

**МБУ ДО «Дом детского творчества»
Гудермесского муниципального района**



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

/Тавмурзаева Т.Р./

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете учреждения
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДДТ

/Эльдаров А.Н./

введено в действие приказом №2
от «30» августа 2018 г.

**Положение
о системе оценки качества образования
в МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее, Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества

образования (далее, СОКО).

1.1. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Гудермесского муниципального района (далее, Учреждение).

1.2. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на методическом совете Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и

результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе дополнительного образования.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат – результат обучающегося, итог его работы в

образовательном процессе.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих, практических заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в Учреждении и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в Учреждении.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в Учреждении).

2.2.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга СОКО.

2.2.3. Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.

2.2.4. Повышение профессионального уровня администрации по проведению

мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в Учреждении

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дополнительного образования в проведении оценочных процедур;
- участия администрации и методической службы в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2. Организационная структура оценки качества образования.

3.2.1. Методическое объединение:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по программам дополнительного образования;
- организует аттестацию обучающихся, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении.
- 3.2.2. Административно-методическая служба:
 - разрабатывает и реализует программу развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
 - обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
 - организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося в Учреждении:

- уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень успешности участия в конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- уровень удовлетворенности результатами обучения (сохранность)

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;
- эффективность реализации педагогом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);

- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые

образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК по проблемам современной организации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- качество результата (выполнение муниципального задания).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения обучающихся;

- профессиональная деятельность педагогов;

- образовательные программы и условия их реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- мониторинг достижений обучающихся;

- аттестацию педагогических работников;

- государственную аккредитацию образовательного учреждения;

- статистические и социологические исследования;

- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.