества, доступности и эффективности в деятельности педагогов дополнительного образования детей, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачами целевой модели наставничества в МБУ ДО ДДТ являются:

-обеспечить успешное закрепление на месте работы, в должности педагога молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

-обеспечить раскрытие потенциала каждого наставляемого и формирование у него жизненных ориентиров через реализацию индивидуальных маршрутов.

-развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций - как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

-формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

-создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

-адаптация молодого педагога в новом педагогическом коллективе;

-плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

-создание условий для реализации принципа равных возможностей в образовании.

Решению этих стратегических задач способствует создание в МБУ ДО ДДТ гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, формирование у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В МБУ ДО ДДТ молодой специалист получает поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Результатом данной работы является:

1.Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь МБУ ДО ДДТ.

2.Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3.Улучшение психологического климата в коллективе и объединениях МБУ ДО ДДТ.

4.Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

5.Рост числа специалистов, желающий продолжить свою работу в данном коллективе МБУ ДО ДДТ.

6.Сокращение числа конфликтов с педагогическим сообществом.

7.Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;

8.Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики психологии;

9.Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

10.Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Таким образом можно сделать вывод, что работа по наставничеству в МБУ ДО ДДТ в 2025г. прошла успешно. Программа наставничества ставит много актуальных задач, и мы будем продолжать двигаться в данном направлении.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», созданного по решению Президента России, МБУ ДО ДДТ в 2019-2022 гг. получил 4 лаборатории для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Были введены объединения «Вокал», «Акварель», «Умелые ручки» и «Школьный театр». Благодаря новому оснащению кабинетов образовательный процесс обучения проходит на современном уровне. В объединениях занимаются обучающиеся от 8 до 12 лет.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на выявление и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке через различные способы рисования, работу с декоративными и подручными материалами, эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала личности обучающихся в области музыкального вокального искусства, вовлечение детей в коллективную творческую деятельность и развитие коммуникативных навыков посредством приобщения детей к искусству театра.

2.Статистическая отчетность

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2415
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	84
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1271
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	971
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	89
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	782/32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	253/10%

	численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	219/8,7%
1.8.2	На региональном уровне	18/0,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	16/0,6%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21/0,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	9/0,3%
1.9.2	На региональном уровне	2/0,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	10/0,5%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14
1.11.1	На муниципальном уровне	14
1.11.2	На региональном уровне	0

1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/40%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/60%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/50%
1.18.1	До 5 лет	4/40%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	2/20%

	в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/60%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/30%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	156
1.23.1	За 3 года	156
1.23.2	За отчетный период	75
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0

2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия проведены.
2. Активизировалась информационно-коммуникативная деятельность.
3. Увеличилось количество массовых мероприятий по духовно-нравственному направлению.

Но в работе объединений необходимо обозначить ряд проблем:

1. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в объединения на базе МБУ ДО «Дом детского творчества».

2. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с запросами социума с добавлением регионального компонента.

3. Пополнить материально-техническую базу для реализации программ.

Предложения:

1. Продолжить сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями.
2. Продолжить работу по повышению квалификации и творческого мастерства педагогов.
3. Вести работу по внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий.
4. Проводить разъяснительную работу с детьми, направленную на формирование навыков ведения здорового образа жизни, развитие духовного потенциала, соблюдение традиций и обычаев чеченского народа.
5. Расширить круг мероприятий, в которых могут принять участие законные представители (родители) обучающихся.

Отчет отправлен Учредителю
24.03.2026г.

Директор МБУ ДО МБУ ДО ДДТ
Гудермесского муниципального района_____/Эльдаров А.Н./