

# МБУ ДО «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

/Тавмурзаева Т.Р./

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете учреждения  
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДДТ

/Эльдаров А.Н./

введено в действие приказом №2  
от «30» августа 2018 г.

## Положение о работе с одарёнными детьми

### 1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

## ***2. Цели и задачи обучения одаренных детей.***

**Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **Задачи:**

- Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации ((от лат. *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

## ***3. Принципы работы с одарёнными детьми.***

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

#### ***4. Участники реализации данного положения:***

- Администрация учреждения (директор, заместители);
- Руководители объединений;
- Психолог, социальный педагог;
- Родители, родительский комитет;
- Сообщество одаренных детей.

#### ***5. Формы проведения мониторинга реализации положения.***

Формы	Периодичность
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутриучрежденческий контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты объединений.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Портфолио творческой деятельности обучающегося	В течении года

#### ***6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.***

##### **6.1. Функции директора.**

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

## 6.2. Функции зам. директора по УВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личностного портфолио).

## 6.3. Функции руководителей объединений.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Консультирование родителей.

## 6.4. Функции психолога и социального педагога

- § Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- § Индивидуальные занятия с обучающимися
- § Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся
- § Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- § Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).

## 6.5. Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса