

## **Занятие Алексеевой Н.Л. 4 группа 01.12.2015**

### **«Проступок, правонарушение, преступление»**

**Цели:** 1) Дать воспитанникам представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

### **Ход занятия:**

Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся ”

Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодня наше занятие – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. Мы попробуем в ходе него разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законю. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс», «Административный кодекс».

**Воспитатель.** Ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

**Дети.** Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

**Воспитатель.** Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

**Ученики.** Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

**Воспитатель.** Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.** Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

**Воспитатель.** Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Учащиеся.** Устав школы.

**Воспитатель.** А в нашей школе есть устав?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Вспомним его вместе.

**Дети.** Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

**Воспитатель.** Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

**Учащиеся.** Проступком.

**Воспитатель.** Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

**Дети.** Да. Ученика могут вызвать на беседу к завучу, к директору, на совет профилактики школы.

**Воспитатель.** Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация № 2.** Старшеклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.** Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

**Воспитатель.** Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию.

**Ситуация № 3.** Старшеклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

**Дети.** Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

**Воспитатель.** Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок – это ...

**Дети.** Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Воспитатель.** Приведите свой пример проступка.

**Дети.** Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

**Воспитатель.** Сформулируем определение правонарушения.

**Дети.** Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Воспитатель.** Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

**Дети.** Родители или лица, их заменяющие.

**Воспитатель.** Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

**Дети.** Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

**Воспитатель.** Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

**Дети.** Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Воспитатель.** Дайте определение преступлению.

**Дети.** Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Воспитатель.** Со сколько лет наступает уголовная ответственность?

**Дети.** С 14-ти лет.

**Воспитатель.** За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Дети.** Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Воспитатель.** Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

**Игра «Верно – неверно».**

**Воспитатель.** Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете правую руку, если нет – левую. Всем понятны правила?

**Воспитатель. Итак, ситуация № 1.** Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

*Дети поднимают руки*

**Воспитатель.** Объясните, почему это проступок?

**Дети.** Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Воспитатель.** Есть ли у девочек выбор?

**Дети.** Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

**Воспитатель.** Что они могут им сказать?

**Дети.** Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

**Воспитатель.** А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

**Дети.** Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**Воспитатель.** Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

**Дети.** Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

**Воспитатель. Ситуация № 2.** Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

*Дети поднимают руки.*

**Воспитатель.** Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

**Дети.** Это преступление.

**Воспитатель.** Назовите, какое именно преступление.

**Дети.** Кража. \ Грабеж.

**Воспитатель.** Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Дети.** Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

**Воспитатель.** Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

**Дети.** Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

**Воспитатель.** Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

**Дети.** Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

**Воспитатель.** Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

**Следующая ситуация № 3.** Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

**Дети поднимают руки.**

**Воспитатель.** Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

**Дети.** Преступление.

**Воспитатель.** Какое именно?

**Дети.** Кража – тайное хищение чужого имущества.

**Воспитатель.** Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

**Дети.** Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

**Воспитатель.** Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Дети.** Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

**Воспитатель. Ситуация № 4.** Группа ребят из старшего класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

**Дети поднимают руки.**

**Воспитатель.** Какое преступление совершила группа старшеклассников?

**Дети.** Они избили Алексея и Диму. Это – нанесение побоев.

**Воспитатель.** Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

**Дети.** Да, это грабеж.

**Воспитатель.** Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

**Дети.** Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

**Итог занятия.**

**Воспитатель.** Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

**Дети.** Да. \ Нет.

**Воспитатель.** Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

**Дети.** Проступок – это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

**Воспитатель.** Что такое правонарушение?

**Дети.** Правонарушение – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

**Воспитатель.** Дайте определение преступлению.

**Дети.** Преступление – это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерации.