

**Паспорт
Государственной программы
"Развитие образования Чеченской Республики"**

Ответственный исполнитель программы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Соисполнители программы	Министерство Чеченской Республики по делам молодежи, Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию
Участники программы	Министерство финансов Чеченской Республики, Министерство Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации, Духовное образовательное учреждение "Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи", Министерство Чеченской Республики по физической культуре и спорту, Министерство культуры Чеченской Республики, Академия наук Чеченской Республики
Наименование Подпрограмм программы	Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы в сфере образования и науки»; Подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования Чеченской Республики»; Подпрограмма «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Чеченской Республики»; Подпрограмма «Развитие системы профессионального обучения и среднего профессионального образования Чеченской Республики»; Подпрограмма «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама»; Подпрограмма "Реализация мероприятий в области развития образования" в рамках реализации ФЦП "Юг России (2014-2020 годы)"; Подпрограмма «Допризывная подготовка детей и молодежи Чеченской Республики»; Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы в сфере дошкольного образования»; Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования Чеченской Республики»; Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы в сфере молодежной политики»; Подпрограмма «Вовлечение молодежи Чеченской Республики в предпринимательскую деятельность»;

	Подпрограмма «Сельская молодежь Чеченской Республики»
Программно-целевые инструменты программы	отсутствуют
Цели программы	обеспечение каждому жителю республики доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям социально - экономического развития республики; создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей; обеспечение организационных, информационных и методических условий для реализации Государственной программы; повышение эффективности бюджетных расходов, направленных на развитие системы образования Чеченской Республики; обеспечение доступности и повышение качества общего, профессионального и дополнительного образования на территории Чеченской Республики; создание условий для развития сферы дошкольного образования Чеченской Республики; обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного образования; обеспечение доступности качественного общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия требованиям социально ориентированного инновационного развития республики; создание полноценной системы поликультурного образования; создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения; обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном среднем профессиональном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в обновлении структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного профессионального образования;

	ликвидация трехсменного обучения в общеобразовательных учебных учреждениях Чеченской Республики за счет строительства новых зданий общеобразовательных учреждений; подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики; создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию, общее, дополнительное и профессиональное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, социализацию, трудовое и социальное жизнеустройство по достижении ими совершеннолетия; противодействие вовлечению молодежи Чеченской Республики в ряды незаконных вооруженных формирований; совершенствование системы допризывной подготовки молодежи к военной службе; формирование у граждан готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, выполнению обязанностей по защите Отечества; создание условий для развития сферы молодежной политики Чеченской Республики; стимулирование активности молодежи Чеченской Республики в сфере предпринимательства путем реализации на территории Чеченской Республики действенной системы мер, направленной на вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность; создание условий для повышения социальной и экономической активности сельской молодежи Чеченской Республики.
Задачи программы	совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения республики к качественным услугам дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования детей; обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, включая воспитание учащихся; модернизация общего образования в рамках реализации

	национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; формирование научно-теоретических и методических основ поликультурного образования, в том числе – разработка образовательных методик и технологий, создание комплекта базовых учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций; повышение профессионального уровня педагогов; совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности экономики республики в квалифицированных кадрах и востребованность каждого выпускника на рынке труда; формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов; обеспечение доступности профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья; совершенствование содержания и технологий среднего профессионального образования; повышение качества организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; совершенствование экономических механизмов в сфере среднего профессионального образования; создание оптимальных условий для занятия детей в кружках и объединениях по интересам и обеспечение услуг доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; строительство новых общеобразовательных учреждений; разработка и апробация образовательных технологий, необходимых для реализации образовательных программ по направлению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики; повышение доступности дошкольного образования в Чеченской Республике;
--	--

	увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет новых форм; обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования; укрепление материально-технической базы системы дошкольного образования; обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям с проблемами в развитии (ППМС-центры, ПМПК, центры ранней помощи и т.д.); апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья; создание необходимой адаптивной среды в ОУ посредством укрепления учебно-материальной базы учреждений, решающих задачи интегрированного, инклюзивного, дистанционного или специального образования и комплексного сопровождения процессов обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечение условий трудовой и профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений системы СПО и ВПО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их психофизиологическими возможностями и потребностями современного рынка труда; обеспечение равных возможностей детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации через включение в социально-значимые события различные виды социальной, творческой деятельности; создание системы обучения и просвещения родителей детей-инвалидов с использованием дистанционных и других форм с целью повышения их родительского потенциала для создания ребенку необходимых семейных условий воспитания, реабилитации и профилактики вторичных
--	---

	психологических нарушений; создание эффективной системы допризывной подготовки молодежи к военной службе с учетом перехода на одногодичный срок службы; повышение качества допризывной подготовки молодежи в образовательных учреждениях и по месту жительства; вовлечение молодежи Чеченской Республики в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, создание предпринимательской среды; обеспечение участия начинающих молодых предпринимателей в межрегиональных, общероссийских и международных мероприятиях; содействие занятости молодежи в сельской местности и вовлечение в реализацию программ экономического развития села;
Целевые показатели эффективности реализации программы	доля государственных услуг Министерства образования и науки Чеченской Республики, по которым утверждены административные регламенты их оказания, в общем количестве государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Чеченской Республики; укомплектованность Министерства образования и науки Чеченской Республики государственными гражданскими служащими; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования к среднемесячной заработной плате в Чеченской Республике; доля численности работников образовательных учреждений Чеченской Республики, успешно прошедших повышение квалификации, от общего количества работников образовательных учреждений Чеченской Республики, проходивших повышение квалификации, от общей численности работников образовательных учреждений Чеченской Республики (в образовательных учреждениях повышения квалификации); охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования; доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечены возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации, в общем количестве общеобразовательных организаций;

	охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательными услугами в государственных образовательных организациях Чеченской Республики; доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций; уровень оснащения государственных и муниципальных образовательных учреждений персональными компьютерами, используемыми в учебных целях (среднее количество учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый учащимися в учебных целях); наличие функционирующей региональной системы оценки качества общего образования; количество проведенных мероприятий по осуществлению государственного контроля (надзора) в области образования в отношении образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования, расположенных на территории Чеченской Республики, иных осуществляющих образовательную деятельность организаций, а также органов местного самоуправления Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, в год; количество полученных патентов на результаты проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам естественных, технических и гуманитарных наук в год; удельный вес педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. удельный вес участников профессиональных конкурсов педагогов от общего числа педагогических работников; удельный вес количества обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми; доля педагогических работников, повысивших квалификацию по индивидуальным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий; удельный вес численности работников образования, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программам, отвечающим современным
--	---

	квалификационным требованиям; доля руководителей и специалистов управленческого корпуса системы образования, прошедших повышение квалификации в области методов управления в системе образования, соответствующих современным требованиям. удельный вес количества обучающихся, принявших участие в региональных, межрегиональных мероприятиях этнокультурной направленности; уровень обеспеченности образовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой национально-региональной тематики; удельный вес количества преподавателей, использующих ЭОР в профессиональной деятельности; удельный вес численности республиканских и муниципальных учреждений образования, имеющих безлимитный доступ к сети Интернет; удельный вес количества обучающихся, прошедших независимую оценку академических достижений, компетенций и способностей на всех ступенях и уровнях образования; доля профессиональных и общественных экспертов для участия в контрольно-оценочных процедурах, прошедших подготовку и повышение квалификации; удельный вес количества педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в сфере ИКТ в течение трех лет; удельный вес произведенных с привлечением независимых экспертов процедур аккредитации образовательных учреждений; доля детей по категориям места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в Чеченской Республике; удельный вес численности детей, охваченных услугами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет; удельный вес образовательных организаций, в которых внедрены механизмы эффективного контракта; удельный вес специальных (коррекционных) образовательных учреждений, материально-техническое и кадровое обеспечение которых соответствует требованиям к организации образовательного процесса; доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме от общего числа которым не противопоказана данная форма обучения;
--	---

	повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с ФГОС СПО; увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели; обеспечение профессиональных образовательных организаций современным учебно-производственным оборудованием; создание в профессиональных образовательных организациях условий для обучения инвалидов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; создание учебных центров прикладной квалификации (многофункциональных центров прикладных квалификаций); организация и проведение конкурсов, олимпиад профессионального мастерства и спортивных соревнований; количество участников детских и молодежных военно-патриотических объединений; количество информационных материалов по вопросам военной службы, допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания, опубликованных через сеть Интернет; количество допризывной и призывной молодежи, охваченной мероприятиями по добровольной подготовке граждан к военной службе; количество допризывной и призывной молодежи, занимающейся в организациях РОСТО (ДОСААФ); увеличение удельного веса учащихся, занимающихся в первую смену, в общем числе учащихся до 62.64 % к 2020 году, с учетом демографической ситуации; количество подготовленных специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук); количество имамов мечетей республики прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку; количество педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию прошедших курсы повышения квалификации; наличие разработанного проекта концепции развития дошкольного образования в Чеченской Республике до 2025 года; доля воспитанников учреждений дошкольного образования, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям
--	--

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников учреждений дошкольного образования, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования; наличие функционирующего информационного банка передового педагогического опыта учреждений дошкольного образования; доля педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования, прошедших повышение квалификации и переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования Чеченской Республики за год; доля муниципальных органов исполнительной власти в сфере дошкольного образования, в которых оценка их деятельности, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных учреждений; доля учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, в которых внедрены механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, в общем количестве учреждений дошкольного образования Чеченской Республики ; доля учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, в которых внедрены механизмы эффективного контракта с руководителями учреждений дошкольного образования, в общем количестве учреждений дошкольного образования Чеченской Республики; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования Чеченской Республики; количество вновь созданных мест в учреждениях дошкольного образования в год; отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, получающих дошкольное образование в школе; количество вновь созданных мест в учреждениях дошкольного образования в год; количество мероприятий, проведенных в сфере молодежной политики;
--	--

	количество молодежи, вовлеченной в мероприятия, проводимые в сфере молодежной политики; количество участников образовательных мероприятий Подпрограммы; количество разработанных участниками Подпрограммы бизнес-планов; количество субъектов малого и среднего предпринимательства, созданных участниками Подпрограммы; количество сельской молодежи, получившей различные виды консультаций по программам социального и экономического развития села; количество сельской молодежи, обучившейся основам социального проектирования и бизнес-планирования; уменьшение количества безработных граждан в возрасте до 35 лет, проживающих в сельской местности; количество сельской молодежи, вовлеченной в интеллектуально-творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия.
Этапы и сроки реализации программы	2014 - 2020 годы. Выделение этапов не предусматривается
Объемы ассигнований программы	Общий объем финансирования Государственной программы составляет 188 165 101,218 тыс. рублей, в том числе по годам: - в 2014 году - 23 658 485,576 тыс. рублей; - в 2015 году - 27 546 573,288 тыс. рублей; - в 2016 году - 23 654 643,365 тыс. рублей; - в 2017 году - 26 131 501,568 тыс. рублей; - в 2018 году – 27 490 094,293 тыс. рублей; - в 2019 году – 28 796 588,913 тыс. рублей; - в 2020 году - 30 887 214,214 тыс. рублей. из них: -средства федерального бюджета по предварительной оценке: 15 993 157,683 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 776 742,800 тыс. рублей; - в 2015 году - 6 565 896,800 тыс. рублей; - в 2016 году - 544 559,200 тыс. рублей; - в 2017 году - 1 693 375,160 тыс. рублей; - в 2018 году - 1 842 603,518 тыс. рублей.; - в 2019 году- 1 932 338,344 тыс. рублей; - в 2020 году- 2 637 641,861 тыс. рублей. -средства республиканского бюджета по предварительной

	оценке: 172 171 943,535 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 22 881 742,776 тыс. рублей; - в 2015 году - 20 980 676,488 тыс. рублей; - в 2016 году - 23 110 084,165 тыс. рублей; - в 2017 году - 24 438 126,408 тыс. рублей; - в 2018 году – 25 647 490,775 тыс. рублей; - в 2019 году – 26 864 250,569 тыс. рублей; - в 2020 году - 28 249 572,353 тыс. рублей.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате реализации Государственной программы к 2020 году предполагается: - обеспечить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать качественные услуги дошкольного образования, в том числе за счет развития вариативных форм дошкольного образования; - обеспечить равный доступ к качественному общему образованию для всех граждан 7 - 18 лет, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; - создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей, выявления и поддержки одаренных детей, получения доступных качественных услуг дополнительного образования; - повысить качество общего образования; - повысить качество реализации программ профессионального образования, ориентированного на потребности рынка труда будут созданы условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество; - повысить социальный статус педагогов и престиж педагогических профессий; - повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей, улучшению их материально-технической базы, увеличению количества детей, занимающихся в кружках и объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей; - увеличение не менее чем до 70 % от общего количества детей дошкольного и школьного возраста, охваченных услугами дополнительного образования детей на момент завершения программы; - соответствие образовательных программ всех образовательных учреждений Чеченской Республики требованиям федеральных государственных образовательных

	стандартов; формирование функционирующей региональной системы оценки качества общего образования; поддержание среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования на уровне не ниже среднемесячной заработной платы в Чеченской Республике; соответствие всех образовательных программ учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, по которым учатся воспитанники, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; создание условий для предоставления всем детям в возрасте 3-7 лет в Чеченской Республике возможности получать услуги дошкольного образования; укрепить материально-техническую базу детских садов; создание и внедрение новых образовательных программ на всех уровнях образования; создание условий для развития школьной инфраструктуры, обеспечивающей обучение школьников в современных условиях; повышение эффективности использования бюджетных средств, увеличение объемов привлеченных в систему образования внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных образовательных услуг; повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей, улучшению их материально-технической базы, увеличению количества детей, занимающихся в кружках и объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей; создание учебно-методической и кадровой базы общеобразовательной школы для работы в условиях поликультурной образовательной среды; по всем профессиям и специальностям СПО будут разработаны примерные основные образовательные программы; доля профессиональных образовательных организаций, реализующих программы двухуровневого профессионального образования, увеличится с 0 до 100 процентов; создание республиканской системы оценки качества образования и системы непрерывного профессионального образования; рост количества профессиональных образовательных
--	--

	организаций, оснащенных современным учебным оборудованием; обеспечение отраслей и предприятий республики высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена; будет подготовлено 590 специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области исламских наук и теологии) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики; создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие инклюзивного дошкольного образования; обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства; создание условий для социализации и творческой реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; формирование среди населения доброжелательного и ответственного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья; повышение эффективности системы допризывной подготовки молодежи Чеченской Республики и привлечению к ее реализации всех общественных организаций, а также предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности; формирование у молодежи гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, свой народ, свою республику и ответственности за развитие общества; повышение уровня физической подготовки молодежи; увеличить число молодых людей, принявших участие в мероприятиях программ по государственной поддержке малого среднего предпринимательства; увеличить число субъектов малого предпринимательства за счет молодых людей, участвовавших в мероприятиях Подпрограммы; увеличение удельного веса сельской молодежи, участвующей в реализации программ социального и экономического развития села, вовлечённой в интеллектуально-творческие мероприятия и
--	--

	участвующей в программах формирования здорового образа жизни; уменьшение числа безработных граждан в возрасте до 35 лет, проживающих в сельской местности.
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации Государственной программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Государственная программа разработана в соответствии с **постановлением** Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 года № 217 «О Порядке разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики», распоряжением Правительства Чеченской Республики от 23.09.2013 № 287 «Об утверждении Перечня государственных программ Чеченской Республики», учтены мероприятия Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р), распоряжение Главы Чеченской Республики от 26.04.2013 года № 59-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

В настоящее время в Чеченской Республики обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

Развитию системы образования Чеченской Республики в последние годы способствовала реализация мероприятий Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008 - 2012 годы», Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Комплекса мер по модернизации общего образования, приоритетного национального проекта «Образование», республиканских целевых программ.

Министерство образования и науки Чеченской Республики является главным распорядителем средств республиканского бюджета, выделяемых на:

- финансовое обеспечение мероприятий в области образования;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях путем предоставления местным бюджетам субвенций в части исполнения полномочий по предметам ведения субъектов Российской Федерации;

- финансовое обеспечение получения дошкольного образования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, в соответствии с нормативами, установленными для муниципальных образовательных организаций.

Кроме того, Министерство образования и науки Чеченской Республики - главный распорядитель средств республиканского бюджета, выделяемых на:

- финансовое обеспечение подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики государственных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, организаций государственной поддержки детства;

- финансовое обеспечение выполнения государственных заданий подведомственными Министерству образования и науки Чеченской Республики государственными автономными и бюджетными организациями Чеченской Республики.

Вместе с тем, уровень развития регионального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития республики.

Так, например, основной проблемой дошкольного образования является в условиях демографического подъема необходимость удовлетворить растущие потребности населения Чеченской Республики в получении дошкольного образования.

За последние годы ситуация в дошкольном образовании Чеченской Республики существенно изменилась: по различным программам построены и сданы в эксплуатацию 38 дошкольных образовательных учреждений на 5040 мест, восстановлены 28 учреждений на 4950 мест, проведён капитальный ремонт 13 зданий на 1570 мест, создано 2732 новых рабочих мест, увеличился охват детей дошкольным образованием с 5% в 2007 году до 11% в 2012 году, открыты в арендуемых помещениях 17 дошкольных учреждений на 1535 мест. Условия содержания более 7 тысяч детей в детских садах, размещенных в приспособленных и арендуемых помещениях, не соответствуют современным требованиям.

С учетом сравнительно высокого уровня рождаемости в Чеченской Республике (более 29 новорожденных на 1000 человек населения) и относительно низкого в сравнении с другими субъектами Российской Федерации охвата детей дошкольным образованием, проблема развития системы дошкольного образования Чеченской Республики приобретает еще более актуальное значение.

Охват детей дошкольным образованием в Чеченской Республике составляет всего 11%, при среднем по Российской Федерации более 60%.

В системе общего образования Чеченской Республики функционируют образовательные учреждения различного уровня, предоставляющие различные образовательные услуги.

Учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования Чеченской Республики ведут 23 095 педагогических работников. В 83 общеобразовательных учреждениях обучение ведется в одну смену, 320 учреждений осуществляют обучение в две смены и 52 учреждения в три смены.

В Чеченской Республике функционируют государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» и государственное казённое учреждение «Институт развития образования Чеченской Республики».

450 школ республики имеют доступ к сети Интернет.

Изменения, произошедшие за последнее время в системе общего образования Чеченской Республики, свидетельствуют о достаточно быстрых темпах ее восстановления. В республике в настоящее время обеспечено стабильное функционирование системы общего образования, созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, улучшаются материально-технические и организационные условия для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала системы общего образования.

Система дополнительного образования детей Чеченской Республики проводит свою деятельность по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, техническое творчество, эколого-биологическое.

При реализации стратегических приоритетов социально-экономического развития Чеченской Республики система профессионального образования приобретает особое значение как один из основных ресурсов необходимого кадрового обеспечения.

Главной задачей системы среднего профессионального образования республики является удовлетворение требований предприятий - заказчиков кадров к качеству подготовки рабочих и специалистов, при высоком спросе на рынке труда на рабочие специальности среднего звена.

Требуется решить задачу повышения качества образования на основе использования и развития информационно-коммуникационных технологий.

Не решена полностью задача обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства.

По-прежнему актуальной остается проблема обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь детей-инвалидов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Медленно происходит обновление педагогического состава. Растет число учителей пенсионного возраста.

Одной из основных задач системы образования республики остаётся обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования.

Для решения комплекса проблем в сфере образования требуются масштабные, системные изменения, охватывающие все уровни образования. Иначе проблемы в сфере образования не только сохранятся, но и будут нарастать, что повлияет на качество образовательных услуг и приведет к увеличению доли неэффективных расходов в сфере образования.

Многообразие направлений в сфере образования делает невозможным решение стоящих перед ней проблем изолированно, без взаимодействия органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, общественных объединений, обуславливает необходимость применения программно-целевых методов решения стоящих перед отраслью задач в рамках Государственной программы Чеченской Республики. В условиях отсутствия программно-целевых действий будет усиливаться неравенство доступа к качественному образованию на всех его уровнях, что спровоцирует социальное расслоение населения.

В зоне особого внимания Правительства Чеченской Республики находится вопрос социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развиваются семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализуется целый комплекс мероприятий по социальной поддержке семей, взявших на воспитание детей.

Естественный прирост населения Чеченской Республики, обеспечивающий увеличение численности молодежи в возрасте от 14 до 35 лет, изменения в социально-экономической ситуации на селе, связанные, в том числе, с оттоком сельского населения в города (общей тенденцией к урбанизации), ломкой механизмов социальной защиты населения, напряженностью на рынке труда и другими факторами, требуют формирования действенной системы мер, направленной на создание дополнительных условий для полноценного развития и самореализации личности.

В этой связи, в современных условиях эффективная молодежная политика приобретает особое значение, так как именно молодежь является наиболее мобильным участником социально-экономических процессов, происходящих в государстве и обществе. Стратегические приоритеты социально-экономического развития страны со всей остротой выдвигают на повестку дня воспитание свободного, образованного, энергичного, инициативного молодого человека.

Актуальность настоящей проблемы резко возрастает в связи с тем, что в последнее время наблюдается снижение уровня вовлеченности молодежи в социальную практику. Так, доля молодых людей, активно участвующих во всех сферах жизни общества – гражданской, профессиональной, культурной, семейной – составляет менее 7% от общей численности молодежи страны. Это свидетельствует о том, что потенциал, которым обладает молодежь – мобильность, инициативность, восприимчивость к изменениям, новым технологиям –

используется не в полной мере.

Молодежная политика в Чеченской Республике направлена на:

- поддержку талантливой молодежи и развитие интеллектуальной активности в молодежной среде;
- формирование культуры, традиций и этики поведения среди молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи;
- социальную адаптацию молодежи;
- профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- профилактику дорожно-транспортных происшествий и пожарной безопасности;
- патриотическое воспитание молодежи;
- развитие молодежного предпринимательства;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также девиантного поведения среди молодежи.

В этих целях в республике реализуется ряд тематических проектов и программ, оказывается техническая и организационно-методическая помощь детским и молодежным объединениям, клубам.

В республике насчитывается 26 действующих молодежных и детских объединений, самое массовое среди которых молодежное общественное патриотическое движение «Ахмат».

Представители молодежи республики участвуют в межрегиональных, общероссийских и международных фестивалях, образовательных, инновационных форумах.

Анализ состояния сферы образования, науки и молодежной политики Чеченской Республики свидетельствует о необходимости ее дальнейшего развития и совершенствования. При этом можно выделить следующие основные направления, общие для сфер образования, науки и молодежной политики:

- стимулирование активности молодежи Чеченской Республики в сфере предпринимательства путем реализации на территории Чеченской Республики действенной системы мер, направленной на вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность;
- создание условий для повышения социальной и экономической активности сельской молодежи Чеченской Республики.

Более подробно анализ состояния и прогноз развития сферы образования и молодежной политики изложен в соответствующих разделах Подпрограмм: «Развитие общего и дополнительного образования Чеченской Республики»; «Развитие системы профессионального обучения и среднего профессионального образования Чеченской Республики»; «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Чеченской Республики»; «Допризывная подготовка детей и молодежи Чеченской Республики»; «Развитие системы дошкольного образования Чеченской Республики»; «Вовлечение молодежи Чеченской Республики в предпринимательскую деятельность»; «Сельская молодежь Чеченской

Республики»; «Обеспечение реализации государственной программы в сфере образования и науки»; «Обеспечение реализации государственной программы в сфере дошкольного образования»; «Обеспечение реализации государственной программы в сфере молодежной политики», «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама», Подпрограмма "Реализация мероприятий в области развития образования" в рамках реализации ФЦП "Юг России (2014-2020 годы)"

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Государственной программы, цели, задачи, целевые показатели эффективности реализации Государственной программы, описание ожидаемых конечных результатов реализации Государственной программы, сроков и этапов реализации Государственной программы

В современных условиях образование является фактором экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реального сектора экономики, благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Поэтому на территории республики в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 года № 1485-р. (далее - Стратегия), создается новая модель системы образования, позволяющая каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям современного общества и требованиям развития экономики. Это даст возможность каждому жителю устроиться по приобретенной специальности и достойно реализовать себя.

Стратегические ориентиры развития системы образования республики определены в соответствии со следующими документами:

- **Указ** Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- **Указ** Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- **Указ** Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- **Указ** Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- **Государственная программа** Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная **распоряжением** Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р (далее - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы);
- **Федеральная целевая программа** развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная **постановлением** Правительства Российской Федерации

от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (с **изменениями**, внесенными **постановлением** Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 1442);

- **Национальная стратегия действий** в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная **распоряжением** Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р;

- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р «О стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»;

- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- **Постановление** Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011 - 2015 годы»;

- **Постановление** Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

- **Постановление** Правительства Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1279 «О федеральной целевой программе «Юг России (2014 - 2020 годы)»;

- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»;

- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»;

- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Одновременно с этим в Чеченской Республике в настоящее время функционируют:

- Закон Чеченской Республики от 14.12.2006 № 52 «Об образовании в Чеченской Республике»;

- Закон Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16 «О молодежи»;

- Распоряжение Главы Чеченской Республики от 26.04.2013 года № 59-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Исходя из анализа текущего состояния системы образования республики, в контексте стратегических ориентиров развития образования намечены приоритетные направления государственной политики:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях;

- обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики;

- обеспечение доступности дошкольного образования;

- обеспечение доступности дополнительного образования в различных формах, включая очно-заочную, заочную и дистанционную, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей;

- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- выравнивание образовательных возможностей населения республики независимо от места проживания;

- повышение эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- приведение системы подготовки кадров в соответствие с актуальными и перспективными потребностями рынка труда;

- развитие сферы религиозного образования.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих разделах Подпрограмм Государственной программы.

В соответствии с приоритетами государственной политики республики в сфере образования целями Государственной программы являются:

- обеспечение каждому жителю республики доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям социально - экономического развития республики;

- создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения республики к качественным услугам дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования детей;

- создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности экономики республики в квалифицированных кадрах и востребованность каждого выпускника на рынке труда;

- обеспечение доступности профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья;

- повышение профессионального уровня педагогов.

Показателями эффективности, характеризующими достижение поставленной цели и решение задач Государственной программы, являются:

- удельный вес численности населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного

образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет;

- отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе;

- удельный вес численности населения в возрасте 7 - 18 лет, обучающихся в образовательных организациях, в общей численности населения в возрасте 7 - 18 лет;

- удельный вес численности детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет;

- доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших **Единый государственный экзамен** (далее - ЕГЭ) по русскому языку и (или) математике, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;

- удельный вес численности обучающихся и студентов в образовательных организациях, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;

- удельный вес численности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения.

Сведения о целевых показателях эффективности реализации Государственной программы отражены в **приложении 1**.

Методика расчета значений показателей эффективности реализации Государственной программы, определяемых расчетным путем, представлена в **приложении 2**.

По итогам реализации Государственной программы предполагается достичь следующих результатов:

- обеспечить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать качественные услуги дошкольного образования, в том числе за счет развития вариативных форм дошкольного образования;

- обеспечить равный доступ к качественному общему образованию для всех граждан 7 - 18 лет, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей, выявления и поддержки одаренных детей, получения доступных качественных услуг дополнительного образования;

- повысить качество общего, профессионального и дополнительного образования;

- повысить мотивацию обучающихся и педагогических работников, направленную на достижение высоких результатов обучения;

- усовершенствовать систему работы с талантливыми детьми и подростками;

-повысить эффективность взаимодействия организаций профессионального образования с работодателями по вопросам подготовки высококвалифицированных кадров для экономики республики;

- создать условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество;

- повысить социальный статус педагогов и престиж педагогических профессий;

- повысить качество реализации программ профессионального образования, ориентированного на потребности рынка труда.

Сроки реализации Государственной программы: 2014 - 2020 годы.

Этапы реализации Государственной программы не выделяются.

3. Обобщенная характеристика мероприятий Государственной программы

Цели и задачи Государственной программы, определенные в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, будут достигаться путем реализации мероприятий Подпрограмм.

Подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования Чеченской Республики» направлена на совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения республики к качественным услугам общего и дополнительного образования.

В ней запланированы мероприятия, обеспечивающие решение таких задач как:

- формирование эффективной сети образовательных организаций общего и дополнительного образования;

- создание и реализация финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равные возможности каждому жителю республики в получении качественного общего и дополнительного образования;

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- создание условий обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Подпрограмма «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья Чеченской Республики» направлена на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В Подпрограмме запланированы мероприятия по организации жизнеобеспечения (содержание и материальное обеспечение) и обеспечению доступности качественного образования, развитию семейных форм жизнеустройства детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мероприятия, способствующие развитию механизмов их социальной адаптации и интеграции в общество.

Целями **Подпрограммы** «Развитие системы профессионального обучения и

среднего профессионального образования Чеченской Республики» являются совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности экономики республики в квалифицированных кадрах и востребованность каждого выпускника на рынке труда, а также обеспечение доступности профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья. Достичь цели планируется посредством решения следующих задач:

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями регионального рынка труда;

- развитие материально-технической базы государственных профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения;

- повышение эффективности управления системой профессионального образования через развитие социального партнерства и внедрение системы независимой оценки качества профессионального образования;

- повышение престижа рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда.

Подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы в сфере образования и науки»; «Обеспечение реализации государственной программы в сфере дошкольного образования»; «Обеспечение реализации государственной программы в сфере молодежной политики» направлены на повышение доступности, качества и эффективности системы образования, науки и молодежной политики Чеченской Республики с учетом потребностей граждан, общества, государства, создания условий для социализации обучающихся и воспитанников и развития научного потенциала республики.

Подпрограммы направлены на обеспечение доступности и повышение качества государственных услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, обеспечивают выработку общих эффективных подходов к решению проблем отрасли, мер социальной политики в сфере образования, науки и молодежной политики предоставление государственных услуг в сфере образования Чеченской Республики.

Подробная характеристика мероприятий каждой Подпрограммы Государственной программы приведена в соответствующем разделе Подпрограммы.

В рамках реализации мероприятий Подпрограмм планируется:

- финансовое обеспечение деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики;

- финансовое обеспечение реализации переданных полномочий Российской Федерации по контролю качества образования, лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, надзору и контролю за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- финансовое обеспечение деятельности;

- организация чествования выпускников государственных общеобразовательных организаций, получивших золотые и серебряные медали;
- организация и проведение мероприятий для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций и педагогов с целью решения актуальных проблем в отрасли;
- участие во всероссийских и международных форумах, конференциях, выставках и их проведение на территории республики;
- приобретение похвальных листов, грамот, благодарственных писем, медалей (золото, серебро), аттестационно-бланочной документации;
- организация курсов повышения квалификации работников государственных (муниципальных) образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики;
- реконструкция и строительство образовательных учреждений;
- предоставление субвенций местным бюджетам из республиканского бюджета на выполнение отдельных государственных полномочий по осуществлению деятельности по опеке и попечительству.

В рамках реализации Подпрограмм «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья Чеченской Республики» и «Развитие системы дошкольного образования Чеченской Республики» бюджетам муниципальных образований Чеченской Республики из республиканского бюджета предоставляются межбюджетные трансферты на софинансирование расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения.

Порядки проведения отбора муниципальных образований и (или) их списки для предоставления муниципальным образованиям республики из республиканского бюджета межбюджетных трансфертов с целью проведения программных мероприятий устанавливаются законом Чеченской Республики о республиканском бюджете и (или) нормативными правовыми актами Правительства Чеченской Республики.

Подробная информация о межбюджетных трансфертах, предоставляемых местным бюджетам из республиканского бюджета, в том числе об условиях предоставления и методике расчета межбюджетных трансфертов, приведена в соответствующих разделах Подпрограмм.

Перечень основных мероприятий Подпрограмм с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 5, 6 к государственной программе.

4. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Государственной программы

В связи с изменением законодательства Российской Федерации и Чеченской Республики в сфере образования и в целях эффективного осуществления

мероприятий Государственной программы в ходе ее реализации ответственный исполнитель и соисполнители Государственной программы планируют разрабатывать нормативные правовые акты в сфере ее реализации.

В Государственную программу будут вноситься изменения с учетом изменений, вносимых в законодательство Российской Федерации и Чеченской Республики в сфере образования и молодежной политики.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Государственной программы представлены в приложении 3.

5. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы.

Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет полномочия учредителя в отношении государственных учреждений, перечень которых, приведен в Таблице 1.

Перечень государственных учреждений, в отношении которых Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет полномочия учредителя

Таблица 1

№ п/п	Наименование государственного учреждения
1	ГБОУ"Президентский лицей"
2	ГБОУ "Гимназия №12"
3	ГБОУ "Гимназия №14"
4	ГБОУ ДОД"Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества"
5	ГБОУ ДОД"Республиканский эколого-биологический центр"
6	ГБОУ ДОД "РООЛ Лесная поляна"
7	ГБОУ"Центр диагностики и консультирования"
8	ГБОУ ДОД "Республиканский центр развития творчества детей и юношества"
9	ГБОУ ДОД "Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий"
10	ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для слепых и слабовидящих"
11	ГБОУ"Республиканская школа-интернат для детей сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей №2
12	ГБОУ"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей с задержкой психического развития "
13	ГБОУ"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для глухих и слабослышащих "
14	ГБОУ"Республиканская общеобразовательная школа-интернат №1 им.

	Агаевой Маржан
15	ГБОУ дополнительного образования "Республиканский детско-юношеский центр"
16	ГБОУ"Центр образования "
17	ГБОУ"Чеченский институт повышения квалификации работников образования "ЧИПКРО
18	ГБОУ СПО"Чеченский технологический техникум" ГБОУ СПО ЧТТ
19	ГБОУ СПО"Гуманитарно-технический техникум"ГБОУ СПО ГТТ
20	ГБОУ СПО"Грозненский технологический технику сервиса" ГБОУ СПО ГТТСС
21	ГБОУ СПО "Гудермесский железнодорожный техникум" ГБОУ СПО ГЖД
22	ГБОУ СПО "Строительно-технический техникум "ГБОУ СПО СТТ
23	ГБОУ СПО "Калиновский техникум механизации сельского хозяйства"ГБОУ СПО КТМСХ
24	ГБОУ СПО "Серноводский аграрно-технический колледж" ГБОУ СПО САТК
25	ГБОУ СПО " Грозненский политехнический техникум"
26	ГБОУ СПО "Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий "
27	ГБОУ СПО "Грозненский педагогический колледж"
28	ГБОУ СПО "Чеченский колледж экономики и управления " ГБОУ СПО ЧКЭУ
29	ГБОУ СПО Гудермесский педагогический колледж им. Джунаидова С.С.-А."
30	ГБОУ СПО "Техникум профессиональных технологий, финансов и права"
31	ГБОУ СПО "Чеченский техникум энергетики"
32	ГБОУ СПО "Техникум пищевой индустрии, сервиса и управления "
33	ГБОУ СПО "Чеченский индустриальный техникум"
34	ГБОУ СПО "Серноводский автодорожный техникум"
35	ГБОУ СПО "Чеченский автотранспортный техникум"
36	ГБОУ СПО "Грозненский техникум моды и дизайна"
37	ГБОУ СПО "Аргунский государственный механико-технологический техникум"
38	ГКУ"Институт развития образования Чеченской Республики "
39	ГКУ "Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования
40	ГБОУ "Центр оценки качества образования"

Полномочия учредителя в отношении государственного казенного научного учреждения «Академия наук Чеченской Республики» осуществляет Правительство Чеченской Республики.

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию осуществляет полномочия учредителя в отношении государственных учреждений, перечень которых приведен в Таблице 2.

Перечень учреждений, в отношении которых Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию осуществляет полномочия учредителя

Таблица 2

п\п	Наименование дошкольного образовательного учреждения
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Республиканский детский ясли-сад №205 «Малыш» г. Грозный
2.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Республиканский детский сад №89 «Солнышко» г. Грозный
3.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 «Ласточка» комбинированного вида на 240 мест г. Грозного
4.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Шовда» комбинированного вида на 180 мест г. Грозный
5.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Мечта» комбинированного вида на 120 мест г. Гудермес
6.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Малх» комбинированного вида на 120 мест с.Бильтой-Юрт Гудермесского муниципального района
7.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» комбинированного вида на 120 мест с. Новый Энгеной Гудермесского муниципального района
8.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Хадижа» комбинированного вида на 200 мест г. Гудермес
9.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Мечта» комбинированного вида на 120 мест г. Гудермес
10.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ручеек» комбинированного вида на 50 мест с. Мелч-Хи Гудермесского муниципального района
11.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Жайна» комбинированного вида на 80 мест с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района

12.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Малышка» комбинированного вида на 80 мест с.Энгеной Ножай-Юртовского муниципального района
13.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида на 80 мест с. Саясан Ножай-Юртовского муниципального района
14.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» комбинированного вида на 80 мест с. Гендерген Ножай-Юртовского муниципального района
15.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Тополек» комбинированного вида на 120 мест ст.Червленая-Узловая Шелковского муниципального района
16.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ромашка» комбинированного вида на 50 мест с. Сары-Су Шелковского муниципального района
17.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» комбинированного вида на 100 мест ст.Шелковская Шелковского муниципального района
18.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» комбинированного вида на 80 мест ст.Червленая Шелковского муниципального района
19.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Седарчий» комбинированного вида на 120 мест с. Левобережное Наурского муниципального района
20.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» комбинированного вида п. Чири-Юрт Шалинского муниципального района
21.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Иман» комбинированного вида на 180 мест г. Шали Шалинского муниципального района
22.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Малх» комбинированного вида на 180 мест с. Курчалой Курчалоевского района»

Министерство Чеченской Республики по делам молодежи осуществляет полномочия учредителя в отношении государственных казенных учреждений «Центр молодежных и детских общественных объединений «Перспектива» и «База отдыха «Олимпия».

В соответствии со статусом учредителей государственных учреждений Министерство образования и науки Чеченской Республики, Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию и Министерство Чеченской Республики по делам молодежи устанавливают вышеперечисленным государственным учреждениям государственные задания на

предоставление государственных услуг (выполнение работ) в установленных сферах деятельности.

Сведения о прогнозных сводных показателях выполнения государственного задания на предоставление государственных услуг перечисленными выше государственными учреждениями по годам реализации государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики» представлены в приложении 4 к государственной программе.

6. Ресурсное обеспечение Государственной программы

Финансовое обеспечение реализации Государственной программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, республиканского бюджета, местных бюджетов и иных внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Государственной программы составляет 188 165 101,218 тыс. рублей,

в том числе по годам:

- в 2014 году - 23 658 485,576 тыс. рублей;
- в 2015 году - 27 546 573,288 тыс. рублей;
- в 2016 году - 23 654 643,365 тыс. рублей;
- в 2017 году - 26 131 501,568 тыс. рублей;
- в 2018 году – 27 490 094,293 тыс. рублей;
- в 2019 году – 28 796 588,913 тыс. рублей;
- в 2020 году - 30 887 214,214 тыс. рублей.

из них:

-средства федерального бюджета по предварительной оценке: 15 993 157,683 тыс. рублей,

в том числе:

- в 2014 году - 776 742,800 тыс. рублей;
- в 2015 году - 6 565 896,800 тыс. рублей;
- в 2016 году - 544 559,200 тыс. рублей;
- в 2017 году - 1 693 375,160 тыс. рублей;
- в 2018 году - 1 842 603,518 тыс. рублей;
- в 2019 году- 1 932 338,344 тыс. рублей;
- в 2020 году- 2 637 641,861 тыс. рублей.

-средства республиканского бюджета по предварительной оценке: 172 171 943,535 тыс. рублей,

в том числе:

- в 2014 году - 22 881 742,776 тыс. рублей;
- в 2015 году - 20 980 676,488 тыс. рублей;
- в 2016 году - 23 110 084,165 тыс. рублей;
- в 2017 году - 24 438 126,408 тыс. рублей;
- в 2018 году – 25 647 490,775 тыс. рублей;

- в 2019 году – 26 864 250,569 тыс. рублей;
- в 2020 году - 28 249 572,353 тыс. рублей.

Иные внебюджетные источники - средства государственных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования.

Объем ежегодных расходов, связанных с финансовым обеспечением Государственной программы за счет средств республиканского бюджета, устанавливается законом Чеченской Республики о республиканском бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Информация о расходах на реализацию Государственной программы за счет средств республиканского бюджета представлена в приложении 5.

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации Государственной программы за счет всех источников финансирования приведена в приложении 6.

7. Анализ рисков реализации Государственной программы и описание мер управления рисками

В ходе реализации Государственной программы возможно возникновение некоторых рисков, приводящих к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных целей и задач Государственной программы.

К основным рискам реализации Государственной программы следует отнести финансовые.

Сокращение объемов финансирования Государственной программы из федерального бюджета, а также дефицит средств республиканского и местных бюджетов могут привести к финансированию Государственной программы в неполном объеме.

К финансовым рискам также относятся неэффективное и нерациональное использование ресурсов Государственной программы.

Для предотвращения и минимизации данных рисков планируется принять определенные меры:

- организовать мониторинг хода реализации мероприятий Государственной программы и выполнения Государственной программы в целом, позволяющий своевременно принять управленческие решения о более эффективном использовании средств и ресурсов Государственной программы;

- провести экономический анализ использования ресурсов Государственной программы, обеспечивающий сбалансированное распределение финансовых средств на реализацию основных мероприятий Государственной программы в соответствии с ожидаемыми результатами, а также позволяющий определить меры по привлечению внебюджетных и кредитных ресурсов.

При реализации Государственной программы могут возникнуть непредвиденные риски, связанные с кризисными явлениями в экономике республики и с природными и техногенными катастрофами и катаклизмами, что

может привести к снижению бюджетных доходов, ухудшению динамики основных макроэкономических показателей, в том числе повышению инфляции, снижению темпов экономического роста и доходов населения, а также потребовать концентрации бюджетных средств на преодоление последствий таких катастроф.

Для минимизации непредвиденных рисков будет осуществляться прогнозирование реализации Государственной программы с учетом возможного ухудшения экономической ситуации.

Кроме того, существует социальный риск, связанный с низкой информированностью образовательного сообщества, а также общества в целом о ходе реализации Государственной программы. Если социально-экономические последствия выполнения мероприятий не будут понятны общественности, то в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан, как к самой Государственной программе, так и к отдельным ее элементам.

Для предотвращения и минимизации социального риска планируется организовать широкое привлечение общественности и образовательного сообщества к обсуждению проекта Государственной программы, к реализации и оценке ее результатов, а также обеспечить публичность отчетов и итогового доклада о ходе реализации Государственной программы.

Анализ рисков реализации Государственной программы и меры управления рисками являются общими для всех Подпрограмм Государственной программы.

8. Методика оценки эффективности реализации Государственной программы

Оценка эффективности реализации Государственной программы проводится ежегодно на основе оценки достижения показателей эффективности реализации Государственной программы, каждой из Подпрограмм Государственной программы, отдельного мероприятия Государственной программы, сравнения фактических сроков реализации мероприятий Государственной программы с запланированными, а также с учетом объема ресурсов, направленных на реализацию Государственной программы.

Оценка достижения показателей эффективности реализации Государственной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{\text{эф}}^{\text{гп}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i^{\text{гп}}}{n}, \text{ где:}$$

$\Pi_{\text{эф}}^{\text{гп}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Государственной программы (%);

$\Pi_i^{гп}$ - степень достижения i -го показателя эффективности реализации Государственной программы (%);

n - количество показателей эффективности реализации Государственной программы.

Степень достижения i -го показателя эффективности реализации Государственной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации Государственной программы за отчетный период.

Если целевой тенденцией показателя является рост значения, то степень достижения i -го показателя эффективности реализации Государственной программы рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i^{гп} = \frac{\Pi_{\phi i}^{гп}}{\Pi_{пл i}^{гп}} \times 100\%$$

а если целевой тенденцией показателя является уменьшение значения, то по формуле:

$$\Pi_i^{гп} = \frac{\Pi_{пл i}^{гп}}{\Pi_{\phi i}^{гп}} \times 100\%$$

, где:

$\Pi_i^{гп}$ - степень достижения i -го показателя эффективности реализации Государственной программы (%);

$\Pi_{\phi i}$ - фактическое значение i -го показателя эффективности реализации Государственной программы (в соответствующих единицах измерения);

$\Pi_{пл i}^{гп}$ - плановое значение i -го показателя эффективности реализации Государственной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка достижения показателей эффективности реализации каждой из Подпрограмм Государственной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{эф}^{п} = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i^{п}}{n}$$

, где:

$\Pi_{эф}^{п}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы (%);

$\Pi_i^{п}$ - степень достижения i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы (%);

n - количество показателей эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы.

Степень достижения i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы за отчетный период.

Если целевой тенденцией показателя является рост значения, то степень достижения i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i^{\Pi} = \frac{\Pi_{n\phi i}}{\Pi_{n\pi i}} \times 100\%$$

а если целевой тенденцией показателя является уменьшение значения, то по формуле:

$$\Pi_i^{\Pi} = \frac{\Pi_{n\pi i}}{\Pi_{n\phi i}} \times 100\%$$

Π_i^{Π} - степень достижения i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы (%);

$\Pi_{n\phi i}$ - фактическое значение i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы (в соответствующих единицах измерения);

$\Pi_{n\pi i}$ - плановое значение i -го показателя эффективности реализации Подпрограммы Государственной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{\text{эф}}^{\Pi} = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i^{\Pi}}{n}, \text{ где:}$$

$\Pi_{\text{эф}}^{\Pi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (%);

Π_i^{Π} - степень достижения i -го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (%);

n - количество показателей эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы.

Степень достижения i -го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы за отчетный период по следующей формуле:

$$\Pi_i^M = \frac{\Pi_{\text{мфи}}}{\Pi_{\text{мпл}}i} \times 100\%$$

, где:

Π_i^M - степень достижения i -го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (%);

$\Pi_{\text{мфи}}$ - фактическое значение i -го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (в соответствующих единицах измерения);

$\Pi_{\text{мпл}}i$ - плановое значение i -го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка объема ресурсов, направленных на реализацию Государственной программы, осуществляется путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования Государственной программы в целом за счет всех источников финансирования за отчетный период по формуле:

$$Y_\Phi = \frac{\Phi_\Phi}{\Phi_{\text{пл}}} \times 100\%$$

, где:

Y_Φ - уровень финансирования Государственной программы;

Φ_Φ - фактический объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования, направленный в отчетном периоде на реализацию мероприятий Государственной программы (тыс. рублей);

$\Phi_{\text{пл}}$ - плановый объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования на реализацию мероприятий Государственной программы на соответствующий отчетный период, установленный Государственной программой (тыс. рублей).

Оценка сравнения фактических сроков реализации мероприятий с запланированными осуществляется по формуле:

$$Y_M = \frac{K_{\text{мф}}}{K_{\text{мпл}}}$$

, где:

Y_M - уровень выполнения мероприятий Государственной программы в соответствии с установленными сроками;

$K_{\text{мф}}$ - количество мероприятий Государственной программы, выполненных в срок за отчетный период на основе ежегодных отчетов об исполнении плана реализации Государственной программы (единиц);

$K_{\text{мпл}}$ - количество мероприятий Государственной программы, запланированных к выполнению в отчетном периоде в плане реализации Государственной программы (единиц).

Оценка эффективности реализации Государственной программы производится по формуле:

$$\mathcal{E}_{\text{гп}} = \left(\frac{\Pi_{\text{эф}}^{\text{гп}} + \sum_{i=1}^4 \Pi_{\text{эф}i}^{\text{п}} + \Pi_{\text{эф}}^{\text{м}}}{6} \right) \times Y_{\text{ф}} \times Y_{\text{м}}, \text{ где:}$$

$\mathcal{E}_{\text{гп}}$ - оценка эффективности реализации Государственной программы (%);

$\Pi_{\text{эф}}^{\text{гп}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Государственной программы (%);

$\Pi_{\text{эф}i}^{\text{п}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации i-й Подпрограммы Государственной программы (%);

$\Pi_{\text{эф}}^{\text{м}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия Государственной программы (%);

$Y_{\text{ф}}$ - уровень финансирования Государственной программы;

$Y_{\text{м}}$ - уровень выполнения мероприятий Государственной программы в соответствии с установленными сроками.

Для оценки эффективности реализации Государственной программы устанавливаются следующие критерии:

- если $80\% \leq \mathcal{E}_{\text{гп}} \leq 100\%$ или $\mathcal{E}_{\text{гп}} > 100\%$, то эффективность реализации Государственной программы оценивается как высокая;

- если $50\% \leq \mathcal{E}_{\text{гп}} < 80\%$, то эффективность реализации Государственной программы оценивается как средняя;

- если значение показателя $\mathcal{E}_{\text{гп}} < 50\%$, то такая эффективность реализации Государственной программы оценивается как низкая.

Достижение показателей эффективности реализации Государственной программы в полном объеме (100% и выше) по итогам ее реализации свидетельствует, что качественные показатели эффективности реализации Государственной программы достигнуты.

9. Участие муниципальных образований Чеченской Республики в реализации Государственной программы

Муниципальные образования республики принимают участие в реализации мероприятий Подпрограмм, направленных на развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые относятся к вопросам местного значения.

На реализацию этих мероприятий муниципальным образованиям республики из республиканского бюджета предоставляются межбюджетные трансферты.

Органы местного самоуправления муниципальных образований республики обеспечивают утверждение муниципальных программ, предусматривающих объемы финансирования мероприятий, финансовым обеспечением которых являются межбюджетные трансферты, и заключают с органами исполнительной власти республики, являющимися главными распорядителями бюджетных средств по таким мероприятиям, соответствующие соглашения.

ПАСПОРТ
Подпрограммы «Обеспечение реализации Государственной программы
в сфере образования и науки»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цель Подпрограммы	обеспечение организационных, информационных и методических условий для реализации Государственной программы; повышение эффективности бюджетных расходов, направленных на развитие системы образования Чеченской Республики; обеспечение доступности и повышение качества общего и профессионального образования на территории Чеченской Республики
Задачи Подпрограммы	Задача 1. Обеспечение деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики, повышение эффективности планирования развития образовательного комплекса Чеченской Республики. Задача 2. Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, включая воспитание учащихся. Задача 3. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов. Задача 4. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Задача 5. Обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задача 6. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого

	государственного экзамена на территории Чеченской Республики. Задача 7. Развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений общего и профессионального образования для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задача 8. Осуществление переданных полномочий Российской Федерации по контролю качества образования, лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений, надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования.
Основные целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доля государственных услуг Министерства образования и науки Чеченской Республики, по которым утверждены административные регламенты их оказания, в общем количестве государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Чеченской Республики; - укомплектованность Министерства образования и науки Чеченской Республики государственными гражданскими служащими; - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования к среднемесячной заработной плате в Чеченской Республике; - доля численности работников образовательных учреждений Чеченской Республики, успешно прошедших повышение квалификации, от общего количества работников образовательных учреждений Чеченской Республики, проходивших повышение квалификации, от общей численности работников образовательных учреждений Чеченской Республики (в образовательных учреждениях повышения квалификации); - охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования; - доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечены возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации, в общем количестве общеобразовательных организаций; - охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательными услугами в государственных образовательных организациях Чеченской Республики; - доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций; - уровень оснащения государственных и муниципальных образовательных учреждений персональными компьютерами, используемыми в учебных целях (среднее количество учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый учащимися в учебных целях); - наличие функционирующей региональной системы оценки качества общего образования; - количество проведенных мероприятий по осуществлению государственного контроля (надзора) в области образования в отношении образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования, расположенных на территории Чеченской Республики, иных осуществляющих образовательную деятельность организаций, а также органов местного самоуправления Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, в год; - количество полученных патентов на результаты проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам естественных, технических и гуманитарных наук в год.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы на 2014 и плановый период 2015-2020 годов за счет средств республиканского бюджета составляет

	126 429 982,102 тыс. руб., в том числе по годам: - в 2014 году - 16 550 532,020 тыс. рублей; - в 2015 году - 14 762 670,497 тыс. рублей; - в 2016 году - 17 213 739,984 тыс. рублей; - в 2017 году - 18 074 426,983 тыс. рублей; - в 2018 году - 18 978 148,332 тыс. рублей; - в 2019 году - 19 927 055,749 тыс. рублей; - в 2020 году - 20 923 408,536 тыс. рублей.
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	В ходе реализации Подпрограммы предполагается повышение уровня коммуникаций между субъектами образовательной деятельности, что позволит обеспечить оперативность предоставления государственных услуг в сфере образования. В целом реализация Подпрограммы позволит обеспечить выполнение задач и достижение предусмотренных Государственной программой и Подпрограммами, включенными в ее состав, показателей (индикаторов), эффективность реализации Государственной программы. Важным результатом реализации Подпрограммы станет: - повышение эффективности государственного управления сферой образования на уровне органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, а также взаимодействия гражданского общества с органами исполнительной власти Чеченской Республики; - соответствие образовательных программ всех образовательных учреждений Чеченской Республики требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - формирование функционирующей региональной системы оценки качества общего образования; - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками всех образовательных учреждений Чеченской Республики; - поддержание среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования на уровне не ниже среднемесячной заработной платы в Чеченской Республике; - увеличение количества полученных патентов на

	результаты проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам естественных, технических и гуманитарных наук в год до 3 единиц.
--	--

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма разработана в целях повышения доступности, качества и эффективности системы образования Чеченской Республики с учетом потребностей граждан, общества, государства, создания условий для социализации обучающихся и воспитанников и развития научного потенциала республики.

Подпрограмма устанавливает меры, направленные на обеспечение доступности и повышение качества государственных услуг в сфере образования, осуществляет координирующую функцию, комплексный анализ ситуации в отрасли, обеспечивает выработку общих эффективных подходов к решению проблем отрасли, определение мер социальной политики в сфере образования, предоставление государственных услуг в сфере образования Чеченской Республики.

Изменения, происходящие в социальной сфере и в отрасли образования, требуют комплексного подхода и глубокого анализа. Предусмотренные Государственной программой задачи модернизации образования, развития кадрового потенциала, внедрения новых инструментов управления и бюджетирования (в том числе, государственные задания, расширение автономии руководителей с повышением ответственности за конечный результат деятельности); развития механизмов информационной открытости, модернизации системы информационно-аналитического обеспечения управления не могут быть реализованы без масштабного методического, аналитического, организационного, информационно-технологического сопровождения и контроля.

Приоритеты развития сферы образования и науки Чеченской Республики определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития республики в контексте перехода экономики России на инновационно - ориентированный путь развития, с другой стороны, стратегическими ориентирами государственной политики в данной сфере, реализующимися в условиях Чеченской Республики.

Применение программно-целевого метода к решению комплекса важнейших задач социально-экономического развития республики позволяет обеспечить единство концептуальных подходов, оптимизировать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, общественности, профессиональных сообществ Чеченской Республики за счет возможности комплексных и скоординированных действий, оперативного контроля реализации мероприятий, повышения ответственности государственных заказчиков, соисполнителей и исполнителей государственной программы.

Реализация Подпрограммы будет способствовать устранению имеющихся проблем и развитию сферы образования и науки Чеченской Республики.

Ниже приводится краткая характеристика сферы реализации Подпрограммы и обобщенный анализ проблематики ее развития. При этом выделены следующие секторы данной сферы:

- общее образование,
- профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- сфера науки.

В системе общего образования Чеченской Республики функционируют образовательные учреждения разного уровня, предоставляющие различные образовательные услуги.

Обобщенная характеристика системы общего образования Чеченской Республики приведена в таблице 1.

Сведения о структуре системы общего образования Чеченской Республики

Таблица 1

п/п	Показатель	2012 год		2013 год	
		Количество учреждений (ед.)	Численность учащихся (чел.)	Количество учреждений (ед.)	Численность учащихся (чел.)
1.	Общеобразовательные учреждения	448	224 126	451	229 183
2.	Общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	496	4	519
3.	Вечерние школы	15	7 581	15	8 007

Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет функции и полномочия учредителя 40 государственных (казенных, бюджетных) учреждений Чеченской Республики, в том числе:

- 4 государственных общеобразовательных учреждений;
- 2 государственных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3 государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями в здоровье;
- 6 государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 20 государственных учреждений среднего профессионального образования;
- 1 государственного учреждения дополнительного профессионального образования;

- 1 образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи;

- 3 государственных казенных учреждений Чеченской Республики.

Обеспечение конституционных прав граждан в сфере образования в современных условиях является одним из приоритетных направлений проводимой государством социальной политики. Уровень образования населения в значительной мере определяет экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества, духовное развитие и уровень материального обеспечения человека.

Сеть муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих предоставление услуг в сфере общего образования на территории муниципальных образований Чеченской Республики, имеет следующие параметры, приведенных в таблице 2.

Параметры сети муниципальных общеобразовательных учреждений

Таблица 2

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений
1	Ачхой-Мартановский муниципальный район	33
2.	Веденский муниципальный район	29
3.	Грозненский муниципальный район	43
4.	Гудермесский муниципальный район	41
5.	Итум-Калинский муниципальный район	8
6.	Курчалоевский муниципальный район	32
7.	Надтеречный муниципальный район	21
8.	Наурский муниципальный район	25
9.	Ножай-Юртовский муниципальный район	52
10.	Сунженский муниципальный район	9
11.	Урус-Мартановский муниципальный район	34
12.	Шалинский муниципальный район	30
13.	Шаройский муниципальный район	4
14.	Шатойский муниципальный район	15
15.	Шелковской муниципальный район	24
16.	Городской округ «город Аргун»	8
17.	Городской округ «город Грозный»	53
Всего		461

Произошедшие за последние годы в Чеченской Республике изменения в системе общего образования свидетельствуют о достаточно быстрых темпах ее восстановления и общем удовлетворительном состоянии.

В то же время организация и обеспечение предоставления услуг

муниципальными учреждениями Чеченской Республики в области общего образования требует дальнейшего совершенствования. Существует ряд проблем, препятствующих повышению качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными учреждениями.

К указанным проблемам можно отнести:

- нехватку учебной литературы, часть которой методически устарела и изношена;
- слабую организацию горячего питания учащихся в муниципальных образовательных учреждениях;
- необходимость дальнейшего обновления и укрепления материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений в целях:
- снижения количества зданий, находящихся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта, не соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- обеспечения современным учебно-лабораторным оборудованием для проведения практических занятий,
- обеспечения компьютерной техникой, доступом учащихся к сети Интернет;
- обеспечения подвоза учащихся сельских школ.

Сложность и многообразие имеющихся проблем обуславливает необходимость применения программного подхода к их решению.

Настоящая Подпрограмма, методологической основой которой является программно-целевой метод, обеспечит достижение поставленных целей, их тесную увязку с мероприятиями и конечными результатами реализации Государственной программы, позволит повысить качество и доступность предоставляемых образовательных услуг на территории Чеченской Республики.

Учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования Чеченской Республики в 2013-2014 учебном году ведут 23095 педагогических работников. В 83 общеобразовательных учреждениях обучение ведется в одну смену, 320 учреждений осуществляют обучение в две смены и 52 учреждения в три смены.

В республике функционируют государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» и государственное казанное учреждение «Институт развития образования Чеченской Республики».

Изменения, произошедшие за последнее время в системе общего образования Чеченской Республики, свидетельствуют о достаточно быстрых темпах ее восстановления. В республике в настоящее время обеспечено стабильное функционирование системы общего образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, улучшаются материальные и организационные условия для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала системы общего образования.

450 общеобразовательных школ республики имеют доступ к сети Интернет.

Решению задач развития системы общего образования способствует

реализация приоритетного национального проекта «Образование» и комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики.

В соответствии с Программой развития поликультурного образования и Концепцией развития поликультурного образования в Российской Федерации в учреждениях образования Чеченской Республики проводится экспериментальная апробация проекта «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы».

В развитии системы дополнительного образования в Чеченской Республике за последние годы наметились положительные тенденции. В 2012 году количество учреждений дополнительного образования детей за последние 5 лет увеличилось на 56 учреждений и составляет 107. Численность занимающихся в кружках и спортивных секциях за тот же период увеличилась на 37000 человек и в 2012 году составляет 96000 учащихся. В учреждениях дополнительного образования работает почти 2500 педагогов и тренеров.

Система дополнительного образования детей Чеченской Республики проводит свою деятельность по пяти направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое.

Из 96622 учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, в физкультурно-спортивных секциях занимаются 42697 учащихся (44,3%); в художественно-эстетическом направлении занимаются 18846 учащихся (19,6%); в туристско-краеведческом направлении - 10783 учащихся (11,3%); в направлении технического творчества - 8973 учащихся (9,2%); в эколого-биологическом направлении - 9323 учащихся (9,6%).

При реализации стратегических приоритетов социально-экономического развития Чеченской Республики система профессионального образования приобретает особое значение как один из основных ресурсов необходимого кадрового обеспечения. Состояние и уровень развития системы профессионального образования в значительной мере определяют прогресс во всех направлениях социальной политики и отраслях экономики. Все это требует подготовки нового типа рабочих и служащих на основе федеральных образовательных стандартов третьего поколения.

Падение престижа технического образования, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, растущие объемы информации и ее быстрое старение, инновационное развитие техники и технологий накладывают повышенные требования к компетенции специалистов, что, в свою очередь, обуславливают поиск новых форм организации системы профессионального образования.

В настоящее время в системе профессионального образования Чеченской Республики функционируют 20 образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики.

Обобщенная характеристика системы профессионального образования Чеченской Республики приведена в таблице 3.

Обобщенная характеристика системы профессионального обучения
Чеченской Республики

Таблица 3

п/п	Показатель	Данные по годам	
		2012	2013
1.	Количество учреждений начального профессионального образования (ед.)	9	0
	в них учащихся (чел.)	4152	0
2.	Количество учреждений среднего профессионального образования (ед.)	12	20
	в них студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	13 628	15 526
	в них студентов, обучающихся по программам начального профессионального образования	3 207	5 887

По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучение ведется по 29 профессиям. По программам подготовки специалистов среднего звена обучение ведется по 12 укрупненным группам специальностей по 32 специальностям среднего профессионального образования. Наибольшее число студентов обучается по группам специальностей «Экономика и управление», «Здравоохранение», «Педагогика», «Транспорт».

За последние годы система профессионального образования получила дальнейшее развитие, заложены основы непрерывного профессионального образования.

На базе образовательных учреждений профессионального образования созданы 9 ресурсных центров по подготовке квалифицированных рабочих и служащих для строительной отрасли, транспорта, сферы обслуживания, общественного питания и туристического сервиса.

Все шире распространяется опыт взаимодействия структур системы профессионального образования с работодателями, с центрами занятости населения, социальными партнерами. Говоря о научном потенциале Чеченской Республики, следует отметить, что к началу 1990-х годов г. Грозный был одним из крупнейших научных центров на Северном Кавказе. Здесь функционировало около 10 научно-исследовательских учреждений. Однако в ходе военных действий вся материальная база (лаборатории, помещения и пр.) была уничтожена. В результате в настоящее время в республике существует лишь одно государственное научное учреждение - Академия наук Чеченской Республики.

Академия наук Чеченской Республики имеет следующую структуру:

- институт гуманитарных исследований;
- центр проблем материаловедения;

- отдел науки о земле (сектора географии и геоэкологии, геологии и минерального сырья, геофизики);
- отдел биологии виноградарства (сектора флоры Чеченской Республики, фауны Чеченской Республики, виноградарства);
- отдел медицины (сектора экстремальной медицины, ортопедии и травматологии и народной медицины).

В структуру института гуманитарных исследований входят:

- отдел истории народов Северного Кавказа (секторы средневековой и новой истории, современной истории);
- отдел этнографии, этнопедагогики и чеченской энциклопедии (секторы этнографии и этнопедагогики, чеченской энциклопедии);
- центр археологических исследований;
- отдел языка и литературы (секторы языка, литературы, фольклора);
- отдел экономики и права (секторы экономики и права);
- сектор философии и социологии;

В структуру центра проблем материаловедения входят:

- отдел физики и химии (лаборатория физико-химических и механических свойств материалов, сектор физики, сектор физической химии, сектор теоретической физики и математики, сектор прикладной семиотики);
- отдел технических наук (сектор технологии и организации строительства и строительных материалов, сектор безопасности сооружений при сейсмических и других природных и техногенных воздействиях, научно-исследовательская лаборатория);

В штате Академии состоят 18 действительных членов, 14 членов-корреспондентов, 37 докторов и 55 кандидатов наук.

Академия наук Чеченской Республики осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования по следующим основным направлениям:

- история Чеченской Республики;
- грамматика чеченского языка;
- археология и этнография;
- история науки и техники Чеченской Республики;
- физико-химические и поверхностные свойства жидких и твердых фаз металлов;
- разработка новых составов и способов их применения для демеркуризации объектов;
- физико-химические свойства полимерных растворов;
- география и геоэкология Чеченской Республики;
- геология и минеральные ресурсы Чеченской Республики;
- геофизические поля и сейсмичность Чеченской Республики;
- эколого-экономическая оценка антропогенного воздействия на природную среду Чеченской Республики;
- физические свойства материалов промышленных отходов и разработка технологий их утилизации;
- флора и фауна бурунных степей Восточного Предкавказья;
- разработка научных основ адаптивного виноградарства.

Основные показатели деятельности Академии наук Чеченской Республики за 2006–2013 годы приведены в таблице 4.

Основные показатели деятельности Академии наук Чеченской Республики за 2006–2013 гг.

Таблица 4

Год	Подготовленные материалы				
	монографии	учебные пособия, брошюры	сборники материалов	статьи	всего
2006	5	6	0	77	88
2007	14	5	3	95	114
2008	17	5	8	318	340
2009	23	6	5	358	387
2010	20	6	5	468	499
2011	17	3	10	400	430
2012	23	10	3	462	498
2013	26	10	3	462	501

Анализ системы общего образования Чеченской Республики с учетом современных требований к образовательным процессам свидетельствует о наличии проблем, препятствующих ее развитию, в частности:

- недостаточный уровень организации и обеспечения предоставления (выполнения) качественных государственных и муниципальных услуг (работ) государственными и муниципальными учреждениями, расположенными на территории Чеченской Республики;

- разрыв доступности качественного образования для различных групп населения;

- недостаточная эффективность системы государственной аттестации учащихся в форме единого государственного экзамена;

- несоответствие ресурсного обеспечения части образовательных учреждений требованиям обязательным при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленным федеральными государственными образовательными стандартами;

- острая нехватка в школах учебно-предметных кабинетов: русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранных языков, начальных классов;

- устаревание части научно-методического обеспечения образовательных процессов;

- отсутствие действенных механизмов продвижения инновационного опыта образовательных учреждений;

- неполное соответствие кадрового обеспечения требованиям инновационного развития системы образования, низкая динамика кадрового обновления;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- отсутствие действенного механизма обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг;
- недостаточный уровень внедрения современных методов управления в деятельность системы общего образования.

Большинство из перечисленных выше проблем характерны и для системы предоставления детям республики дополнительного образования.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе профессионального образования Чеченской Республики за последние годы, в настоящее время сохраняются проблемы, сдерживающие развитие данной сферы.

Среди них можно выделить:

- недостаточный уровень организации и обеспечения предоставления качественных государственных услуг по начальному и среднему профессиональному образованию государственными образовательными учреждениями;
- недостаточный уровень профессиональной ориентации и профильной подготовки в школе;
- неполное соответствие объемов и профилей подготовки рабочих кадров в системе профессионального образования запросам экономики республики;
- недостаточная компетентность выпускников образовательных учреждений профессионального образования;
- недостаточный уровень обеспечения системы профессионального образования высококвалифицированными кадрами;
- недостаточный уровень развития социального партнерства;
- несоответствие материально-технической инфраструктуры образовательных учреждений профессионального образования современным требованиям.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации

Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы)

Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Деятельность в сфере образования и науки Российской Федерации регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Приоритеты государственной политики в сфере образования и науки на федеральном уровне определены следующими нормативными правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011 - 2015 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Одновременно с этим в Чеченской Республике в настоящее время функционирует Закон Чеченской Республики от 14.12.2006 № 52 «Об образовании в Чеченской Республике».

Наряду с этим приоритеты развития образования и науки Чеченской Республики определены положениями Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Чеченской Республики от 20.06.2012 №185-р.

Целью настоящей Подпрограммы является создание условий для развития сферы образования и науки Чеченской Республики.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности бюджетов муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики из республиканского фонда финансовой поддержки муниципальных районов и городских округов.
2. Обеспечение сбалансированности бюджетов городских округов и муниципальных районов Чеченской Республики.
3. Обеспечение полномочий муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики по выравниванию уровня бюджетной обеспеченности муниципальных поселений.
4. Организация и обеспечение предоставления (выполнения) государственных услуг (работ) государственными учреждениями Чеченской Республики в области общего и профессионального образования;
5. Развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений общего и профессионального образования для

обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Реализация комплекса мер по информационному и методическому обеспечению модернизации системы республиканского образования, повышению кадрового потенциала, поддержке талантливых и одаренных детей; реализация государственной политики по подготовке национальных кадров за рубежом; укрепление и расширение сотрудничества республики с зарубежными странами в сфере науки и образования.

Определение достигнутых результатов в ходе реализации Государственной программы осуществляется с помощью основных показателей (индикаторов) Государственной программы, Подпрограмм Государственной программы и их значениях, которые приведены в приложении 1 к Программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Реализация Подпрограммы будет осуществляться посредством следующих мероприятий:

- обеспечение функционирования Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- обеспечение предоставления государственных услуг Чеченским институтом повышения квалификации работников образования;
- обеспечение деятельности республиканских государственных организаций, обеспечивающих предоставление услуг в сфере образования;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- предоставление субвенций на обеспечение образовательного процесса по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, включая воспитание учащихся;
- реализация комплекса мер по информационному и методическому обеспечению модернизации системы республиканского образования, повышению кадрового потенциала, поддержке талантливых и одаренных детей.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков реализации и краткой характеристикой ожидаемых результатов приведен в приложении 2 к Программе.

4. Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

В ходе реализации Подпрограммы осуществляется комплекс мер государственного правового регулирования в сфере образования и науки, направленных на ее дальнейшее развитие.

Сведения об основных мерах правового регулирования мероприятий приведены в приложении 3 к Программе.

5. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы.

Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет полномочия учредителя в отношении государственных учреждений, перечень которых, приведен в Таблице 5.

Перечень государственных учреждений, в отношении которых Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет полномочия учредителя

Таблица 5

№ п/п	Наименование государственного учреждения
1	ГБОУ "Президентский лицей"
2	ГБОУ "Гимназия №12"
3	ГБОУ "Гимназия №14"
4	ГБОУ ДОД "Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества"
5	ГБОУ ДОД "Республиканский эколого-биологический центр"
6	ГБОУ ДОД "РООЛ Лесная поляна"
7	ГБОУ "Центр диагностики и консультирования"
8	ГБОУ ДОД "Республиканский центр развития творчества детей и юношества"
9	ГБОУ ДОД "Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий"
10	ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для слепых и слабовидящих"
11	ГБОУ "Республиканская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №2"
12	ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей с задержкой психического развития "
13	ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для глухих и слабослышащих "
14	ГБОУ "Республиканская общеобразовательная школа-интернат №1 им. Агаевой Маржан"
15	ГБОУ дополнительного образования "Республиканский детско-юношеский центр"
16	ГБОУ "Центр образования "

17	ГБОУ"Чеченский институт повышения квалификации работников образования "ЧИПКРО
18	ГБОУ СПО"Чеченский технологический техникум" ГБОУ СПО ЧТТ
19	ГБОУ СПО"Гуманитарно-технический техникум"ГБОУ СПО ГТТ
20	ГБОУ СПО"Грозненский технологический техникум сервиса" ГБОУ СПО ГТТСС
21	ГБОУ СПО "Гудермесский железнодорожный техникум" ГБОУ СПО ГЖД
22	ГБОУ СПО "Строительно-технический техникум "ГБОУ СПО СТТ
23	ГБОУ СПО "Калиновский техникум механизации сельского хозяйства"ГБОУ СПО КТМСХ
24	ГБОУ СПО "Серноводский аграрно-технический колледж" ГБОУ СПО САТК
25	ГБОУ СПО " Грозненский политехнический техникум"
26	ГБОУ СПО "Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий "
27	ГБОУ СПО "Грозненский педагогический колледж"
28	ГБОУ СПО "Чеченский колледж экономики и управления " ГБОУ СПО ЧКЭУ
29	ГБОУ СПО Гудермесский педагогический колледж им. Джунаидова С.С.-А."
30	ГБОУ СПО "Техникум профессиональных технологий, финансов и права"
31	ГБОУ СПО "Чеченский техникум энергетики"
32	ГБОУ СПО "Техникум пищевой индустрии, сервиса и управления "
33	ГБОУ СПО "Чеченский индустриальный техникум"
34	ГБОУ СПО "Серноводский автодорожный техникум"
35	ГБОУ СПО "Чеченский автотранспортный техникум"
36	ГБОУ СПО "Грозненский техникум моды и дизайна"
37	ГБОУ СПО "Аргунский государственный механико-технологический техникум"
38	ГКУ"Институт развития образования Чеченской Республики "
39	ГКУ "Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования
40	ГБОУ "Центр оценки качества образования"

Полномочия учредителя в отношении государственного казенного научного учреждения «Академия наук Чеченской Республики» осуществляет Правительство Чеченской Республики.

6. Объем финансовых средств, необходимых для реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, объемы которых подлежат ежегодному уточнению при формировании республиканского бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Общий объем финансирования на 2014 и плановый период 2015-2020 годов за счет средств республиканского бюджета составляет 126 429 982,102 тыс. руб., в том числе по годам:

- в 2014 году - 16 550 532,020 тыс. рублей;
- в 2015 году - 14 762 670,497 тыс. рублей;
- в 2016 году - 17 213 739,984 тыс. рублей;
- в 2017 году - 18 074 426,983 тыс. рублей;
- в 2018 году - 18 978 148,332 тыс. рублей;
- в 2019 году - 19 927 055,749 тыс. рублей;
- в 2020 году - 20 923 408,536 тыс. рублей.

Сведения об объеме средств, необходимых для реализации мероприятий Подпрограммы, представлены в приложении 5 к Программе.

7. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы сопряжена с рисками, которые могут стать серьезным препятствием для достижения запланированных результатов. Учитывая это, при формировании ответственным исполнителем Подпрограммы системы управления реализацией Государственной программы, большое значение приобретает управление рисками, предусматривающее прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением основных целей и решением задач Государственной программы, оценка масштабов и последствий наступления рисков, а также формирование комплекса мер по их предотвращению.

Управление рисками реализации Подпрограммы включает в себя:

- предварительную идентификацию рисков, оценку вероятности возникновения и степени их влияния на достижение запланированных результатов Подпрограммы;
- текущий мониторинг наступления рисков;
- планирование и осуществление мер по предотвращению (снижению вероятности) и уменьшению негативных последствий возникновения рисков.

К наиболее серьезным рискам при реализации Подпрограммы можно отнести следующие виды рисков:

- правовые риски, связанные с изменением законодательства в сферах образования и науки;
- финансовые риски, выражающиеся в возможном недофинансировании, сокращении или прекращении бюджетного финансирования мероприятий Государственной программы, что приведет к невыполнению принятых по

Подпрограмме финансовых обязательств. При этом может измениться количество и качество, предоставляемых государственных услуг населению в сферах образования и науки;

- административные риски, связанные с неэффективностью системы управления Подпрограммой, отсутствием должной координации действий ответственного исполнителя и исполнителей Подпрограммы, а также организаций, привлекаемых к выполнению работ (оказанию услуг), что может стать причиной нарушения сроков выполнения мероприятий и не достижения запланированных результатов;

- кадровые риски, вызванные ограниченностью кадровых ресурсов для реализации Подпрограммы, их недостаточной квалификацией.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления всех указанных выше групп рисков осуществляется при помощи следующих мер:

- формирование эффективной системы управления Подпрограммой на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации Подпрограммы;

- обеспечение эффективного взаимодействия ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации Подпрограммы;

- регулярное проведение оценки возможности возникновения рисков, анализа возникающих рисков, планирование мер по их предупреждению и мер по минимизации их последствий;

- регулярное проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения Подпрограммы;

- ежегодная корректировка, при необходимости, показателей (индикаторов), а также мероприятий Подпрограммы.

Наряду с этим предусматривается ряд дополнительных мер для каждой группы рисков. Так, по группе правовых рисков предусмотрен регулярный мониторинг планируемых изменений в законодательстве Российской Федерации в сферах образования и науки, а также в смежных с ними областях, программных документов в сферах образования и науки, указаний и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

По группе финансовых рисков мерами по снижению вероятности и уменьшению негативных последствий возникновения рисков являются:

- рациональное использование имеющихся средств, получение экономии при осуществлении закупок для государственных нужд;

- ежегодное уточнение финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Подпрограммы, в зависимости от достигнутых результатов;

- определение приоритетов для первоочередного финансирования и перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, внешних факторов;

- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе выявление и внедрение лучшего опыта привлечения внебюджетных ресурсов.

Дополнительными мерами управления (снижения) административными

рисками являются:

- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Подпрограммы;

- выделение промежуточных этапов и составление детальных оперативных планов реализации мероприятий Подпрограммы, осуществление последующего мониторинга их выполнения;

- использование существующих (формирование новых) координационных и совещательных органов при Министерстве образования и науки Чеченской Республики;

- заблаговременное составление плана государственных закупок, отбор и привлечение к выполнению работ (оказанию услуг) квалифицированных исполнителей, формирование четких и исчерпывающих требований к результатам работ (услуг), ужесточение условий исполнения контрактных обязательств и применение штрафных санкций, при необходимости – замена исполнителей работ;

- регулярная публикация отчетов о ходе реализации Подпрограммы.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления кадровых рисков достигаются за счет реализации следующих мер:

- назначение постоянных ответственных исполнителей с обеспечением возможности их полноценного участия в реализации мероприятий Подпрограммы;

- повышение квалификации исполнителей мероприятий Подпрограммы;

- привлечение к реализации мероприятий представителей общественных, научных и профессиональных сообществ;

- замена, при необходимости, исполнителей мероприятий Подпрограммы.

8. Механизм реализации Подпрограммы

Оценка реализации Подпрограммы проводится в порядке, определенном Правительством Чеченской Республики.

Оценка реализации Подпрограммы проводится:

- ежеквартально;

- по завершению финансового года;

- по завершению периода действия Подпрограммы (итоговая оценка).

Ежеквартально проводится оценка своевременности и степени выполнения плана мероприятий Подпрограммы. При этом учитываются:

- своевременность выполнения мероприятий, которая определяется по результатам сравнения плановых и фактических сроков начала и завершения их реализации;

- уровень выполнения мероприятий и фактического освоения средств, который определяется по результатам сравнения ожидаемых и достигнутых непосредственных результатов реализации мероприятий, а также планового и фактического объемов финансирования.

Оценка своевременности и уровня фактического выполнения и освоения запланированных средств проводится для мероприятий, завершение которых было предусмотрено в отчетном периоде. По остальным мероприятиям оценивается своевременность начала их реализации. Оценка проводится на основании данных

отчетов соответствующих ответственных исполнителей мероприятий Подпрограммы.

В случае если доля своевременно и в полном объеме выполненных мероприятий (при отсутствии отклонений фактически достигнутых непосредственных результатов от ожидаемых) в общем количестве мероприятий, подлежащих оценке за отчетный период, составила 95% и более, итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются положительными.

Если указанная доля составляет от 80% до 94%, то итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются удовлетворительными.

При значении доли менее 80% итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются неудовлетворительными.

В процессе ежегодно проводимой оценки определяется эффективность реализации Подпрограммы по достижению установленных целей и решению поставленных задач.

В ходе проведения оценки определяется уровень достижения плановых значений основных индикаторов (показателей) по соответствующим годам реализации Подпрограммы. При этом:

- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «не более», считаются выполненными, если фактически достигнутое значение за отчетный год равно или не превышает плановое;

- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «не менее», считаются выполненными, если фактически достигнутое значение за отчетный год равно или превышает плановое;

- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «да/нет», считаются выполненными при соблюдении всех необходимых условий наступления событий (по своевременности, форме, форматам и виду представления результата и др.).

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется по основным индикаторам (показателям), для которых установлено плановое значение в соответствующем отчетном году. Оценка проводится на основании данных отчетов соответствующих ответственных исполнителей мероприятий Подпрограммы, бюджетной отчетности, сведений государственной статистики и прочих материалов.

В случае если уровень достижения плановых значений основных индикаторов (показателей) реализации Подпрограммы (в общем количестве индикаторов (показателей), подлежащих оценке за отчетный год) составил 90% и более, то итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются положительными.

При достижении уровня значений от 75% до 89% итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются удовлетворительными.

Итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются неудовлетворительными, если уровень достигнутых значений составляет менее 74%.

Аналогичным образом проводится итоговая оценка реализации Подпрограммы по завершении последнего года периода ее реализации.

ПАСПОРТ
Подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования детей
Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цели Подпрограммы	Основными целями Подпрограммы является: обеспечение доступности качественного общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия требованиям социально ориентированного инновационного развития республики; создание полноценной системы поликультурного образования; обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования детей; создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения;
Задачи Подпрограммы	модернизация общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; формирование комплекса мер по повышению эффективности образовательных ресурсов; модернизация общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; повышение эффективности управления в системе образования; создание условий для обеспечения непрерывности,

	адресности, развития гибких форм, в том числе дистанционных, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования; формирование научно-теоретических и методических основ поликультурного образования, в том числе – разработка образовательных методик и технологий, создание комплекта базовых учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; создание оптимальных условий для занятия детей в кружках и объединениях по интересам и обеспечение услуг доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья; увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; совершенствование нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития сферы дополнительного образования детей.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Удельный вес педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Удельный вес участников профессиональных конкурсов педагогов от общего числа педагогических работников. Удельный вес количества обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по индивидуальным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий. Удельный вес численности работников образования, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям. Доля руководителей и специалистов управленческого корпуса системы образования, прошедших повышение квалификации в области методов управления в системе

	образования, соответствующих современным требованиям. Удельный вес количества обучающихся, принявших участие в региональных, межрегиональных мероприятиях этнокультурной направленности. Уровень обеспеченности образовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой национально-региональной тематики. Удельный вес количества преподавателей, использующих ЭОР в профессиональной деятельности. Удельный вес численности республиканских и муниципальных учреждений образования, имеющих безлимитный доступ к сети Интернет. Удельный вес количества обучающихся, прошедших независимую оценку академических достижений, компетенций и способностей на всех ступенях и уровнях образования. Доля профессиональных и общественных экспертов для участия в контрольно-оценочных процедурах, прошедших подготовку и повышение квалификации. Удельный вес количества педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в сфере ИКТ в течение трех лет. Удельный вес произведенных с привлечением независимых экспертов процедур аккредитации образовательных учреждений. Доля детей по категориям места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в Чеченской Республике. Удельный вес численности детей, охваченных услугами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет. Удельный вес образовательных организаций, в которых внедрены механизмы эффективного контракта
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014 - 2020 годы без деления на этапы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования Подпрограммы являются: - средства республиканского бюджета. Общий объем финансирования Подпрограммы за счет средств бюджета Чеченской Республики на 2014–2020 годы составляет 1 160 236,205 тыс. рублей, в том числе:

	в 2014 году - 142 500,000 тыс. рублей; в 2015 году - 149 625,000 тыс. рублей; в 2016 году - 157 106,250 тыс. рублей; в 2017 году - 164 961,563 тыс. рублей; в 2018 году - 173 209,640 тыс. рублей; в 2019 году - 181 870,122 тыс. рублей; в 2020 году - 190 963,629 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	создание и внедрение новых образовательных программ на всех уровнях образования; взаимодействие и интеграция учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений и детско-юношеских общественных объединений по реализации требований ФГОС; создание условий для развития школьной инфраструктуры, обеспечивающей обучение школьников в современных условиях; внедрение и эффективное использование в системе образования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения для различных категорий граждан; создание системы качественного сетевого непрерывного образования и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, включая создание «стажерских» площадок на базе инновационных школ; внедрение процедур независимой оценки учреждений и процессов системы образования; повышение эффективности использования бюджетных средств, увеличение объемов привлеченных в систему образования внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных образовательных услуг; обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы системы образования, позволяющей на принципиально новом уровне решать образовательные и воспитательные задачи; повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей, улучшению их материально-технической базы, увеличению количества детей, занимающихся в кружках и объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей; создание учебно-методической и кадровой базы общеобразовательной школы для работы в условиях поликультурной образовательной среды; повышение ориентированности на гуманистические ценности, общую культуру личности; повышение социальной адаптированности и адекватности

	развивающейся личности; увеличение не менее чем на 70 % от общего количества детей дошкольного и школьного возраста, охваченных услугами дополнительного образования детей на момент заключения программы.
--	--

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Система общего образования Чеченской Республики представлена всеми видами разноуровневых образовательных учреждений, предоставляющих достаточно широкий спектр образовательных услуг.

В республике функционирует 449 общеобразовательных учреждений, 5 учреждений образования интернатного типа, 1 Центр дистанционного обучения, в которых обучаются 230677 учащихся. Образовательный процесс в них осуществляют 23095 педагогических работников. В 18,2% общеобразовательных учреждений обучение ведется в одну смену (83 общеобразовательных учреждений), в две смены - 320 общеобразовательных учреждений (70,3%), остальные 52 общеобразовательных учреждений - в 3 смены (11,4%) .

Система общего образования Чеченской Республики должна быть ориентирована на обеспечение возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование гармоничной, высоконравственной, социально адаптированной, конкурентоспособной, мобильной личности, создание условий для ее самореализации.

В настоящее время в Чеченской Республике обеспечено стабильное функционирование системы общего образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) улучшаются материальные и организационные условия для обучения в учреждениях общего образования;
- 2) система общего образования продолжает осуществлять социальные функции обучения и воспитания подрастающих поколений;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала системы общего образования.

Решению задач инновационного развития системы общего образования способствует реализация приоритетного национального проекта «Образование» и комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики, в результате которого:

- сформирован инновационный кадровый ресурс: количество лучших учителей - победителей конкурса в Чеченской Республике составило 1411 человек, объем финансирования – 116 млн. рублей;
- усилилось внимание к воспитательной работе в системе общего образования. В полном объеме осуществлялись выплаты за классное руководство:

из федерального бюджета на эти цели направлено 878,245 млн. рублей, из бюджета Чеченской Республики - 808,465 млн. рублей;

- системно осуществлялась поддержка талантливой молодежи: 225 - из категории талантливой молодежи оказана поддержка на сумму 6,870 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета - 3,810 млн. рублей, из бюджета Чеченской Республики - 3,060 млн. рублей;

- получили дальнейшее развитие процессы информатизации в общеобразовательных учреждениях: все общеобразовательные учреждения получили доступ к сети Интернет, количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, в 2013 году составило 20 человек.

Тем не менее, анализ состояния системы общего образования относительно требований инновационного развития Чеченской Республики позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

1) несоответствие ресурсного обеспечения образовательных учреждений требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

2) отсутствие действенных механизмов продвижения инновационного опыта образовательных учреждений и, как следствие, отсутствие значительной части образовательных учреждений в процессах инновационного развития, а также информационного общества;

3) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования;

4) низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

5) недостаточное использование современных образовательных технологий;

6) отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования;

7) сохраняющийся в системе общего образования старый подход принятия и исполнения решений;

8) отсутствие профессиональной компетентности в решении задач поликультурного образования и воспитания.

При решении указанных проблем должно быть обеспечено единство содержательной части Подпрограммы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Подпрограммы.

Это позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

1) нарушение сроков введения федеральных государственных стандартов общего образования;

2) сохранение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье нации;

3) увеличение разрыва доступности качественного образования для различных групп населения;

4) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям.

Дополнительное образование является составной частью образования и культуры личности, здорового образа жизни, значительно влияет не только на повышение образования, улучшение здоровья, но и на поведение человека в быту, трудовом коллективе, оказывая непосредственное влияние на формирование личности и межличностных отношений.

Благодаря совместным усилиям органов исполнительной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления, общественных институтов за последние годы в системе дополнительного образования республики произошли положительные изменения.

Основным показателем эффективности работы системы дополнительного образования является охват учащейся молодежи до 18 лет, что составляет в 2013 году - 32%. В ходе реализации Подпрограммы планируется увеличение охвата детей программами дополнительного образования 2014 г. - 39%, 2015 г. - 46%, 2016 г. - 53%, 2017 г. - 65%, 2018 г. - 71 %.

В оценке деятельности общеобразовательных школ, связанной с образованием и воспитанием учащихся, важную роль играет дополнительное образование детей, вовлечение учащихся в кружки, объединения и секции по интересам.

Новые задачи по качественному улучшению системы дополнительного образования детей, обозначенные, в том числе в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599, от 1 июня 2012 года № 761 требуют более активных, целенаправленных и эффективных действий.

Кроме того, необходимость решения проблем развития дополнительного образования детей Чеченской Республики программно-целевым методом регламентируется в следующих документах:

- распоряжение Главы Чеченской Республики от 26.04.2013 года № 59-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- распоряжение Правительства Чеченской Республики от 07.05.2013 года № 125-р «О мерах по реализации на территории Чеченской Республики стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года».

Данные документы устанавливают концептуальные основы дальнейшего развития дополнительного образования детей на территории Чеченской Республики, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей.

Подпрограмма является механизмом практической реализации концептуальных основ развития дополнительного образования, изложенных в вышеуказанных нормативных правовых актах федерального и республиканского уровня, в системе образования Чеченской Республики.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы.

Основными целями Подпрограммы являются:

- обеспечение доступности качественного общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия требованиям социально ориентированного инновационного развития республики;
- создание полноценной системы поликультурного образования;
- обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования детей;
- создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих основных задач:

- модернизация общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование комплекса мер по повышению эффективности образовательных ресурсов;
- совершенствование экономических механизмов и ресурсного обеспечения в сфере образования;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- создание условий для обеспечения непрерывности, адресности, развития гибких форм, в том числе дистанционных, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования;
- формирование научно-теоретических и методических основ поликультурного образования, в том числе – разработка образовательных методик и технологий, создание комплекта базовых учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- создание оптимальных условий для занятия детей в кружках и объединениях по интересам и обеспечение услуг доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического

статуса, состояния здоровья;

- увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей;
- совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития сферы дополнительного образования детей.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 4 к Программе.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 2 Программы.

Реализация мероприятий Подпрограммы по модернизации общего образования как института социального развития и развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг будет осуществляться по следующим основным направлениям:

- Реализация общих подходов к модернизации общего и дополнительного образования Чеченской Республики;
- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;
- развитие кадровой и учебно-методической базы общеобразовательной школы для работы в условиях поликультурного образования;
- совершенствование нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования детей.
- развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- совершенствование системы кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования детей;
- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;
- введение эффективного контракта в дополнительном образовании.

2. Развитие республиканских образовательных, организационно-финансовых и нормативно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей:

- создание условий, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их реабилитацию и социальную адаптацию средствами образования;
- создание условий, обеспечивающих успешную социализацию детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для успешной социализации детей групп риска;
- реализация системы мер по поддержке школ, реализующих модели этнокультурного и поликультурного образования.

3. Обеспечение современного качества образования за счет внедрения с участием профессионально-педагогических сообществ электронных образовательных ресурсов, адекватных механизмов оценки и стимулирования деятельности учителей и преподавателей:

- создание и внедрение независимой системы оценки качества образования, позволяющей оценить на всех ступенях и уровнях образования результаты деятельности образовательной системы и учреждений, индивидуальных образовательных достижений;
- повышение объективности, независимости и прозрачности государственной аккредитации образовательных учреждений.

Приоритетность данных направлений связана с тем, что намеченные мероприятия позволят существенно изменить ситуацию в сфере общего и дополнительного образования детей.

Достижение целей и решение задач Подпрограммы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимоувязанных по срокам, ресурсам, исполнителям и результатам мероприятий.

4. Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации

Подпрограммы.

Ресурсное обеспечение Подпрограммы разработано на основе оценки реальной ситуации в финансово-бюджетной сфере на федеральном и республиканском уровнях, с учетом высокой общеэкономической, социально-демографической и политической значимости проблемы, а также возможности ее решения только при значительной федеральной поддержке.

Основными источниками финансирования Подпрограммы являются:

- средства республиканского бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы за счет средств бюджета Чеченской Республики на 2014–2020 годы составляет 1 160 236,205 тыс. рублей, в том числе:

в 2014 году - 142 500,000 тыс. рублей;

в 2015 году - 149 625,000 тыс. рублей;

в 2016 году - 157 106,250 тыс. рублей;

в 2017 году - 164 961,563 тыс. рублей;

в 2018 году - 173 209,640 тыс. рублей;

в 2019 году - 181 870,122 тыс. рублей;

в 2020 году - 190 963,629 тыс. рублей.

Указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов всех уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов и иных, не запрещенных законом источников. Также планируется привлечение средств из федерального бюджета, посредством участия в конкурсах.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводится в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и по итогам участия в конкурсах среди субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

При реализации Подпрограммы и для достижения намеченной цели необходимо учитывать возможные макроэкономические, социальные, операционные и прочие риски. Важнейшими условиями успешной реализации Подпрограммы является минимизация указанных рисков, эффективный мониторинг выполнения намеченных мероприятий, принятие оперативных мер по корректировке ее приоритетных направлений и показателей.

Вместе с тем при реализации могут возникнуть риски, связанные:

1) с недостатками в управлении Подпрограммой;

2) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (исполнительных органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы необходимо предпринять ряд мер, таких как:

1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Подпрограммы, выполнения Подпрограммы в целом;

2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Подпрограммы;

3) публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Подпрограммы.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Среди рисков следует отдельно рассмотреть то, что одна или несколько стратегических задач Подпрограммы могут быть не решены.

Если не будет решена стратегическая задача «Модернизация общего образования как института социального развития», не будет реализована или реализована не в полной мере национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Существует также риск того, что отсутствие понятной общественности системы оценки результатов и условий обучения на всех ступенях и уровнях общего образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из стратегических задач Подпрограммы приведет к недостижению ее основной стратегической цели - обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Чеченской Республики.

7.Механизм реализации Подпрограммы

Министерство образования и науки Чеченской Республики осуществляет управленческие и контрольные функции в установленном порядке, обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Ответственный исполнитель согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы за счет средств республиканского бюджета на очередной финансовый год - в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской Республики, а за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Ответственный исполнитель разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовит предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляет технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий Подпрограммы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики рассматриваются вопросы о ходе реализации подпрограммных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цель Подпрограммы	Основной целью Подпрограммы является создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию, общее, дополнительное и профессиональное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, социализацию, трудовое и социальное жизнеустройство по достижении ими совершеннолетия.
Задачи Подпрограммы	Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям с проблемами в развитии (ППМС-центры, ПМПК, центры ранней помощи и т.д.); апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья; создание необходимой адаптивной среды в ОУ посредством укрепления учебно-материальной базы учреждений, решающих задачи интегрированного, инклюзивного, дистанционного или специального образования и комплексного сопровождения процессов обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечение условий трудовой и профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений системы СПО и ВПО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их психофизиологическими возможностями и потребностями современного рынка труда; обеспечение равных возможностей детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации через включение в социально-значимые события различные виды социальной, творческой деятельности;

	совершенствование системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сопровождения, включенных в систему образования и ППМС – помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам; создание системы обучения и просвещения родителей детей-инвалидов с использованием дистанционных и других форм с целью повышения их родительского потенциала для создания ребенку необходимых семейных условий воспитания, реабилитации и профилактики вторичных психологических нарушений; развитие системы информированности населения о правах и возможностях обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с целью формирования необходимого толерантного отношения к ним.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	удельный вес специальных (коррекционных) образовательных учреждений, материально-техническое и кадровое обеспечение которых соответствует требованиям к организации образовательного процесса; доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме от общего числа которым не противопоказана данная форма обучения.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования подпрограммы составляет 276 658,271 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 40 057,000 тыс. рублей; - в 2015 году - 41 657,000 тыс. рублей; - в 2016 году - 35 280,000 тыс. рублей; - в 2017 году - 37 044,000 тыс. рублей; - в 2018 году – 38 896,200 тыс. рублей; - в 2019 году – 40 841,010 тыс. рублей; - в 2020 году - 42 883,061 тыс. рублей. из них: -средства федерального бюджета по предварительной оценке: 16 114,000 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 8 057,000 тыс. рублей; - в 2015 году - 8 057,000 тыс. рублей; - средства республиканского бюджета 260 544,271 тыс.

	рублей, в том числе по годам: в 2014 году – 32 000,000 тыс. рублей; в 2015 году – 33 600,000 тыс. рублей; в 2016 году – 35 280,000 тыс. рублей; в 2017 году – 37 044,000 тыс. рублей; в 2018 году – 38 896,200 тыс. рублей; в 2019 году – 40 841,010 тыс. рублей; в 2020 году – 42 883,061 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие инклюзивного дошкольного образования; обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства; обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами; организация психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для социализации и творческой реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; формирование среди населения доброжелательного и ответственного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Специальное образование детей с ограниченными возможностями развития и здоровья относится к числу вопросов, актуальность которых не утрачивает своего значения. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении растет. Причина тому – резкое ухудшение здоровья детей, что приводит к инвалидности, отклонениям в физическом и психическом развитии ребенка.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН за последнее десятилетие число здоровых детей уменьшилось в пять раз и составляет лишь 10% среди контингента детей, поступающих в школу, распространенность функциональных отклонений

достигает более 70%, хронических заболеваний – 50%, 5% - относятся к категории детей-инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании.

Чеченская Республика не является исключением. Актуальны вопросы обеспечения единства диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация Подпрограммы будет способствовать внесению необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировку условий и форм обучения, методов и приемов работы. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Основной целью Подпрограммы является создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию, общее и профессиональное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, социализацию, трудовое и социальное жизнеустройство по достижении ими совершеннолетия.

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Подпрограмма будет реализовываться в 2014-2020 годах.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 4 к Программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 2 к Программе.

4.Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Общий объем финансирования подпрограммы составляет 276 658,271 тыс. рублей,
в том числе:

- в 2014 году - 40 057,000 тыс. рублей;
- в 2015 году - 41 657,000 тыс. рублей;
- в 2016 году - 35 280,000 тыс. рублей;
- в 2017 году - 37 044,000 тыс. рублей;
- в 2018 году – 38 896,200 тыс. рублей;
- в 2019 году – 40 841,010 тыс. рублей;
- в 2020 году - 42 883,061 тыс. рублей.

из них:

-средства федерального бюджета по предварительной оценке: 16 114,000 тыс. рублей,

в том числе:

- в 2014 году - 8 057,000 тыс. рублей;
- в 2015 году - 8 057,000 тыс. рублей;

- средства республиканского бюджета 263 505,571 тыс. рублей, в том числе по годам:

- в 2014 году – 32 000,000 тыс. рублей;
- в 2015 году – 33 600,000тыс. рублей;
- в 2016 году – 35 280,000 тыс. рублей;
- в 2017 году – 37 044,000 тыс. рублей;
- в 2018 году – 38 896,200 тыс. рублей;
- в 2019 году – 40 841,010 тыс. рублей;
- в 2020 году – 42 883,061 тыс. рублей.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

Подпрограмма представляет собой систему мероприятий (взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам) и инструментов государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Чеченской Республики.

Система управления реализацией Подпрограммы предусматривает следующие меры, направленные на управление рисками:

- использование принципа гибкости ресурсного обеспечения при планировании мероприятий, своевременной корректировки планов и программ для обеспечения наиболее эффективного использования выделенных ресурсов;
- периодическая корректировка состава программных мероприятий и показателей с учетом достигнутых результатов и текущих условий реализации Подпрограммы.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация мероприятий Подпрограммы, финансируемых из бюджетов всех уровней, предусматривает конкурсный отбор исполнителей в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Министерство образования и науки Чеченской Республики, как государственный заказчик является ответственным за подготовку и реализацию Подпрограммы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Государственный заказчик согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской Республики за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики на очередной финансовый год, за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Государственный заказчик разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовит предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляет технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий Подпрограммы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики рассматриваются вопросы о ходе реализации программных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным Постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Развитие системы профессионального обучения и среднего профессионального образования Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цель Подпрограммы	Основная стратегическая цель Подпрограммы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном среднем профессиональном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в обновлении структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного профессионального образования.
Задачи Подпрограммы	Стратегическими задачами Подпрограммы являются: - совершенствование содержания и технологий среднего профессионального образования; - развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; - повышение качества организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; - повышение эффективности управления; - повышение качества и конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций; - обеспечение условий трудовой и профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений системы СПО и ВПО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их психофизиологическими возможностями и потребностями современного рынка труда; - создание сети учебных центров прикладной квалификации (многофункциональных центров прикладных квалификаций); - совершенствование экономических механизмов в сфере среднего профессионального образования.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с ФГОС СПО; - увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по

	образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели; - обеспечение профессиональных образовательных организаций современным учебно-производственным оборудованием; - создание в профессиональных образовательных организациях условий для обучения инвалидов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - создание учебных центров прикладной квалификации (многофункциональных центров прикладных квалификаций); - организация и проведение конкурсов, олимпиад профессионального мастерства и спортивных соревнований; - внедрение новых программ и модели профессионального образования, разработанные в рамках Программы.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	Подпрограмма реализуется 2014 - 2020 годы.
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования подпрограммы составляет 212 774,792 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 37 289,800 тыс. рублей; - в 2015 году - 38 414,800 тыс. рублей; - в 2016 году - 24 806,250 тыс. рублей; - в 2017 году - 26 046,563 тыс. рублей; - в 2018 году – 27 348,891 тыс. рублей; - в 2019 году – 28 716,336 тыс. рублей; - в 2020 году - 30 152,152 тыс. рублей. из них: - средства федерального бюджета по предварительной оценке: 29 579,600 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 14 789,800 тыс. рублей; - в 2015 году - 14 789,800 тыс. рублей; - средства республиканского бюджета – 183 195,192 тыс. рублей, из них по годам: 2014- 22 500,000 тыс. рублей; 2015- 23 625,000 тыс. рублей; 2016- 24 806,250 тыс. рублей; 2017- 26 046,563 тыс. рублей; 2018- 27 348,891 тыс. рублей; 2019- 28 716,336 тыс. рублей;

	2020- 30 152,152 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	- по всем профессиям и специальностям СПО будут разработаны примерные основные образовательные программы; - доля профессиональных образовательных организаций, реализующих программы двухуровневого профессионального образования, увеличится с 0 до 100 процентов; - повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций ЧР; - ликвидация дефицита по остро востребованным рабочим кадрам на рынке труда республики повышение качества выпускников профессиональных образовательных организаций; - создание республиканской системы оценки качества образования и системы непрерывного профессионального образования; - создание республиканской системы независимой итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций; - рост количества профессиональных образовательных организаций, оснащенных современным учебным оборудованием; - обеспечение отраслей и предприятий республики высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, принципы, цели и задачи развития профессионального образования Чеченской Республики и механизмы их реализации, позволяющие получить намеченные результаты. Необходимость кадрового обеспечения экономического роста республики и реализации масштабных инвестиционных проектов, развитие малого и среднего бизнеса, стратегические приоритеты социально-экономического развития Чеченской Республики ставят новые задачи перед республиканской системой профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. В этих условиях систему профессионального образования республики следует рассматривать как основной ресурс ее социально-экономического развития, как инвестиции в человеческий капитал.

Проблемы с квалификацией кадров существуют практически во всех отраслях экономики, что требует от системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования усовершенствования программ

подготовки и переподготовки кадров с учетом требований развивающейся экономики и современных стандартов.

Подпрограмма развивает основные принципы образовательной политики Чеченской Республики и разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Чеченской Республики;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О долгосрочной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596;
- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Дорожной картой «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Законом Чеченской Республики от 14 декабря 2006 г. № 52-рз «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р.;
- Постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217 «О Порядке разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики».

Состояние и уровень развития отраслей промышленности республики имеют первостепенное значение для обеспечения национальной безопасности и во многом определяют технологический прогресс в важнейших сферах экономики, таких как машиностроение, связь, автомобилестроение, топливно-энергетический комплекс, нефтехимия, информационные системы и технологии, аграрный комплекс, строительство, здравоохранение и другие. Все это потребует подготовку рабочих и служащих нового типа, которых должны обучать в организациях профессиональной подготовки и среднего профессионального образования республики по федеральным образовательным стандартам третьего поколения. Предполагается расширение возможностей участия работодателей на всех этапах образовательного процесса на условиях принципа солидарной ответственности: формирование компетенций, оценка качества и аккредитация образовательных программ, целевой заказ на подготовку, предоставление рабочих мест для проведения производственной практики, трудоустройство.

Падение престижа технического образования, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, растущие объемы информации, инновационное развитие техники и технологий и в связи с этим, повышенные требования к компетенциям специалистов со стороны работодателей – вот небольшой перечень причин, которые обуславливают поиск новых форм организации образовательной системы.

В период 2006-2011 годов потенциал системы начального и среднего профессионального образования Чеченской Республики был направлен на решение следующих задач:

- подготовка рабочих кадров, расширение практики прямых договоров с предприятиями и частными лицами, службами занятости населения, удовлетворение кадровых потребностей отраслей экономики республики;
- создание необходимых условий для повышения эффективности действующей системы подготовки молодёжи, вступающей в трудовую жизнь, совершенствование мер по трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных организаций профессионального образования;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности и реализации её индивидуальных возможностей;
- сохранение и укрепление учебно-материальной базы образовательных организаций профессионального образования;
- социальная и правовая защита и поддержка детей-сирот и детей с ограниченной возможностью здоровья, обучающихся в учреждениях профессионального образования;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций;

В системе среднего профессионального образования Чеченской Республики функционируют 20 образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается около 7500 человек.

Подготовка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ведется по 29 профессиям. Все профессиональные образовательные организации ведут подготовку по пяти и более профессиям. Анализ распределения контингента студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих показывает, что наибольшее их количество обучается по профессиям, относящимся к таким отраслям, как строительство, сельское хозяйство транспорт, сфера обслуживания.

По программам подготовки специалистов среднего звена обучается более 13500 человек. Подготовка кадров ведется по 42 специальностям среднего профессионального образования.

Наибольшее количество студентов обучается по таким группам специальностей, как «Экономика и управление», «Здравоохранение», «Педагогика», «Транспорт».

К позитивным изменениям в сфере профессионального образования Чеченской Республики можно отнести следующие факты:

- заложены основы непрерывного профессионального образования (реализация профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);

- на базе девяти организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, созданы ресурсные центры по подготовке квалифицированных рабочих кадров для строительной отрасли, общественного питания, транспорта, сферы обслуживания и туристического сервиса;

- ресурсными центрами нарабатывается опыт взаимодействия с работодателями, центрами занятости населения, социальными партнерами.

Вместе с тем в работе системы профессионального образования республики существует и ряд проблем:

1. Отсутствие достаточного финансирования для совершенствования материально-технической базы большей части образовательных организаций, низкая заработная плата мастеров производственного обучения.

Ожидаемый объем софинансирования мероприятий Подпрограммы из федерального бюджета в период 2014-2020 годы составляет 502777,67 тыс. рублей.

2. Неполное соответствие объемов и профилей подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования запросам региональной экономики. Отсутствие среднесрочных и долгосрочных прогнозов потребности предприятий и организаций республики в квалифицированных кадрах. Это в свою очередь приводит к дисбалансу спроса и предложения на рынке труда.

3. Неудовлетворенность работодателей компетентностью выпускников организаций профессионального образования, с одной стороны, низкий уровень организации и оплаты труда, отсутствие вакантных мест в организациях и на предприятиях, с другой стороны.

В профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования Чеченской Республики обучается более 21500 студентов. В соответствии со статистическими данными демографического роста населения контингент учащейся молодежи предположительно будет сохраняться, и увеличиваться в течение десяти лет.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших за последние годы в системе образования, в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что уровень модернизации данной сферы удовлетворяет общество.

Достижение поставленных стратегических целей и решение соответствующих задач требуют применения эффективных механизмов и методов преодоления кризисных явлений в системе профессионального образования. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и с учетом бюджетных ограничений.

Подпрограмма представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему среднего профессионального образования, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы.

Подпрограммой определены 6 целевых направлений:

1. Совершенствование механизмов управления системой профессионального обучения и СПО.
2. Развитие инфраструктуры системы профессионального обучения и СПО.
3. Повышение качества кадрового обеспечения системы профессионального обучения и СПО.
4. Внедрение новых образовательных стандартов и технологий профессионального обучения и СПО.
5. Интеграция системы профессионального обучения и СПО с региональной экономикой.
6. Совершенствование механизмов профессиональной ориентации учащейся молодежи и популяризации рабочих профессий.

Структура и логика каждого направления содержит:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировка приоритетных задач и ожидаемых результатов;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования, с показателями, характеризующими социально-экономический эффект реализации мероприятий.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 1 к Программе.

Сроки реализации Подпрограммы 2014–2020 годы.

2.1 Совершенствование механизмов управления системой профессионального обучения и среднего профессионального образования

Анализ ситуации

Управление системой профессионального образования следует понимать как продуктивное взаимодействие федеральных и региональных органов управления образованием с организациями профессионального образования, предприятиями, бизнес структурами, общественными организациями, направленное на повышение качества образования и способность его отвечать на запросы региональной экономики и соответствовать уровню развития промышленности и современных технологий.

В 2010-2011 годах все полномочия по управлению начальным и средним профессиональным образованием переданы на региональный уровень. В этой связи возникла объективная необходимость создания республиканской системы управления качеством профессионального образования. Приоритетным направлением работы является создание необходимых условий для сохранения и развития региональной системы подготовки квалифицированных рабочих и служащих с целью превращения профессионального образования в решающий фактор социально-экономического развития республики.

Проведенный Министерством образования и науки Чеченской Республики анализ показывает, что в системе управления качеством профессиональной подготовки и среднего профессионального образования Чеченской Республики существуют следующие основные проблемы:

1. Отсутствие механизмов, стимулирующих экономически эффективную модель деятельности профессиональных образовательных организаций;
2. Система среднего профессионального образования работает как замкнутая система в условиях отсутствия внутреннего менеджмента качества и без механизма внешней оценки качества своей деятельности. Необходимо создать Республиканский центр независимой итоговой аттестации. Наличие данного центра обеспечит реализацию принципа открытости и прозрачности результатов и качества профессионального образования, возможности участия работодателей в данной деятельности. Независимая итоговая аттестация привлечет внимание общественности к решению проблем повышения качества подготовки современных специалистов, с учетом мнения работодателей, в том числе модернизации материально-технической базы образовательных организаций, предоставления современных баз практик;
3. Отсутствие плановой работы по формированию и систематизации республиканского пакета нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования.

Обозначенные проблемы выдвигают на первый план следующие приоритетные задачи:

1. Разработка и внедрение современных организационных и финансово-экономических механизмов деятельности профессиональных образовательных организаций (многоканальное финансирование, отраслевая система оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование и др.).
2. Разработка региональной нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие всех субъектов государственно-частного партнерства в области

подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Разработка и внедрение новых механизмов управления качеством профессионального образования (внедрение системы менеджмента качества, независимая итоговая аттестация выпускников).

2.2 Развитие инфраструктуры системы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Анализ ситуации

Под инфраструктурой системы среднего профессионального образования понимается совокупность сети профессиональных образовательных организаций, а также систем и служб, обеспечивающих в комплексе процесс и условия подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Сеть профессиональных образовательных организаций включает в себя образовательные организации, в которых реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Все профессиональные образовательные организации республики, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, два года назад переданы на местный бюджет. В результате они оказались в труднейшем финансовом положении. В особенно критическом положении находятся учебные заведения, учебно-материальная база которых не была восстановлена в период, когда они были в федеральном подчинении.

По статистическим данным, в ближайшие десять лет выпуск из основной и средней школы ожидается в среднем в пределах 20-22 тысяч человек и большая часть из них приходится на сельские районы, откуда в основном и поступают в профессиональные образовательные организации. Но слабо разветвленная сеть организаций и отсутствие общежитий в городских училищах, техникумах и колледжах ограничивает выпускников школ многих муниципальных районов республики в их праве на получение специальности или рабочей профессии.

В рамках реализации Подпрограммы реформирования системы профессионального образования, в целях оптимизации и реструктуризации республиканской образовательной сети, удовлетворения потребности населения республики в получении качественных образовательных услуг, профессий и специальностей, востребованных на рынке труда, распоряжением Правительства Чеченской Республики от 04.10.2011 года № 363-р в октябре 2011 года шесть учреждений НПО наделены статусом учреждений СПО, распоряжением Правительства Чеченской Республики от 13.02.2013 года № 27-р «О придании учреждениям начального профессионального образования Чеченской Республики статуса государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Чеченской Республики» статусом учреждений

СПО наделены еще 9 учреждений НПО. Таким образом, в республике не осталось учреждений начального профессионального образования.

Инфраструктура системы профессиональной подготовки и СПО должна обеспечивать возможность воспроизводства квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с состоянием и перспективами социально-экономического развития Чеченской Республики. При постановке задач и разработке мероприятий по созданию инфраструктуры системы профессиональной подготовки и СПО Министерство образования и науки Чеченской Республики руководствовалось, в первую очередь, основными параметрами Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2010 г. № 1485-р. Учитывалась также возможность осуществления в республике мероприятий в рамках Комплекса мер по развитию в Северо-Кавказском федеральном округе начального и среднего профессионального образования в целях удовлетворения потребностей в профессиональных кадрах крупных российских компаний и регионального рынка труда.

Согласно стратегии развития экономики Чеченской Республики к 2015 году производительность труда должна вырасти на 30%. В разрезе отдельных отраслей должен произойти рост производства: в сельскохозяйственном производстве на 20%; в промышленности на 29%; в обрабатывающей промышленности на 5%; в торговле на 50%; в строительстве на 56,4%. Потребности в рабочих кадрах в данных отраслях практически более чем на 70% должны удовлетворяться за счет системы среднего профессионального образования.

За 2002-2010 годы, благодаря Федеральной целевой программе «Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской Республики 2002 г. и последующие годы», смогли существенно восстановить учебно-материальную базу 14 учреждений НПО и СПО Чеченской Республики. Однако даже при такой благоприятной тенденции, радикального перелома в модернизации материально-технической базы организаций профессионального образования пока не произошло.

Анализ состояния учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций свидетельствует о недостаточном оснащении лабораторий и учебно-производственных мастерских. Так, комплектование основных фондов подавляющего большинства профессиональных образовательных организаций составляет от 40 до 70% оборудования и транспортных средств, необходимых для полноценной организации учебного процесса.

Таким образом, основными проблемами направления «Инфраструктура системы среднего профессионального образования Чеченской Республики» образования являются:

1. Низкий уровень обеспеченности профессиональных образовательных организаций учебным, учебно-производственным оборудованием и транспортными средствами.
2. Нехватка профессиональных образовательных организаций.

3. Отсутствие общежитий в профессиональных образовательных организациях.

Приоритетными задачами данного направления работы являются:

1. Реструктуризация сети профессиональных образовательных организаций путем их укрупнения и создания многопрофильных автономных профессиональных образовательных организаций.

2. Модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

3. Создание инфраструктуры, обслуживающей систему среднего профессионального образования.

4. Создание условий для профессиональной подготовки и обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

5. Развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

6. Создание учебных центров профессиональной квалификации (многофункциональных центров профессиональных квалификаций).

2.3 Повышение качества кадрового обеспечения системы профессионального обучения и среднего профессионального образования

Анализ ситуации

Кадровое обеспечение системы среднего профессионального образования подразумевает подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников, отбор и подготовку резерва управленческих кадров.

Под педагогическими кадрами в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования понимают следующие категории работников:

- мастера производственного обучения;
- преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

Мастера производственного обучения и преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей являются центральными фигурами учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях – они непосредственно отвечают за содержание и качество подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Мастерами производственного обучения должны работать, как правило, высококвалифицированные рабочие, а также специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование и рабочую квалификацию, как минимум на

разряд выше установленного выпускникам профессиональных образовательных организаций по соответствующей профессии.

Из-за низкого уровня оплаты труда происходит отток квалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей. Средняя заработная плата мастера производственного обучения в 2010-2011 годах (при работе с одной группой) – не более 8-10 тысяч рублей, что составляет чуть более 30% от средней зарплаты в промышленности и в частном бизнесе Чеченской Республики. Даже учащиеся на производственной практике получают заработную плату в два-три раза больше, чем их мастера и преподаватели.

Регулярно (1 раз в 5 лет) проходят повышение квалификации не более 20% инженерно-педагогических работников. Все это отрицательно сказывается на качестве подготовки рабочих кадров, доля выпускников с повышенными разрядами (4 разряд) не превышает 10-12 %. Лишь менее 10% мастеров производственного обучения имеют самую высокую квалификацию по профессии. Не более 35% имеют рабочую квалификацию на разряд выше установленного выпускникам. Свыше 50% мастеров не имеют соответствующую профессиональную квалификацию.

Наиболее остро стоит проблема в таких группах профессий, как металлообработка (фрезеровщик, токарь, станочник широкого профиля), строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (сварщик, столяр, плотник, мастер общестроительных работ, каменщик, облицовщик-плиточник, радиомеханик); профессии, общие для всех отраслей экономики (слесарь по различным направлениям, слесарь КИП), сельское хозяйство (слесарь по ремонту с/х машин и оборудования), общественное питание, торговля и производство пищевой продукции (кондитер, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир).

Педагогические работники в профессиональных образовательных организациях представлены преподавателями общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей. На данный момент их подготовка ведется в Чеченском государственном педагогическом институте по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Очевидно, что образовательный ценз мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных модулей необходимо установить на уровне не ниже прикладного бакалавриата. По данным на 01.01.2013 года в двадцати двух учреждениях СПО работает 1790 педагогических работников (на 01.01.2012 года – 1520 человек) имеющие следующий уровень образования: высшее образование – 72%, незаконченное высшее – 6%, среднее специальное – 18%, начальное профессиональное – 4%.

Почти 22% преподавателей не имеют высшего профессионального образования, что ставит вопрос о необходимости их профессиональной переподготовки. С 2012 года высшее профессиональное образование практически полностью переходит на двухуровневую систему подготовки кадров: бакалавриат и магистратура. Популяризация и формирование определенного имиджа данной специальности позволит решить проблему обновления или повышения квалификации и образовательного ценза существующих кадров. Мастера

производственного обучения в настоящее время компенсируют свой уровень образования на курсах повышения квалификации. Установление нового обязательного образовательного ценза для мастеров производственного обучения возможно только, при организации целевого направления их на обучение по сокращенным образовательным программам ВПО. Кроме того, требуется целевая подготовка руководящих работников организаций профессионального образования – профессиональных менеджеров образования, подготовка которых на данный момент отсутствует. Необходимо сформировать резерв управленческих кадров. Таким образом, основными проблемами кадрового обеспечения организаций среднего профессионального образования являются:

1. Слабый кадровый потенциал, особенно в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (низкий образовательный уровень, низкий уровень квалификации мастеров ПО, нерегулярное повышение квалификации).

2. Высокая текучесть кадров (до 8-11% в год).

3. Низкий уровень заработной платы преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, относительно специалистов реального сектора экономики.

4. Отсутствие социальных гарантий способствующих привлечению и закреплению профессиональных кадров.

Приоритетными задачами данного направления работы являются:

- создание системы подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей на уровне не ниже бакалавриата;

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников по индивидуальным программам по накопительной системе в объеме не менее 288 часов за 5 лет (с применением различных форм обучения, стажировка на предприятии, стажировка в учебных центрах, теоретико-методологический, итоговый контроль);

- подготовка управленческих кадров по программе «Менеджмент в профессиональном образовании»;

- разработка комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление квалифицированных инженерно-педагогических работников.

-

2.4 Внедрение новых образовательных стандартов и технологий профессионального обучения и среднего профессионального образования

Анализ ситуации

На основании Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354 «Об утверждении Перечня профессий НПО» и от 28 сентября 2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей

СПО» с 1 января 2011 г. прием обучающихся на основные профессиональные образовательные программы профессиональной подготовки и СПО проводится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) разработанным по всем профессиям и специальностям, перечисленным в Перечнях профессий профессиональной подготовки и специальностей среднего профессионального образования. В Чеченской Республике реализуются образовательные программы по 29 профессиям НПО и 42 специальностям СПО.

Изменился предмет государственной стандартизации в сфере профессионального образования: от государственной регламентации минимума содержания образования, как основы ФГОС СПО третьего поколения к установлению минимума результатов. Содержание образования ранее определялось как совокупность федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения предусматривают две составляющие: инвариантную и вариативную. Первая призвана способствовать сохранению единого образовательного пространства России. Вторая составляющая должна учитывать требования регионального рынка труда и отдельных работодателей.

Объем вариативной части зафиксирован на федеральном уровне в примерных базисных учебных планах по профессиям квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС содержат минимальные требования к содержанию образования и являются основой для формирования не только образовательных программ, но и контрольно-измерительных материалов, которые должны быть ориентированы на проверку общих и профессиональных компетенций и готовность выполнять трудовые функции по видам профессиональной деятельности.

Внедрение ФГОС СПО обеспечивается введением модульно-компетентного подхода как обязательного условия реализации основных образовательных программ аккредитованными организациями профессиональной подготовки и СПО на территории Российской Федерации. Реализация модульно-компетентных образовательных программ профессиональной подготовки и СПО требует применения современных практико-ориентированных образовательных технологий (метод проектов, деловые и имитационные игры, компьютерные симуляторы, учебные фирмы и др.). В настоящее время в профессиональном образовании существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре: методика ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным.

Анализ использования современных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях Чеченской Республики показывает, что педагогический корпус использует их фрагментарно. В профессиональных образовательных организациях отсутствует система в

применении практико-ориентированных форм и методов обучения. В то же время для получения компетентностно-ориентированных образовательных результатов важно сформировать среду обучения, предназначенную для освоения соответствующих компетенций, умений и навыков.

В европейском профессиональном образовании образовательные технологии более ориентированы на пользователя. Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача помочь обучающемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. Следовательно, и методы обучения - как в формальной, так и в неформальной системе образования - должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

Основные проблемы:

1. Несоответствие содержания подготовки требованиям современного высокотехнологичного производства.

2. Отсутствие преемственности образовательных программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

3. Отсутствие современных образовательных технологий.

Приоритетные задачи:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (29 профессий СПО, 42 специальностей СПО).

2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение формирования республиканской составляющей (вариативной части) основной профессиональной образовательной программы (по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 20%, по программам подготовки специалистов среднего звена - 30%).

3. Внедрение в учебный процесс образовательных технологий, обеспечивающих формирование квалифицированных компетентных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2.5 Интеграция системы профессионального обучения и среднего профессионального образования с региональной экономикой

Анализ ситуации

На протяжении последних десятилетий во всех передовых промышленных странах ведутся систематические поиски наилучших организационных схем сотрудничества между бизнесом и системой профессионального образования с целью создания устойчивой системы взаимодействия организаций профессионального образования, регионального бизнеса и государственных структур, обеспечивающей высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с решением Европейской комиссии дуальная система профессионального образования Германии рекомендована в качестве эталонной для внедрения в странах Европейского Союза. Ключевое место и роль в данной системе отводится различным объединениям работодателей, в частности Торгово-промышленной и Ремесленной палатам Германии. При модернизации системы профессионального образования Чеченской Республики видится целесообразным тщательное изучение и создание необходимых (нормативно-правовых, организационных, экономических) условий для внедрения опыта Германии в нашей республике.

В последние годы в Российской Федерации приняты серьезные меры по усилению взаимодействия государства и бизнеса в области подготовки кадров. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» расширяет полномочия работодателей в части их участия в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе:

- в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам;
- в формировании направлений подготовки (специальностей) профессионального образования;
- в государственной аккредитации образовательных организаций профессионального образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В рамках государственно-частного партнерства бизнес-сообщество может и должно принимать заинтересованное участие в таких направлениях совместной деятельности, как организация производственного обучения и производственной практики, возрождение института наставничества, привлечение лучших специалистов предприятия к педагогической деятельности, совместная разработка программ обучения и квалификационных требований к работнику, организация и проведение независимой итоговой аттестации выпускников, сертификация их профессиональной квалификации, вовлечение студентов старших курсов и молодых специалистов в социальные программы предприятия (жилье, отдых). Республиканское бизнес-сообщество может быть представлено Торгово-промышленной палатой Чеченской Республики и другими ассоциациями и объединениями работодателей, а также системообразующими предприятиями в различных отраслях экономики – машиностроение, АПК, нефтехимия, энергетика, транспорт и дорожное хозяйство, строительство и ЖКХ, торговля, сфера услуг и др.

В результате анализа ситуации можно обозначить следующую основную проблему: слабая связь системы профессионального образования с региональной экономикой. В связи с этим приоритетными задачами интеграции

республиканской системы профессионального образования в региональную экономику являются:

1. Привлечение бизнес-сообщества к процессу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

2. Приведение качества подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в соответствие с квалификационными требованиями современного высокотехнологичного производства.

2.6 Совершенствование механизмов профессиональной ориентации учащейся молодежи и популяризации рабочих профессий

Анализ ситуации

В образовательном пространстве Чеченской Республики имеются определенные предпосылки для осуществления профориентационной работы как важнейшей части образовательных услуг, оказываемых государством. Однако процесс профессиональной ориентации учащейся молодежи ведется бессистемно: организации общего образования и организации профессионального образования всех уровней ведут работу как отдельные подсистемы образования, не имеющие общих целевых установок и мотиваций. Теория и практика профориентации показывает, что основная роль в её реализации отводится системе общего образования. В то же время общеобразовательная школа в настоящее время слабо выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов и реальной потребности профессий на рынке труда.

Приоритетным критерием успешности работы общеобразовательной школы считается количество поступивших в вуз выпускников без учета отрасли и востребованности выбранной профессии (специальности).

Анализ комплектования контингента студентов и обучающихся организаций СПО и ВПО, проводимый ежегодно в Чеченской Республике, показывает, что профессиональные предпочтения выпускников школ меняются незначительно. По-прежнему большинство из них (более 65%) ориентируются на популярные в обществе профессии: юриста, экономиста и нацелены преимущественно на получение высшего образования. В основном молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда.

Как следствие, рынок перенасыщен специалистами с высшим гуманитарным образованием, в то время как на многих предприятиях наблюдается острая нехватка квалифицированных рабочих. Это подтверждается и данными мониторинга Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики: перспективная потребность в обучении кадров по образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам на ближайшие пять лет составляет 60%, тогда как потребность в выпускниках организаций высшего профессионального образования – 10%. Около 80% выпускников школ проживают в сельских районах.

Потребность у них в получении рабочих профессий в два раза выше, чем у выпускников городских школ.

В России до сих пор не существует общенациональной системы профессиональной ориентации. Следует отметить, что в проекте новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС), принятых в июле 2009 года, нашлось место и для профориентации учащихся. Перед общеобразовательной школой в качестве одной из важных целей общего образования ставится: «Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля».

Перед Чеченской Республикой стоит сложная задача создания комплексной системы организации профориентационной работы. Организация такой работы требует консолидации усилий образовательных организаций, родителей, служб занятости населения, служб по персоналу предприятий, средств массовой информации. Для каждой из выделенных групп необходимо разработать комплексное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-методическим комплектом (УМК), включающее – учебные программы, учебное пособие, книга для учителя (методическое пособие), книга для чтения (хрестоматия), пособие для родителей, диагностические тесты, наглядные пособия, словари терминов, справочные пособия, электронные образовательные ресурсы, включая оцифрованные фильмы. Необходимы отдельные УМК для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.

Учитывая сложность предстоящей работы необходимо организовать научно-исследовательскую работу (НИР) по разработке и апробации новой модели профориентационной работы с учащимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных экономикой Чеченской Республики. В результате выполнения НИР будет создана концепция учебно-методического обеспечения, разработаны и апробированы учебно-методические комплекты, которые могут быть использованы в профориентационной работе в 1–11 классах. В целом в организации профориентационной работы учащейся молодежи, в их профессиональном самоопределении можно выделить следующие основные проблемы:

1. Отсутствие системного, целостного подхода в организации профориентационной работы с учащимися.

2. В муниципальных районах и городских округах не создана целостная инфраструктура для организации профориентационной работы.

3. Профориентационная работа проводится в основном только на старшей ступени школы, что явно недостаточно.

4. В профориентационной работе не задействованы работодатели, слабо участвуют службы занятости, недостаточно используются возможности СМИ, включая электронные.

Приоритетными задачами профориентационной работы с учащейся молодежью являются:

1. Организация и проведение эффективной профориентационной работы.
2. Разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплектов (УМК), включая электронные информационно-образовательные ресурсы, для различных групп лиц, задействованных в профориентационной работе: учащаяся молодежь, педагоги, родители, работодатели, службы занятости, специалисты в области управления образованием.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы (с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 2 к Программе.

4.Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Правовое регулирование в сфере реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с:

- 1) Федеральным **законом** от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- 2) Федеральным **законом** от 29 декабря 2012 г. N 247-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным **законом** от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Ресурсное обеспечение Подпрограммы разработано на основе оценки реальной ситуации в финансово-бюджетной сфере на республиканском уровне, с учетом высокой общеэкономической, социально-демографической и политической значимости проблем, а также возможности ее решения только при значительной федеральной поддержке.

Общий объем финансирования подпрограммы составляет 212 774,792 тыс. рублей,
в том числе:

- в 2014 году - 37 289,800 тыс. рублей;
- в 2015 году - 38 414,800 тыс. рублей;
- в 2016 году - 24 806,250 тыс. рублей;
- в 2017 году - 26 046,563 тыс. рублей;
- в 2018 году – 27 348,891 тыс. рублей;
- в 2019 году – 28 716,336 тыс. рублей;
- в 2020 году - 30 152,152 тыс. рублей.

из них:

-средства федерального бюджета по предварительной оценке: 29 579,600 тыс. рублей,

в том числе:

- в 2014 году - 14 789,800 тыс. рублей;
- в 2015 году - 14 789,800 тыс. рублей;

- средства республиканского бюджета – 183 195,192 тыс. рублей, из них по годам:

- 2014- 22 500,000 тыс. рублей;
- 2015- 23 625,000 тыс. рублей;
- 2016- 24 806,250 тыс. рублей;
- 2017- 26 046,563 тыс. рублей;
- 2018- 27 348,891 тыс. рублей;
- 2019- 28 716,336 тыс. рублей;
- 2020- 30 152,152 тыс. рублей.

Предусмотренные в Подпрограмме объемы финансовых средств из федерального бюджета будут определены с учетом ежегодных конкурсов на участие в реализации федеральной целевой программы развитие образования на 2011–2015 годы, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, других программ и проектов, направленных на развитие образовательных систем субъектов Российской Федерации.

Объем инвестиций и других расходов на реализацию Подпрограммы может ежегодно уточняться исходя из возможностей бюджетов всех уровней и внебюджетных источников.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

При использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с недостатками в управлении Подпрограммой;
- 2) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (исполнительных органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Чеченской Республики, работодателей, образовательных организаций), что приведет к возникновению диспропорций в реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы необходимо предпринять ряд мер:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Подпрограммы, выполнения Подпрограммы в целом;
- 2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Подпрограммы;
- 3) публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Подпрограммы.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько стратегических задач Подпрограммы могут быть не решены.

В случае не решения стратегической задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда», развитие профессионального образования если не остановится, то существенно замедлится, создав тем самым серьезные проблемы для развития инновационной экономики Чеченской Республики. При этом сама постановка вопроса о развитии человеческого капитала через образование в течение всей жизни потребует резкой мобилизации дополнительных, в том числе и финансовых ресурсов.

Существует также риск того, что не будет решена стратегическая задача «Развитие механизмов обеспечения качества, инновационного характера и востребованности образовательных услуг». Отсутствие понятной общественности системы оценки результатов и условий обучения на всех ступенях и уровнях образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из стратегических задач Подпрограммы приведет к не достижению ее основной стратегической цели - обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Чеченской Республики.

При разработке данной Подпрограммы использовались программные и аналитические материалы из следующих источников:

- данные статистической отчетности. Формы СПО-1 и Профтех 1;2;3 и 5;
- данные Статистических бюллетеней Территориального органа федеральной службы Государственной статистики по Чеченской Республике;
- данные социологических исследований и опросов.

Для обеспечения инновационного развития экономики и социальной сферы Чеченской Республики, повышения качества жизни граждан и инвестиционной привлекательности, а также преодоления указанных недостатков профессионального образования, необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности республики, но и на обеспечение конкурентоспособности выпускаемых специалистов на общероссийском и мировом рынках труда.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация мероприятий данной Подпрограммы, финансируемых из бюджетов всех уровней, предусматривает конкурсный отбор исполнителей в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Министерство образования и науки Чеченской Республики, как государственный заказчик является ответственным за подготовку и реализацию программы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Государственный заказчик согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской

Республики за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики на очередной финансовый год, за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Государственный заказчик разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовят предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляют технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий программы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Министерства образования Чеченской Республики рассматриваются вопросы о ходе реализации программных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Программы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным Постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Допризывная подготовка детей и молодежи Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Соисполнители Подпрограммы	Республиканский центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи; Военные комиссариаты; Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ Чеченской Республики; Главное управление МЧС России по Чеченской Республике; Министерство Чеченской Республики по делам молодёжи; Министерство Чеченской Республики по физической культуре, спорту, туризму; Министерство Чеченской Республики по внешним связям, национальной политике, печати и информации; Министерство культуры Чеченской Республики; Министерство труда, занятости и социального развития Чеченской Республики; Министерство здравоохранения Чеченской Республики; Органы местного самоуправления; Общественные организации; Представительства религиозных конфессий; Совет ветеранов ВОВ; Совет ветеранов Афганистана.
Цель Подпрограммы	Основной целью Подпрограммы является противодействие вовлечению молодежи Чеченской Республики в ряды незаконных вооруженных формирований, совершенствование системы допризывной подготовки молодежи к военной службе, формирование у граждан готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, выполнению обязанностей по защите Отечества.

Задачи Подпрограммы	Создание эффективной системы допризывной подготовки молодежи к военной службе с учетом перехода на одногодичный срок службы; Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы допризывной подготовки; Обеспечение координации деятельности органов исполнительной власти Чеченской Республики и органов местного самоуправления в организации допризывной подготовки молодежи; Привлечение к участию в допризывной подготовке молодежи научных учреждений, общественных организаций (объединений), трудовых коллективов, воинских частей, дислоцирующихся на территории республики, и отдельных граждан; Повышение качества допризывной подготовки молодежи в образовательных учреждениях и по месту жительства.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- количество участников детских и молодежных военно-патриотических объединений; - количество информационных материалов по вопросам военной службы, допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания, опубликованных через сеть Интернет; - количество допризывной и призывной молодежи, охваченной мероприятиями по добровольной подготовке граждан к военной службе; - количество допризывной и призывной молодежи, занимающейся в организациях РОСТО (ДОСААФ).
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014 – 2020 годы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета – 33 056,554 тыс. рублей, в том числе по годам: 2014 г. – 4 060,000 тыс. рублей; 2015 г. – 4 263,000 тыс. рублей; 2016 г. - 4 476,150 тыс. рублей; 2017 г. – 4 699,958 тыс. рублей; 2018 г. - 4 934,955 тыс. рублей; 2019 г. – 5 181,703 тыс. рублей; 2020 г. – 5 440,788 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты	Реализация Подпрограммы будет способствовать повышению эффективности системы допризывной подготовки молодежи Чеченской Республики и

реализации Подпрограммы	привлечению к ее реализации всех общественных организаций, а также предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности; приумножению патриотических традиций республики; формированию у молодежи гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, свой народ, свою республику и ответственности за развитие общества; повышению уровня физической подготовки молодежи.
----------------------------	--

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма включает комплекс мероприятий, направленный на улучшение физической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания, повышение качества подготовки по военно-учетным специальностям.

Базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу, является состояние его физического развития и здоровья. Именно от физической выносливости граждан, от уровня ответственности, образования и подготовки зависит, смогут ли они работать на современной технике, переносить трудности воинской службы, быть достойными защитниками Отечества.

Анализ уровня подготовленности к военной службе молодых людей, включая их физическую и морально-психологическую готовность, свидетельствует о наличии серьезных проблем в этой сфере. Низкая двигательная активность и недостаточное физическое воспитание детей в Российской Федерации выявляются у 75-85 % старшеклассников. Уроки физического воспитания лишь в малой степени (на 10-18 %) компенсируют дефицит движения. Более 1 млн. учащихся и студентов образовательных учреждений Российской Федерации, обучающихся по очной форме обучения, по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе.

За последние 13 лет в Российской Федерации число молодых людей, занимающихся военно-прикладными видами спорта в РОСТО (ДОСААФ) сократилось почти в 25 раз.

Создание и развитие обеспечивающей системы, взаимодействие органов исполнительной власти всех уровней, организаций, учреждений, общественных объединений и СМИ позволят решить вопросы подготовки молодежи к выполнению священного долга защитника Отечества.

Подпрограмма позволит продолжить работу по повышению уровня морально-психологической и физической готовности граждан к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также их подготовку по военно-учетным специальностям, усилить государственную поддержку детских и молодежных военно-патриотических объединений, ведущих работу по

допризывной подготовке, а также позволит обеспечить широкое информирование населения по вопросам военной службы, допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи.

Реализация Подпрограммы позволит обеспечить адресность, контролируемость инвестирования государственных средств при решении проблем подготовки молодежи к службе в армии.

Комплекс Подпрограммных мероприятий предусматривает охват допризывной подготовкой юношей и девушек в возрасте 12-14 лет. При этом главный акцент делается на улучшении работы в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений).

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Основной целью Подпрограммы является противодействие вовлечению молодежи Чеченской Республики в ряды незаконных вооруженных формирований, совершенствование системы допризывной подготовки молодежи к военной службе, формирование у граждан готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, выполнению обязанностей по защите Отечества.

Задачами Подпрограммы являются:

- создание эффективной системы допризывной подготовки молодежи к военной службе с учетом перехода на одногодичный срок службы;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы допризывной подготовки;
- обеспечение координации деятельности органов исполнительной власти Чеченской Республики и органов местного самоуправления в организации допризывной подготовки молодежи;
- привлечение к участию в допризывной подготовке молодежи научных учреждений, общественных организаций (объединений), трудовых коллективов, воинских частей, дислоцирующихся на территории республики, и отдельных граждан;
- повышение качества допризывной подготовки молодежи в образовательных учреждениях и по месту жительства.

Реализация Подпрограммы не разделяется на этапы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 1 к Программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы (с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 2 к Программе.

Механизм реализации Подпрограммы основывается на совершенствовании работы институтов государственной власти всех уровней в целях обеспечения государственного влияния на процесс допризывной подготовки молодежи, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации, консолидации общественных организаций (объединений), координации их деятельности.

Координацию деятельности и обеспечение взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Чеченской Республики и органов местного самоуправления, а также предприятий, учреждений и организаций Чеченской Республики в реализации программных мероприятий осуществляет Республиканский центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи (далее - Центр).

Деятельность Центра регламентируется разработанными и принятыми на региональном уровне нормативными правовыми актами.

В рамках Центра могут создаваться рабочие группы для решения конкретной проблемы допризывной подготовки молодежи.

Органы исполнительной власти Чеченской Республики на основе Подпрограммы и во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти осуществляют следующие функции:

- проводят совместно с органами местного самоуправления мероприятия по привлечению общественных организаций (объединений) к решению задач по вопросам допризывной подготовки молодежи;

- обеспечивают финансирование мероприятий за счет средств федерального бюджета, средств бюджета Чеченской Республики, а также внебюджетных источников.

Органы исполнительной власти Чеченской Республики и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом допризывной подготовки молодежи в пределах своих полномочий, объединяют усилия для обеспечения эффективного функционирования системы допризывной подготовки молодежи в целом.

В качестве структур, осуществляющих взаимодействие с Центром и координацию деятельности по выполнению программных мероприятий и принимаемых Комиссией решений, в городах и районах создаются координационные советы по допризывной подготовке молодежи.

4.Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации.

Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Подпрограмма реализуется за счет средств республиканского бюджета, а также может реализоваться за счет средств федерального бюджета и из внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета – 33 056,554 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 4 060,000 тыс. рублей;

2015 г. – 4 263,000 тыс. рублей;

2016 г. - 4 476,150 тыс. рублей;

2017 г. – 4 699,958 тыс. рублей;

2018 г. - 4 934,955 тыс. рублей;

2019 г. – 5 181,703 тыс. рублей;

2020 г. – 5 440,788 тыс. рублей.

Указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов всех уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов и иных, не запрещенных законом источников.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

При реализации Подпрограммы и для достижения намеченной цели необходимо учитывать возможные макроэкономические, социальные, операционные и прочие риски. Важнейшими условиями успешной реализации Подпрограммы является минимизация указанных рисков, эффективный

мониторинг выполнения намеченных мероприятий, принятие оперативных мер по корректировке ее приоритетных направлений и показателей.

Вместе с тем при реализации могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с недостатками в управлении Подпрограммой;
- 2) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (исполнительных органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы необходимо предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Подпрограммы, выполнения Подпрограммы в целом;
- 2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Подпрограммы;
- 3) публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Подпрограммы.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация мероприятий Подпрограммы, финансируемых из бюджетов всех уровней, предусматривает конкурсный отбор исполнителей в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Министерство образования Чеченской Республики, как государственный заказчик является ответственным за подготовку и реализацию Подпрограммы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации,

Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Государственный заказчик согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской Республики за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики на очередной финансовый год, за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Государственный заказчик разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовят предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляют технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий Подпрограммы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Министерства образования Чеченской Республики рассматриваются вопросы о ходе реализации программных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным Постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217

ПАСПОРТ

Подпрограммы "Реализация мероприятий в области развития образования" в рамках реализации ФЦП "Юг России (2014-2020 годы)"

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цель Подпрограммы	Ликвидация трехсменного обучения в общеобразовательных учебных учреждениях Чеченской Республики за счет строительства новых зданий общеобразовательных учреждений
Задачи Подпрограммы	Строительство новых общеобразовательных учреждений на 33 204 посадочных мест.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Увеличение удельного веса учащихся, занимающихся в первую смену, в общем числе учащихся до 62.64 % к 2020 году, с учетом демографической ситуации.
Сроки реализации Подпрограммы	2014 - 2020 годы I этап - 2014 - 2016 годы; II этап - 2017 - 2020 годы
Объемы и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования подпрограммы составляет 17 439 422,000 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 901 502,000 тыс. рублей; - в 2015 году - 7 171 624,000 тыс. рублей; - в 2016 году - 572 000,000 тыс. рублей; - в 2017 году - 1 834 346,000 тыс. рублей; - в 2018 году - 1 997 080,000 тыс. рублей; - в 2019 году - 2 094 301,000 тыс. рублей; - в 2020 году - 2 868 569,000 тыс. рублей. из них: - средства федерального бюджета по предварительной оценке: 15 766 093,000 тыс. рублей, в том числе: - в 2014 году - 731,620,000 тыс. рублей; - в 2015 году - 6 519 660,000 тыс. рублей; - в 2016 году - 520 000,000 тыс. рублей;

	- в 2017 году - 1 667 588,000 тыс. рублей; - в 2018 году - 1 815 527,000 тыс. рублей; - в 2019 году - 1 903 908,000 тыс. рублей; - в 2020 году - 2 607 790,000 тыс. рублей. - средства республиканского бюджета – 1 673 329,000 тыс. рублей, из них по годам: 2014- 169 882,000 тыс. рублей; 2015- 651 964,000 тыс. рублей; 2016- 52 000,000 тыс. рублей; 2017- 166 758,000 тыс. рублей; 2018- 181 553,000 тыс. рублей; 2019- 190 393,000 тыс. рублей; 2020- 260 779,000 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидается ликвидация обучения в третью смену в школах Чеченской Республики до 2020 года и увеличение удельного веса учащихся, занимающихся в первую смену, к общему числу учащихся до 62,64 % к 2020 году, с учетом демографической ситуации. Кроме того, прогнозируется создание 5 186 новых рабочих мест.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма «Развитие образования Чеченской Республики» (далее - Подпрограмма) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1297 «О федеральной целевой программе «Юг России (2014 - 2020 годы)».

В 2012 году на территории Чеченской Республики завершилась реализация федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008 - 2012 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2008 г. № 537 "О федеральной целевой программе "Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008 - 2012 годы". В социальной сфере в Чеченской Республике восстановлено и построено 90 учреждений общего образования на 35377 мест, 10 объектов профессионального образования на 3020 мест, 2 объекта дошкольного образования на 320 мест. За время реализации федеральных целевых программ "Юг России (2008 - 2013 годы)" и "Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008 - 2012 годы" удалось существенным образом стабилизировать социально-экономическое развитие Северо-Кавказского федерального округа и создать условия для перехода к устойчивому росту основных показателей социально-экономической динамики.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) реализации подпрограммы, основные ожидаемые конечные результаты подпрограммы, сроки ее реализации

Для решения проблемы 3-х сменного обучения и увеличения доли обучающихся в первую смену в Чеченской Республике предусмотрено строительство на 1 этапе 32 общеобразовательных школ на 17,500 тыс. ученических мест.

По сведениям, представленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, с 1 сентября 2013 года 52 общеобразовательных учреждения занимаются в 3 смены, 90 школ функционирует без типовых столовых и 104 школы без типовых спортивных залов.

Приоритетными будут проекты и мероприятия, направленные на: сокращение количества обучающихся в 3-ю смену в общеобразовательных учебных учреждениях за счет ускорения ввода в эксплуатацию строящихся зданий общеобразовательных учреждений и строительства новых зданий. На II этапе (2017 - 2020 годы) планируется осуществить формирование условий для развития учебной базы удельного веса учащихся, занимающихся в первую смену, в общем числе учащихся; решение проблем повышения качества образования учащихся, мероприятия, направленные на решение проблемы укрепления материально-технической базы учреждений образования.

Решение задач Подпрограммы предусматривает строительство объектов (учреждений) общего образования.

Чеченская Республика – один из 3 субъектов РФ, где проблема 2-х и 3-х сменного обучения стоит относительно остро. Количество общеобразовательных учреждений в ЧР составляет 455 единиц. Общее число ученических мест в указанных учреждениях составляет 169 655. Число учащихся общеобразовательных учреждений на 1 сентября 2013 года составляет 229 702. Дефицит ученических мест в общеобразовательных учреждениях на 1 сентября текущего года составляет 60 047 мест. На 01.09.2013г. численность общеобразовательных учреждений, занимающихся:

- а) в одну смену 79 школ с обучающимися 21,864 тыс. чел (9,52%)
- б) в две смены 328 школ с обучающимися 193,748 тыс. чел. (84,35%)
- в) в три смены 48 школ с обучающимися 14,090 тыс. чел. (6,13%)

При этом число обучающихся в 2012/13 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось почти на 4,0 тыс. человек.

В республике сохраняется высокая рождаемость, по прогнозным данным статистики, к 2020 году число детей школьного возраста от 236 628 в 2011 году возрастёт до 314 065 человек.

Подпрограмма будет реализовываться в 2014 - 2020 годах.

В два этапа: I этап – 2014-2016 годы; II этап – 2017-2020 годы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее

реализации) представлены в приложении 1 к государственной программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 4,5 к государственной программе.

4.Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5.Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Общий объем финансирования подпрограммы составляет 17 439 422,000 тыс. рублей, в том числе:

- в 2014 году - 901 502,000 тыс. рублей;
- в 2015 году - 7 171 624,000 тыс. рублей;
- в 2016 году - 572 000,000 тыс. рублей;
- в 2017 году - 1 834 346,000 тыс. рублей;
- в 2018 году – 1 997 080,000 тыс. рублей;
- в 2019 году – 2 094 301,000 тыс. рублей;
- в 2020 году - 2 868 569,000 тыс. рублей.

из них:

-средства федерального бюджета по предварительной оценке:
15 766 093,000 тыс. рублей,

в том числе:

- в 2014 году - 731,620,000 тыс. рублей;
- в 2015 году - 6 519 660,000 тыс. рублей;

- в 2016 году - 520 000,000 тыс. рублей;
- в 2017 году - 1 667 588,000 тыс. рублей;
- в 2018 году - 1 815 527,000 тыс. рублей;
- в 2019 году - 1 903 908,000 тыс. рублей;
- в 2020 году - 2 607 790,000 тыс. рублей.

- средства республиканского бюджета – 1 673 329,000 тыс. рублей, из них по годам:

- 2014- 169 882,000 тыс. рублей;
- 2015- 651 964,000 тыс. рублей;
- 2016- 52 000,000 тыс. рублей;
- 2017- 166 758,000 тыс. рублей;
- 2018- 181 553,000 тыс. рублей;
- 2019- 190 393,000 тыс. рублей;
- 2020- 260 779,000 тыс. рублей.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводится в приложении 3 к государственной программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлены в приложении 4 к государственной программе.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

Основными рисками реализации подпрограммы являются:

- финансовые риски, связанные с недостаточным уровнем бюджетного финансирования подпрограммы, вызванные различными причинами, в том числе возникновением бюджетного дефицита;
- риски, связанные с изменением федерального законодательства;
- риски, связанные с резким ухудшением состояния экономики вследствие финансового и экономического кризиса, а также природными и техногенными авариями, катастрофами и стихийными бедствиями.

Управление рисками осуществляется путем:

- проведения комплексного анализа внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;
- оперативного реагирования и внесения изменений в подпрограмму, снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей подпрограммы;
- внесения изменений в Подпрограмму с учетом изменений федерального законодательства;
- разработки соответствующих мер по контролю межведомственной координации в ходе реализации Подпрограммы.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Механизм реализации Подпрограммы предусматривает комплекс мер, осуществляемых ответственным исполнителем Подпрограммы в целях повышения эффективности реализации мероприятий Подпрограммы и достижения планируемых результатов, а также предусматривает использование комплекса организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения целей и задач Подпрограммы.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Подпрограммы является формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Подпрограммы, осуществляемой ответственным исполнителем.

Важнейшим элементом механизма реализации Подпрограммы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей и мероприятий Подпрограммы, а также ресурсов для реализации этих мероприятий.

Ход реализации Подпрограммы ежеквартально оценивается на основе показателей результативности мероприятий Подпрограммы, достижения ее целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Принятие управленческих решений в рамках Подпрограммы осуществляется с учетом информации, поступающей от исполнителей мероприятий Подпрограммы.

Софинансирование мероприятий Подпрограммы за счет средств федерального бюджета планируется осуществлять посредством заключения соглашений между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Чеченской Республики.

Управление и контроль за ходом реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, в осуществлении которых участвует Чеченская Республика, утвержденным постановлением Правительства Чеченской Республики от 03.09.2013г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Участник Подпрограммы	Духовное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»
Цель Подпрограммы	Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики
Задачи Подпрограммы	Разработка и апробация образовательных технологий, необходимых для реализации образовательных программ по направлению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики. Проведение мероприятий (конкурсов, конференций, тематических встреч) среди студентов исламских ВУЗов Российской Федерации, направленных на укрепление межвузовских связей, толерантное воспитание молодежи, распространение традиционного ислама в стране, повышение мировоззренческого культурного уровня студентов; Подготовка и повышение квалификации имамов мечетей Чеченской Республики с целью повышения их компетенций в деле распространения религиозных знаний среди населения, совместной разработки профилактических мер, направленных на ликвидацию экстремизма, терроризма и ксенофобии в обществе; Подготовка и повышение квалификации педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию, имеющих духовное образование, по интеграции традиционных религиозных знаний в светские учебные заведения с целью создания соответствующей основы в обществе для подготовки гармонично развитых личностей с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- количество подготовленных специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области теологии и исламских наук); - количество имамов мечетей республики прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку; - количество педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию прошедших курсы повышения квалификации.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014 – 2020 годы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета – 867 164,608 тыс. рублей, в том числе по годам: 2014 г. – 106 505,000 тыс. рублей; 2015 г. – 111 830,250 тыс. рублей; 2016 г. – 117 421,762 тыс. рублей; 2017 г. – 123 292,850 тыс. рублей; 2018 г. – 129 457,493 тыс. рублей; 2019 г. – 135 930,367 тыс. рублей; 2020 г. – 142 726,886 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Будет подготовлено 590 специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (специалисты в области исламских наук и теологии) для образовательных учреждений, а также для административно-муниципальных образований Чеченской Республики. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка имамов мечетей и педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию в количестве 540 человек.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма охватывает сферу высшего религиозного образования, где на базе медресе или полного общего среднего образования молодые люди могут получить качественное высшее духовное образование, не выезжая за пределы республики. Этим решается ряд проблем, с которыми сталкивается молодежь, выезжающая на обучение в другие регионы и страны Ближнего Востока: финансовые трудности, влияние различных чуждых нашему обществу идеологий, а также проблемы получения духовного образования девушками.

Вследствие попыток влиять на сознание молодежи со стороны различных экстремистских и фундаменталистских течений в исламе, возникла острая необходимость укрепления традиционного ислама в чеченском обществе.

Подготовка специалистов по истории и культуре ислама для Чеченской Республики имеет огромное значение.

Образовательный процесс связан с нравственным воспитанием, формированием социальной ответственности и уважения религиозного и национального достоинства каждой личности. Решение этих задач поможет урегулированию и предотвращению религиозных и межнациональных конфликтов.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Основной целью Подпрограммы является духовно-нравственное воспитание молодежи Чеченской Республики, распространение традиционного ислама в молодежной среде, повышение мировоззренческого и культурного уровня молодежи. Целью Подпрограммы также является дальнейшее развитие Университета, создание образовательной организации, обеспечивающей доступность качества высшего профессионального образования для студентов, обучающихся в Российском Исламском университете имени Кунта-Хаджи.

В формулировке данной цели Подпрограммы, заложена идея развития процессуальной характеристики Университета, смыслом деятельности которой является подготовка специалистов в области теологии, истории и культуры ислама. Образовательный процесс связан с нравственным воспитанием, формированием социальной ответственности и уважения религиозного и национального достоинства каждой личности. Решение этих задач поможет урегулированию и предотвращению религиозных и межнациональных конфликтов.

Задачами Подпрограммы являются:

подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, а также мусульманских священнослужителей, обладающих высокой степенью образованности, как в области религиозных, так и светских наук.

внедрение современных технологий и методик работы с населением, соответствующих многовековым традициям ислама на территории Чеченской Республики.

создание на базе РИУ учебно-методического центра по переподготовке и повышению квалификации имамов и педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию.

формирование модели университета нового типа, являющегося лидером и методическим центром развития системы высшего духовного образования не только в Чеченской Республике, но и на Северном Кавказе.

Реализация Подпрограммы не разделяется на этапы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 1 к Программе.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи – одно из ведущих высших духовных исламских учебных заведений Чеченской Республики, которое готовит специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама для, а также мусульманских священнослужителей, обладающих высокой степенью образованности, как в области религиозных, так и светских наук.

Для успешной адаптации верующих к требованиям быстро модернизирующегося российского общества в условиях глобализации, необходимы подготовленные кадры, которые на основе детального изучения ислама традиционного толка способны оказать содействие в сохранении населением, сложившихся веками моральных, нравственных и религиозных устоев чеченского общества

РИУ имени Кунта-Хаджи является методическим и методологическим центром для высших и средних профессиональных исламских учебных заведений (медресе) республики.

Преподаватели Российского исламского университета имени Кунта - Хаджи работают над созданием новых учебно-методических материалов, связанных с образовательной деятельностью и воспитательной работой среди молодежи, соответствующих многовековым традициям ислама на территории Чеченской Республики.

Проводится переподготовка и повышению квалификации имамов мечетей и педагогов школ по духовно-нравственному воспитанию в целях повышения уровня их религиозного образования, разработки единых принципов проповедования, внедрения современных технологий и методик работы с населением

Кроме того, в целях обмена опытом между студентами исламских ВУЗов Российской Федерации проводится большое количество мероприятий (конкурсов, конференций, тематических встреч, а также стажировок студентов), направленных на укрепление межвузовских связей, толерантное воспитание молодежи, распространение традиционного ислама в стране, повышение мировоззренческого и культурного уровня студентов.

4. Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации.

Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Подпрограмма реализуется за счет средств республиканского бюджета, а также может реализоваться за счет средств из внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета – 867 164,608 тыс. рублей,

в том числе по годам:

2014 г. – 106 505,000 тыс. рублей;

2015 г. – 111 830,250 тыс. рублей;

2016 г. – 117 421,762 тыс. рублей;

2017 г. – 123 292,850 тыс. рублей;

2018 г. – 129 457,493 тыс. рублей

2019 г. – 135 930,367 тыс. рублей;

2020 г. – 142 726,886 тыс. рублей.

Указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов всех уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов и иных, не запрещенных законом источников.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

При реализации Подпрограммы и для достижения намеченной цели необходимо учитывать возможные макроэкономические, социальные, операционные и прочие риски. Важнейшими условиями успешной реализации Подпрограммы является минимизация указанных рисков, эффективный

мониторинг выполнения намеченных мероприятий, принятие оперативных мер по корректировке ее приоритетных направлений и показателей.

Вместе с тем при реализации могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с недостатками в управлении Подпрограммой;
- 2) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (исполнительных органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы необходимо предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Подпрограммы, выполнения Подпрограммы в целом;
- 2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Подпрограммы;
- 3) публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Подпрограммы.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация мероприятий Подпрограммы, финансируемых из бюджетов всех уровней, предусматривает конкурсный отбор исполнителей в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Министерство образования Чеченской Республики, как государственный заказчик, является ответственным за подготовку и реализацию Подпрограммы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации,

Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Государственный заказчик согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской Республики за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики на очередной финансовый год, за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Государственный заказчик разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовят предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляют технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий Подпрограммы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики рассматриваются вопросы о ходе реализации программных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы в сфере дошкольного образования Чеченской Республики»

Наименование Подпрограммы	Обеспечение реализации государственной программы в сфере дошкольного образования Чеченской Республики (далее – Подпрограмма)
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию
Цель Подпрограммы	Создание условий для развития сферы дошкольного образования Чеченской Республики
Задачи Подпрограммы	1. Модернизация образовательных и управленческих технологий в сфере дошкольного образования Чеченской Республики 2. Повышение доступности дошкольного образования в Чеченской Республике 3. Обеспечение соблюдения законодательства в сфере дошкольного образования Чеченской Республики 4. Обеспечение деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию
Основные целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- наличие разработанного проекта концепции развития дошкольного образования в Чеченской Республике до 2025 года; - доля воспитанников учреждений дошкольного образования, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников учреждений дошкольного образования, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования; - наличие функционирующего информационного банка передового педагогического опыта учреждений дошкольного образования; - доля педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования, прошедших повышение квалификации и переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования Чеченской Республики за год;

	- доля муниципальных органов исполнительной власти в сфере дошкольного образования, в которых оценка их деятельности, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных учреждений; - доля учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, в которых внедрены механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, в общем количестве учреждений дошкольного образования Чеченской Республики; - доля учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, в которых внедрены механизмы эффективного контракта с руководителями учреждений дошкольного образования, в общем количестве учреждений дошкольного образования Чеченской Республики; - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования Чеченской Республики; - количество вновь созданных мест в учреждениях дошкольного образования в год; - отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, получающих дошкольное образование в школе.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета составляет 38 599 325,695 тыс. руб., в том числе по годам: - в 2014 году - 5 303 406,856 тыс. руб. - в 2015 году - 4 895 081,600 тыс. руб. - в 2016 году - 5 139 835,786 тыс. руб. - в 2017 году - 5 396 827,575 тыс. руб. - в 2018 году - 5 666 668,954 тыс. руб. - в 2019 году - 5 950 002,402 тыс. руб.

	- в 2020 году - 6 247 502,522 тыс. руб.
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	1. Соответствие всех образовательных программ учреждений дошкольного образования Чеченской Республики, по которым учатся воспитанники, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 2. Формирование функционирующего информационного банка передового педагогического опыта учреждений дошкольного образования 3. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками всех учреждений дошкольного образования Чеченской Республики 4. Внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями всех учреждений дошкольного образования Чеченской Республики 5. Поддержание среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждений дошкольного образования на уровне не ниже среднемесячной заработной платы в Чеченской Республике 6. Создание не менее 800 мест в учреждениях дошкольного образования в год 7. Создание условий для предоставления всем детям в возрасте 3-7 лет в Чеченской Республике возможности получать услуги дошкольного образования

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В современных условиях уровень образования населения на всех уровнях - дошкольное образование, среднее образование, высшее образование - становится одним из ведущих факторов перемен в развитии общества, способствующих повышению эффективности в различных сферах деятельности, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества, определяющих пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан. Отправным моментом процесса обучения человека является именно дошкольное образование, в силу чего дошкольное образование занимает особое место в системе образовательных мероприятий.

Дошкольное образование в настоящее время приобретает все большее

социальное значение. Сегодня вполне очевидно, что дошкольный возраст – период, оказывающий значительное влияние на последующее становление личности. Одной из определяющих форм дошкольного образования, полноценного детского развития является воспитание и образование детей в дошкольных образовательных учреждениях. Возрастающий спрос на дошкольное образование определяет необходимость его дальнейшего развития.

Сложность достижения этих целей обуславливает необходимость применения программного подхода. Подпрограмма разработана в целях повышения доступности, качества и эффективности системы дошкольного образования Чеченской Республики с учетом потребностей граждан, общества, государства, создания условий для социализации детей уже на раннем этапе их развития.

Применение программно-целевого метода к решению комплекса важнейших задач социально-экономического развития республики позволяет обеспечить единство концептуальных подходов, оптимизировать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, общественности, профессиональных сообществ Чеченской Республики за счет возможности комплексных и скоординированных действий, оперативного контроля реализации мероприятий, повышения ответственности государственных заказчиков, соисполнителей и исполнителей государственной программы.

Важным преимуществом программно-целевого подхода является сбалансированность потребности в ресурсах для решения поставленных задач с их наличием, а также возможность их оптимизации при реализации государственной программы.

Настоящая Подпрограмма, методологической основой которой является программно-целевой метод, позволяет обеспечить достижение поставленных целей, их взаимоувязку с выдвигаемыми задачами, планируемыми программными мероприятиями, конечными результатами реализации программы и показателями для их измерения.

Подпрограмма будет способствовать устранению имеющихся проблем и развитию сферы образования, науки и молодежной политики Чеченской Республики.

С 2006 г. по 2011 г., ситуация в дошкольном образовании Чеченской Республики существенно изменилась: по различным программам построены и сданы в эксплуатацию 38 ДОО на 5040 мест, восстановлены 28 учреждений на 4950 мест, капитально отремонтированы 13 зданий на 1570 мест, открыты в арендуемых помещениях 17 дошкольных учреждений на 1535 , увеличился охват детей дошкольным образованием с 5% в 2007 году до 11% в 2012 году.

В 2012 году в системе дошкольного образования Чеченской Республики функционировало 179 учреждений, в том числе:

- 21 государственное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида с числом воспитанников 3708 человек;
- 153 муниципальных дошкольных образовательных учреждения с числом воспитанников 25089 человек;

– 5 негосударственных дошкольных образовательных учреждений с числом воспитанников 348 человек.

Обобщенные сведения о системе дошкольного образования Чеченской Республики за 2012 год приведены в таблице 1.

Сведения о системе дошкольного образования Чеченской Республики

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	2012 год
1.	Охват детей дошкольным образованием	%	11
2.	Количество функционирующих дошкольных образовательных учреждений	ед.	179
3.	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	чел.	29145
4.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в арендованных помещениях	ед.	54
5.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в приспособленных помещениях	ед.	26
6.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в типовых зданиях	ед.	99
7.	Количество построенных дошкольных образовательных учреждений	ед.	7
8.	Количество восстановленных дошкольных образовательных учреждений	ед.	2
9.	Численность персонала, участвующего в дошкольном образовании	чел.	7604
10.	Численность персонала, осуществляющего воспитательно-образовательный процесс	чел.	2903
11.	Численность работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации	чел.	72

Анализ состояния системы дошкольного образования Чеченской Республики показывает, что существующей сети дошкольных образовательных учреждений недостаточно для обеспечения потребности населения в их услугах, более 17 тысяч детей в возрасте от 0 до 7 лет зарегистрированы в очереди на получение места в детском саду. Значительного развития требует система коррекционного дошкольного образования для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Охват детей дошкольным образованием в Чеченской Республике составляет всего 11% при среднем по Российской Федерации более 60%. В различных городских округах и муниципальных районах республики охват детей дошкольным образованием имеет весьма широкий диапазон - в городах Грозный и Аргун он превышает 15%, в Веденском муниципальном районе – менее 1%, в Шаройском муниципальном районе дошкольные образовательные учреждения отсутствуют.

Дальнейшего улучшения требует качество дошкольного образования. Лишь чуть более половины детских садов размещены в типовых зданиях, почти треть из

них размещены в арендуемых помещениях, 15% - в приспособленных помещениях. Условия содержания более 7 тысяч детей в детских садах, размещенных в приспособленных и арендуемых помещениях, не соответствуют современным требованиям.

Необходимо пополнение оборудованием медицинских кабинетов, пищеблоков и прачечных. Неудовлетворительным является состояние антитеррористической защищенности учреждений дошкольного образования.

С учетом сравнительно высокого уровня рождаемости в Чеченской Республике (более 29 новорожденных на 1000 человек населения) и относительно низкого в сравнении с другими субъектами Российской Федерации охвата детей дошкольным образованием проблема развития системы дошкольного образования Чеченской Республики приобретает еще более актуальное значение.

Сложившаяся ситуация в сфере дошкольного образования Чеченской Республики свидетельствует о необходимости ее дальнейшего развития и совершенствования. При этом можно выделить следующие основные направления работы:

1. Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг с учетом требований государственных образовательных стандартов, расширение их перечня, развитие системы оценки качества предоставляемых услуг.

2. Внедрение новых, прогрессивных методов, моделей, технологий в сфере дошкольного образования Чеченской Республики.

3. Внедрение механизмов эффективного контракта и повышение оплаты труда в учреждениях дошкольного образования Чеченской Республики.

4. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.

5. Укрепление материально-технической базы учреждений дошкольного образования.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы)

Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Деятельность в сфере дошкольного образования в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования на федеральном уровне определены следующими нормативными правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Одновременно с этим в Чеченской Республике в настоящее время функционирует Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 14.12.2006 г. № 52.

Наряду с этим приоритеты развития дошкольного образования Чеченской Республики определены положениями Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Чеченской Республики от 20.06.2012 г. №185-р.

Целью настоящей Подпрограммы является создание условий для развития сферы дошкольного образования в Чеченской Республике.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Модернизация образовательных и управленческих технологий в сфере дошкольного образования Чеченской Республики.

2. Повышение доступности дошкольного образования в Чеченской Республике.

3. Обеспечение соблюдения законодательства в сфере дошкольного образования Чеченской Республики.

4. Обеспечение деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Решение поставленных задач и, как следствие, достижение цели Подпрограммы предполагает достижение следующих результатов:

1. Модернизация современных образовательных и управленческих технологий в сфере дошкольного образования Чеченской Республики.

2. Повышение доступности дошкольного образования в Чеченской Республике.

3. Обеспечение соблюдения законодательства в сфере дошкольного образования Чеченской Республики.

4. Обеспечение деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Определение достигнутых результатов в ходе реализации Подпрограммы осуществляется с помощью основных индикаторов (показателей), сведения о значениях которых приведены в приложении 1 к Программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

В целях решения задач Подпрограммы предусматривается реализация семи основных мероприятий.

Основное мероприятие 1. Формирование долгосрочной стратегии развития дошкольного образования в Чеченской Республике до 2025 года.

В ходе реализации данного основного мероприятия Комитетом Правительства Чеченской Республики проводится анализ состояния сферы дошкольного образования в республике, национальных традиций, тенденций развития дошкольного образования Российской Федерации, опыта субъектов Российской Федерации и мирового опыта.

На основе проведенного анализа Комитетом разрабатываются проект концепции развития дошкольного образования Чеченской Республики до 2025 года и предложения по внесению изменений и дополнений в Стратегию социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года с учетом положений концепции.

После их публичного обсуждения и ведомственного согласования проект концепции и предложения вносятся на рассмотрение Правительству Чеченской Республики.

Основное мероприятие 2. Организация внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования Чеченской Республики. В ходе реализации данного основного мероприятия планируется:

- организация работ по доработке образовательных программ учреждений дошкольного образования Чеченской Республики с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- изучение, обобщение передового педагогического опыта учреждений дошкольного образования, формирование и ведение информационного банка передового опыта;

- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования Чеченской Республики;

- организация работ по формированию и внедрению региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики.

Основное мероприятие 3. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основное мероприятие 4. Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений.

Основное мероприятие 5. Субвенции бюджетам муниципальных образований на финансовое обеспечение переданных полномочий в сфере дошкольного образования.

Основное мероприятие 6. Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

Основное мероприятие 7. Кадровое, материально-техническое, административно-правовое, информационное и хозяйственное обеспечение деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию. В ходе реализации данного основного мероприятия планируется:

- кадровое, материально-техническое, административно-правовое, информационное и хозяйственное обеспечение деятельности структурных

подразделений Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

4. Обобщенная характеристика мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

В ходе реализации Подпрограммы осуществляется комплекс мер государственного правового регулирования в сфере дошкольного образования, направленных на дальнейшее развитие данной сферы.

В этих целях Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию подготавливает проекты Постановлений Правительства Чеченской Республики:

- об установлении норматива затрат в месяц на содержание одного ребенка и норматива затрат в день на питание одного ребенка в государственных и муниципальных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

- об утверждении Порядка взимания родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных, муниципальных и иных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Сведения о применении мер государственного правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы приведены в приложении 4 к Программе.

5. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы.

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию осуществляет полномочия учредителя в отношении государственных учреждений, перечень которых приведен в Таблице 2.

Перечень учреждений, в отношении которых Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию осуществляет полномочия учредителя

Таблица 2

п\п	Наименование дошкольного образовательного учреждения
23.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Республиканский детский ясли-сад №205 «Малыш» г. Грозный
24.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное

	учреждение «Республиканский детский сад №89 «Солнышко» г. Грозный
25.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 «Ласточка» комбинированного вида на 240 мест г. Грозного
26.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Шовда» комбинированного вида на 180 мест г. Грозный
27.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Мечта» комбинированного вида на 120 мест г. Гудермес
28.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Малх» комбинированного вида на 120 мест с.Бильтой-Юрт Гудермесского муниципального района
29.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» комбинированного вида на 120 мест с. Новый Энгеной Гудермесского муниципального района
30.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Хадижа» комбинированного вида на 200 мест г. Гудермес
31.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Мечта» комбинированного вида на 120 мест г. Гудермес
32.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ручеек» комбинированного вида на 50 мест с. Мелч-Хи Гудермесского муниципального района
33.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Жайна» комбинированного вида на 80 мест с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района
34.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Малышка» комбинированного вида на 80 мест с.Энгеной Ножай-Юртовского муниципального района
35.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида на 80 мест с. Саясан Ножай-Юртовского муниципального района
36.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» комбинированного вида на 80 мест с. Гендерген Ножай-Юртовского муниципального района
37.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Тополек» комбинированного вида на 120 мест ст.Червленая-Узловая Шелковского муниципального района
38.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное

	учреждение «Детский сад №1 «Ромашка» комбинированного вида на 50 мест с. Сары-Су Шелковского муниципального района
39.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» комбинированного вида на 100 мест ст.Шелковская Шелковского муниципального района
40.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» комбинированного вида на 80 мест ст.Червленая Шелковского муниципального района
41.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Седарчий» комбинированного вида на 120 мест с. Левобережное Наурского муниципального района
42.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» комбинированного вида п. Чири-Юрт Шалинского муниципального района
43.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Иман» комбинированного вида на 180 мест г. Шали Шалинского муниципального района
44.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Малх» комбинированного вида на 180 мест с. Курчалой Курчалоевского района»

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию устанавливает вышеперечисленным государственным учреждениям государственные задания на предоставление государственных услуг (выполнение работ) в установленных сферах деятельности.

Сведения о прогнозных сводных показателях выполнения государственного задания на предоставление государственных услуг перечисленными выше государственными учреждениями по годам реализации государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики» представлены в приложении 4 к государственной программе.

6. Объем финансовых средств, необходимых для реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, объемы которых подлежат ежегодному уточнению при формировании республиканского бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Общий объем финансирования Подпрограммы из республиканского бюджета составляет 38 599 325,695 тыс. руб., в том числе по годам:

- в 2014 году - 5 303 406,856 тыс. руб.;
- в 2015 году - 4 895 081,600 тыс. руб.;
- в 2016 году - 5 139 835,786 тыс. руб.;
- в 2017 году - 5 396 827,575 тыс. руб.;

- в 2018 году -	5 666 668,954 тыс. руб.;
- в 2019 году -	5 950 002,402 тыс. руб.;
- в 2020 году -	6 247 502,522 тыс. руб.

Сведения об объеме средств, необходимых для реализации мероприятий Подпрограммы, представлены в приложении 6 к Программе.

7. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы сопряжена с рисками, которые могут стать серьезным препятствием для достижения запланированных результатов. Учитывая это, при формировании ответственным исполнителем Подпрограммы – Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию - системы управления реализацией программы большое значение приобретает управление рисками, предусматривающее прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением основных целей и решением задач государственной программы, оценка масштабов и последствий наступления рисков, а также формирование комплекса мер по их предотвращению.

Управление рисками реализации Подпрограммы включает в себя:

- предварительную идентификацию рисков, оценку вероятности возникновения и степени их влияния на достижение запланированных результатов программы;
- текущий мониторинг наступления рисков;
- планирование и осуществление мер по предотвращению (снижению вероятности) и уменьшению негативных последствий возникновения рисков.

К наиболее серьезным рискам при реализации Подпрограммы можно отнести следующие виды рисков:

- правовые риски, связанные с изменением законодательства в сферах образования и науки.
- финансовые риски, выражающиеся в возможном недофинансировании, сокращении или прекращении бюджетного финансирования мероприятий программы, что приведет к невыполнению принятых по Подпрограмме финансовых обязательств. При этом может измениться количество и качество предоставляемых государственных услуг населению в сферах образования и науки;
- административные риски, связанные с неэффективностью системы управления Подпрограммой, отсутствием должной координации действий ответственного исполнителя и исполнителей программы, а также организаций, привлекаемых к выполнению работ (оказанию услуг), что может стать причиной нарушения сроков выполнения мероприятий и недостижения запланированных результатов;
- кадровые риски, вызванные ограниченностью кадровых ресурсов для реализации Подпрограммы, их недостаточной квалификацией.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления всех

указанных выше групп рисков осуществляется при помощи следующих мер:

- формирование эффективной системы управления программой на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации Подпрограммы;
- обеспечение эффективного взаимодействия ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации Подпрограммы;
- регулярное проведение оценки возможности возникновения рисков, анализа возникающих рисков, планирование мер по их предупреждению и мер по минимизации их последствий;
- регулярное проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения Подпрограммы;
- ежегодная корректировка, при необходимости, показателей (индикаторов), а также мероприятий Подпрограммы.

Наряду с этим предусматривается ряд дополнительных мер для каждой группы рисков. Так, по группе правовых рисков предусмотрен регулярный мониторинг планируемых изменений в законодательстве Российской Федерации в сферах образования и науки, а также в смежных с ними областях, программных документов в сфере дошкольного образования, указаний и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

По группе финансовых рисков мерами по снижению вероятности и уменьшению негативных последствий возникновения рисков являются:

- рациональное использование имеющихся средств, получение экономии при осуществлении закупок для государственных нужд;
- ежегодное уточнение финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Подпрограммы, в зависимости от достигнутых результатов;
- определение приоритетов для первоочередного финансирования и перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, внешних факторов;
- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе выявление и внедрение лучшего опыта привлечения внебюджетных ресурсов.

Дополнительными мерами управления (снижения) административными рисками являются:

- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Подпрограммы;
- выделение промежуточных этапов и составление детальных оперативных планов реализации мероприятий Подпрограммы, осуществление последующего мониторинга их выполнения;
- использование существующих (формирование новых) координационных и совещательных органов при Комитете Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;
- заблаговременное составление плана государственных закупок, отбор и привлечение к выполнению работ (оказанию услуг) квалифицированных исполнителей, формирование четких и исчерпывающих требований к результатам

работ (услуг), ужесточение условий исполнения контрактных обязательств и применение штрафных санкций, при необходимости – замена исполнителей работ;

- регулярная публикация отчетов о ходе реализации Подпрограммы.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления кадровых рисков достигаются за счет реализации следующих мер:

- назначение постоянных ответственных исполнителей с обеспечением возможности их полноценного участия в реализации мероприятий Подпрограммы;
- повышение квалификации исполнителей мероприятий Подпрограммы;
- привлечение к реализации мероприятий представителей общественных, научных и профессиональных сообществ;
- замена, при необходимости, исполнителей мероприятий Подпрограммы.

8. Механизм реализации Подпрограммы

Оценка реализации Подпрограммы проводится в порядке, определенном Правительством Чеченской Республики.

Оценка реализации Подпрограммы проводится:

- ежеквартально;
- по завершению финансового года;
- по завершению периода действия Подпрограммы (итоговая оценка).

Ежеквартально проводится оценка своевременности и степени выполнения плана мероприятий Подпрограммы. При этом учитываются:

- своевременность выполнения мероприятий, которая определяется по результатам сравнения плановых и фактических сроков начала и завершения их реализации;
- уровень выполнения мероприятий и фактического освоения средств, который определяется по результатам сравнения ожидаемых и достигнутых непосредственных результатов реализации мероприятий, а также планового и фактического объемов финансирования.

Оценка своевременности и уровня фактического выполнения и освоения запланированных средств, проводится для мероприятий, завершение которых было предусмотрено в отчетном периоде. По остальным мероприятиям оценивается своевременность начала их реализации. Оценка проводится на основании данных отчетов соответствующих ответственных исполнителей мероприятий Подпрограммы.

В случае если доля своевременно и в полном объеме выполненных мероприятий (при отсутствии отклонений фактически достигнутых непосредственных результатов от ожидаемых) в общем количестве мероприятий, подлежащих оценке за отчетный период, составила 95% и более, итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются положительными.

Если указанная доля составляет от 80% до 94%, то итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются удовлетворительными.

При значении доли менее 80% итоги реализации Подпрограммы за отчетный период признаются неудовлетворительными.

В процессе ежегодно проводимой оценки определяется эффективность реализации Подпрограммы по достижению установленных целей и решению поставленных задач.

В ходе проведения оценки определяется уровень достижения плановых значений основных индикаторов (показателей) по соответствующим годам реализации Подпрограммы. При этом:

- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «не более», считаются выполненными, если фактически достигнутое значение за отчетный год равно или не превышает плановое;
- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «не менее», считаются выполненными, если фактически достигнутое значение за отчетный год равно или превышает плановое;
- индикаторы (показатели), для которых установлено значение «да/нет», считаются выполненными при соблюдении всех необходимых условий наступления событий (по своевременности, форме, форматам и виду представления результата и др.).

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется по основным индикаторам (показателям), для которых установлено плановое значение в соответствующем отчетном году. Оценка проводится на основании данных отчетов соответствующих ответственных исполнителей мероприятий Подпрограммы, бюджетной отчетности, сведений государственной статистики.

В случае если уровень достижения плановых значений основных индикаторов (показателей) реализации Подпрограммы (в общем количестве индикаторов (показателей), подлежащих оценке за отчетный год) составил 90% и более, то итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются положительными.

При достижении уровня значений от 75% до 89% итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются удовлетворительными.

Итоги реализации Подпрограммы за отчетный год признаются неудовлетворительными, если уровень достигнутых значений составляет менее 74%.

Аналогичным образом проводится итоговая оценка реализации Подпрограммы по завершении последнего года периода ее реализации.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию
Цель Подпрограммы	Целью Подпрограммы является обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного образования: создание безопасной среды в учреждениях дошкольного образования; комплексное решение кадровой проблемы системы дошкольного образования.
Задачи Подпрограммы	- увеличение числа мест в дошкольных образовательных учреждениях; - увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет новых форм; - создание условий для повышения качества дошкольного образования; - улучшения подготовки детей к школе; - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования; - укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования; - подготовка, переподготовка кадров, повышение квалификации работников системы дошкольного образования; - обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защиты ДОУ; - укрепление материально-технической базы системы дошкольного образования; - организация подвоза детей к образовательным учреждениям и доставка их к местам проживания.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Целевыми индикаторами Подпрограммы являются: - количество вновь созданных мест в учреждениях дошкольного образования в год
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014 – 2020 годы I этап (2014-2015 годы): реализация мероприятий, направленных на создание новых моделей и технологий развития дошкольного образования по различным направлениям, апробацию и экспериментальное внедрение результатов. II этап (2016-2017 годы): реализация моделей и

	технологий развития дошкольного образования с учетом результатов первого этапа по различным направлениям. III (2018-2020 годы): реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, определение приоритетных направлений развития на следующий период.
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы – республиканский бюджет – 404 669,476 тыс. рублей, в том числе по годам: 2014 г. – 241 726,700 тыс. рублей; 2015 г. – 23 955,435 тыс. рублей; 2016 г. – 25 153,206 тыс. рублей; 2017 г. – 26 410,866 тыс. рублей; 2018 г. - 27 731,410 тыс. рублей; 2019 г. – 29 117,980 тыс. рублей; 2020 г. – 30 573,879 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Реализация Подпрограммы позволит: - увеличить количество мест в дошкольных образовательных учреждениях; - увеличить процент охвата детей дошкольным образованием; - увеличить уровень дифференциации системы, что позволит наиболее полно удовлетворить потребности семей в образовательных, оздоровительных, коррекционных услугах системы дошкольного образования; - повысить качество воспитательно-образовательного процесса; - повысить профессиональный уровень работников системы дошкольного образования; - укрепить материально-техническую базу детских садов; - создать условия для организации бесплатного подвоза воспитанников.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Дошкольное образование в настоящее время приобретает все большее социальное значение. Сегодня вполне очевидно, что дошкольный возраст – период, оказывающий значительное влияние на последующее становление личности. Одной из определяющих форм дошкольного образования, полноценного детского развития является воспитание и образование детей в дошкольных

образовательных учреждениях. Возрастающий спрос на дошкольное образование определяет необходимость его дальнейшего развития.

За последние годы ситуация в дошкольном образовании Чеченской Республики существенно изменилась: по различным программам построены и сданы в эксплуатацию 38 дошкольных образовательных учреждений на 5040 мест, восстановлены 28 учреждений на 4950 мест, проведён капитальный ремонт 13 зданий на 1570 мест, создано 2732 новых рабочих мест, увеличился охват детей дошкольным образованием с 5% в 2007 году до 11% в 2012 году.

В 2012 году в системе дошкольного образования Чеченской Республики функционировало 179 учреждений, в том числе:

21 государственное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида с числом воспитанников 3708 человек;

153 муниципальных дошкольных образовательных учреждения с числом воспитанников 25089 человек;

5 негосударственных дошкольных образовательных учреждений с числом воспитанников 348 человек.

Обобщенные сведения о системе дошкольного образования Чеченской Республики за 2012 год приведены в Таблице 1.

Сведения о системе дошкольного образования Чеченской Республики

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	2012 год
1.	Охват детей дошкольным образованием	%	11
2.	Количество функционирующих дошкольных образовательных учреждений	ед.	179
3.	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	чел.	29145
4.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в арендованных помещениях	ед.	54
5.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в приспособленных помещениях	ед.	26
6.	Количество дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в типовых зданиях	ед.	99
7.	Количество построенных дошкольных образовательных учреждений	ед.	7
8.	Количество восстановленных дошкольных образовательных учреждений	ед.	2
9.	Численность персонала, участвующего в дошкольном образовании	чел.	7604
10.	Численность персонала, осуществляющего воспитательно-образовательный процесс	чел.	2903
11.	Численность работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации	чел.	72

Подпрограмма определяет комплекс целей, задач и приоритетов

региональной политики на ближайшую и среднесрочную перспективу по обеспечению базовых, гарантированных от рождения прав детей на жизнь, здоровье, образование.

Подпрограмма определяет основные направления развития системы дошкольного образования республики на 5 лет по следующим направлениям:

строительство, реконструкция и восстановление объектов дошкольного образования,

создание условий для повышения качества дошкольного образования, улучшения подготовки детей к школе;

преемственность дошкольного и начального школьного образования; укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;

подготовка, переподготовка кадров, повышение квалификации работников системы дошкольного образования;

обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защиты дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ);

укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений;

организация и проведение республиканских конкурсов, конференций, фестивалей, праздничных мероприятий.

В Подпрограмме дана оценка реального состояния сферы дошкольного образования в республике, намечены перспективы и определены приоритеты дальнейшего развития системы дошкольного образования.

В «**Стратегии** социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года», утвержденной **распоряжением** Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р, говорится, что в 2009 году высокие показатели рождаемости в Северо-Кавказском федеральном округе формировались в основном за счет показателей Чеченской Республики (более 29 новорожденных на 1000 человек населения). Республики Ингушетия и Республики Дагестан (более 18 новорожденных на 1000 человек населения).

Высокий уровень рождаемости в Северо-Кавказском федеральном округе предопределяет увеличение доли детей в общей численности населения этого федерального округа (на начало 2006 года - 18,6 процента), а также увеличение доли молодежи в общей численности лиц трудоспособного возраста. Особенно заметно увеличилась доля молодежи в Чеченской Республике (32,9 процента). Республике Ингушетия (28,9 процента) и Республике Дагестан (25,4 процента).

Анализ состояния дошкольного образования в Чеченской Республике на 2011 год свидетельствует, что ситуация с доступностью дошкольного образования в регионе не может быть признана удовлетворительной (см. ниже):

№ п/п	Муниципальное образование	Кол-во ДОУ	Количество детей дошкольного возраста	Из них посещают ДОУ	Процент охвата детей дошкольным образованием
1	г. Грозный	34	47564	8338	17,53
2	г. Аргун	4	7454	1170	15,70
3	Курчалоевский район	12	19778	1675	8,47

4	Гудермесский район	17	27981	2780	9,94
5	Ножай-юртовский район	12	10183	804	7,90
6	Шалинский район	13	21711	1840	8,47
7	Веденский район	1	4797	44	0,92
8	Урус-Мартановский район	10	27,319	859	3,15
9	Ачхой-Мартановский район	3	13223	430	3,24
10	Сунженский район	5	3251	338	10,40
11	Грозненский район	18	21307	1794	8,42
12	Надтеречный район	6	10227	462	4,52
13	Наурский район	13	8298	1525	18,38
14	Шелковской район	14	9888	1094	11,06
15	Шатойский район	1	2902	74	2,55
16	Шаройский район	0	323	0	0
17	Итум-Калинский район	0	422	0	0
	Итого:	163	236628	23227	9,82

Это означает, что многие жители Чеченской Республики не могут реализовать свое конституционное право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

С 2006 г. по 2011 г., ситуация в дошкольном образовании Чеченской Республики существенно изменилась: по различным программам построены и сданы в эксплуатацию 38 ДОУ на 5040 мест, восстановлены 28 учреждений на 4950 мест, капитально отремонтированы 13 зданий на 1570 мест, открыты в арендуемых помещениях 17 дошкольных учреждений на 1535 мест.

В городах Грозный и Гудермес, где наиболее остро стоит проблема нехватки мест в дошкольные образовательные учреждения, за этот период построено 8 детских садов, восстановлено 16 ДОУ, проведен капитальный ремонт 8 учреждений, открыто в арендуемых частных домах 4 учреждения.

Принимаемые меры позволили за 5 лет создать дополнительно 10625 мест, довести охват детей дошкольным образованием до 10,9% (в 2007 году он составлял 5%), увеличив при этом количество типовых зданий в два раза, создать 2732 рабочих места.

В 2009 - 2011 годах реализовывался План дополнительных мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Чеченской Республике на 2009 - 2011 годы, который был утвержден [Постановлением](#) Правительства ЧР № 177 от 24.09.2008 г.

В рамках реализации [Плана](#) построено 17 детских садов на 2220 мест, восстановлено 6 объектов на 810 мест и отремонтировано 7 дошкольных учреждений на 1110 мест.

В связи с улучшением демографической ситуации, экономического развития Чеченской Республики наблюдается ежегодное увеличение потребности населения в услугах дошкольных образовательных учреждений. Реализуемая программа развития дошкольного образования не обеспечивают возрастающую потребность.

Немаловажным недостатком системы дошкольного образования является отсутствие дифференциации по видам и типам. В республике проживает 7569 детей дошкольного возраста с отклонениями в физическом и психическом

развитии, в том числе в г. Грозный 1738 детей-инвалидов. Среди них дети с нарушениями речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и иными ограниченными возможностями здоровья.

Для создания системы коррекционного дошкольного образования в республике необходимо привести помещения детских садов в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами для ДОО, оснастить группы компенсирующей или комбинированной направленности оборудованием, организовать подготовку и переподготовку специалистов в сфере специального образования.

Серьезной проблемой является отсутствие или износ игрового оборудования спортивных площадок и прогулочных участков ДОО. Нуждается в пополнении оборудование медицинских кабинетов, пищеблоков и прачечных.

Неудовлетворительным является состояние антитеррористической защищенности учреждений дошкольного образования: отсутствуют тревожные кнопки с выходом на пульт в отделах вневедомственной охраны, системы видеонаблюдения, стационарная телефонная связь.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы является обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного образования, создание безопасной и здоровьесберегающей среды в учреждениях дошкольного образования, комплексное решение кадровой проблемы системы дошкольного образования.

Основными задачами являются:

- увеличение числа мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет новых форм;
- создание условий для повышения качества дошкольного образования, улучшения подготовки детей к школе;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;
- подготовка, переподготовка кадров, повышение квалификации работников системы дошкольного образования;
- обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защиты ДОО;
- укрепление материально-технической базы системы дошкольного образования;
- организация подвоза детей к образовательным учреждениям и доставка их к местам проживания.

Каждая из задач Подпрограммы носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных задач развития республиканской системы дошкольного образования.

Подпрограмма будет реализована в 2014-2020 годах. В рамках реализации программы планируется:

реализация мероприятий, направленных на создание новых моделей и технологий развития дошкольного образования по различным направлениям, апробацию и экспериментальное внедрение результатов.

реализация моделей и технологий развития дошкольного образования с учетом результатов первого этапа по различным направлениям.

реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, определение приоритетных направлений развития на следующий период.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Перечень основных мероприятий Подпрограммы (с указанием сроков их реализации, объемов финансирования (в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 3 к Программе.

Подпрограммой предусмотрена реализация мероприятий, направленных на:

- увеличение числа мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет новых форм;
- создание условий для повышения качества дошкольного образования;
- улучшение подготовки детей к школе;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;
- подготовку, переподготовку кадров, повышение квалификации работников системы дошкольного образования;
- обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защиты дошкольных образовательных учреждений;
- укрепление материально-технической базы системы дошкольного образования;
- организацию подвоза детей к образовательным учреждениям и доставку их к местам проживания.

4. Характеристика мер государственного регулирования.

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов,

необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития дошкольного образования.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Подпрограмма реализуется за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики, средств поступающих из федерального бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы – республиканский бюджет – **404 669,476** тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 241 726,700 тыс. рублей;
2015 г. – 23 955,435 тыс. рублей;
2016 г. – 25 153,206 тыс. рублей;
2017 г. – 26 410,866 тыс. рублей;
2018 г. - 27 731,410 тыс. рублей;
2019 г. – 29 117,980 тыс. рублей;
2020 г. – 30 573,879 тыс. рублей.

Указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов всех уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов и иных, не запрещенных законом источников.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы в разрезе главных распорядителей средств бюджета Чеченской Республики, а также по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

При реализации Подпрограммы и для достижения намеченной цели необходимо учитывать возможные макроэкономические, социальные, операционные и прочие риски. Важнейшими условиями успешной реализации Подпрограммы является минимизация указанных рисков, эффективный мониторинг выполнения намеченных мероприятий, принятие оперативных мер по корректировке ее приоритетных направлений и показателей.

Вместе с тем при реализации могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с недостатками в управлении Подпрограммой;
- 2) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Подпрограммой, могут быть

вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (исполнительных органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Чеченской Республики, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, дошкольных образовательных учреждений), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы необходимо предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Подпрограммы, выполнения Подпрограммы в целом;
- 2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Подпрограммы;
- 3) публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Подпрограммы.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Среди рисков следует отдельно рассмотреть то, что одна или несколько стратегических задач Подпрограммы могут быть не решены.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из стратегических задач Подпрограммы приведет к не достижению ее основной стратегической цели - обеспечения доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития Чеченской Республики.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация мероприятий Подпрограммы, финансируемых из бюджетов всех уровней, предусматривает конкурсный отбор исполнителей в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, как государственный заказчик является ответственным за подготовку и реализацию Подпрограммы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в

установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования, ежегодно составляет бюджетную заявку с обоснованием объемов финансирования Подпрограммы по статьям расходов на очередной финансовый год и направляет ее в Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерство финансов Чеченской Республики.

Государственный заказчик согласовывает объемы финансирования мероприятий Подпрограммы в Министерстве экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики, Министерстве финансов Чеченской Республики за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики на очередной финансовый год, за счет средств федерального бюджета - в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Государственный заказчик разрабатывает меры по привлечению дополнительных источников финансирования, готовят предложения по перечню первоочередных мероприятий, подлежащих финансированию в очередном финансовом году с обоснованиями, представляют технико-экономические обоснования и другие рабочие материалы по реализации мероприятий Подпрограммы и принимает по ним решения.

Ежегодно на заседаниях коллегии Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию рассматриваются вопросы о ходе реализации программных мероприятий, целевом и эффективном использовании финансовых средств.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется государственным заказчиком Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы в сфере молодежной политики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство Чеченской Республики по делам молодежи
Цель Подпрограммы	создание условий для развития сферы молодежной политики Чеченской Республики
Задачи Подпрограммы	вовлечение молодежи Чеченской Республики в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; обеспечение деятельности Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- количество мероприятий, проведенных в сфере молодежной политики; - количество молодежи, вовлеченной в мероприятия, проводимые в сфере молодежной политики.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014 - 2020 гг.
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы из средств бюджета Чеченской Республики составляет 2 411 350,061 тыс. рублей, в том числе: 2014 г. – 303 061,200 тыс. руб. 2015 г. – 318 214,256 тыс. руб. 2016 г. – 334124,955 тыс. руб. 2017 г. – 350 831,250 тыс. руб. 2018 г. - 368 372,800 тыс. руб. 2019 г. – 368 372,800 тыс. руб. 2020 г. – 368 372,800 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Увеличение количества проведенных мероприятий, направленных на всестороннее развитие молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет; Увеличение количества молодежи от 14 до 35 лет, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сфере молодежной политики

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В современных условиях эффективная молодежная политика становится одним из ведущих факторов перемен в развитии общества, способствующих повышению эффективности в различных сферах деятельности, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества, определяющих пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан.

Именно молодежь является наиболее мобильным участником социально-экономических процессов, происходящих в государстве и обществе. Стратегические приоритеты социально-экономического развития страны со всей остротой выдвигают на повестку дня воспитание свободного, образованного, энергичного, инициативного молодого человека.

Актуальность настоящей проблемы резко возрастает в связи с тем, что в последнее время наблюдается снижение уровня вовлеченности молодежи в социальную практику. Так, доля молодых людей, активно участвующих во всех сферах жизни общества – гражданской, профессиональной, культурной, семейной – составляет менее 7% от общей численности молодежи страны. Это свидетельствует, что потенциал, которым обладает молодежь – мобильность, инициативность, восприимчивость к изменениям, новым технологиям, устойчивость к негативным вызовам – используется не в полной мере.

Приоритеты развития молодежной политики Чеченской Республики определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития республики в контексте перехода экономики России на инновационно-ориентированный путь развития, с другой стороны, стратегическими ориентирами государственной политики в данной сфере, реализующимися в условиях Чеченской Республики.

Сложность достижения этих целей обуславливает необходимость применения программного подхода. Подпрограмма разработана в целях совершенствования молодежной политики республики.

Применение программно-целевого метода к решению комплекса важнейших задач социально-экономического развития республики позволяет обеспечить единство концептуальных подходов, оптимизировать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, общественности, профессиональных сообществ Чеченской Республики за счет возможности комплексных и скоординированных действий, оперативного контроля реализации мероприятий, повышения ответственности государственных заказчиков, соисполнителей и исполнителей государственной программы. Важным преимуществом программно-целевого подхода является сбалансированность потребности в ресурсах для решения поставленных задач с их наличием, а также возможность их оптимизации при реализации государственной программы.

Подпрограмма будет способствовать устранению имеющихся проблем и развитию сферы образования, науки и молодежной политики Чеченской Республики.

Молодежная политика в Чеченской Республике направлена на:

- поддержку талантливой молодежи и развитие интеллектуальной активности в молодежной среде;
- формирование культуры, традиций и этики поведения среди молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи;
- социальную адаптацию молодежи;
- профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- профилактику дорожно-транспортных происшествий и пожарной безопасности;
- патриотическое воспитание молодежи;
- развитие молодежного предпринимательства;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также девиантного поведения среди молодежи.

В этих целях в республике реализуется ряд тематических проектов и программ. Одновременно проводятся:

- творческие и тематические фестивали, форумы, конкурсы, встречи для различных категорий молодежи – молодых людей, девушек, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманитарные, исторические, предметные олимпиады;
- молодежные интеллектуальные игры, викторины;
- выставки молодых мастеров народного творчества, инновационных проектов и технического творчества молодежи;
- спортивные соревнования, олимпиады, турниры;
- образовательные мероприятия – тематические и научно-практические конференции, курсы, сборы, семинары, тренинги, интернет-уроки – для детей, детей из неблагополучных семей, молодежи, девушек, лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, представителей детских и молодежных объединений, работников сферы молодежной политики;
- концертные программы;
- экскурсии;
- тематические, благотворительные и праздничные акции.

Наряду с этим издается тематическая литература, публикуются материалы в средствах массовой информации, используется социальная реклама.

Оказывается техническая и организационно-методическая помощь детским и молодежным объединениям, клубам. В республике насчитывается 26 действующих молодежных и детских объединений, самое массовое среди которых молодежное общественное патриотическое движение «Ахмат».

Представители молодежи республики участвуют в межрегиональных, общероссийских и международных фестивалях, образовательных, инновационных форумах.

Вместе с тем, анализ состояния молодежной политики Чеченской Республики свидетельствует о наличии определенных проблем, сдерживающих повышение эффективности работы в данной сфере. В целях устранения указанных проблем необходимо реализовать комплекс мероприятий, направленных на развитие деятельности по следующим направлениям:

- формирование в молодежной среде гражданственности, патриотизма, межнационального согласия, дружбы народов, преемственности традиций Чеченской Республики;
- противодействие распространению в молодежной среде Чеченской Республики асоциальных явлений;
- социальной поддержка в сфере молодежной политики Чеченской Республики;
- научно-методическое и информационное обеспечение реализации молодежной политики Чеченской Республики и другим направлениям.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации подпрограммы

Деятельность в сфере молодежной политики в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Приоритеты государственной политики в сфере молодежной политики на федеральном уровне определены следующими нормативными правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р «О стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795 «О государственной программе Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Одновременно с этим в Чеченской Республике в настоящее время функционирует Закон Чеченской Республики «О молодежи» от 08.05.2008 № 16.

Наряду с этим приоритеты развития молодежной политики Чеченской Республики определены положениями Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Чеченской Республики от 20.06.2012 г. №185-р.

Целью настоящей Подпрограммы является создание условий для развития молодежной политики Чеченской Республики.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Вовлечение молодежи Чеченской Республики в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

2. Обеспечение деятельности Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.

Решение поставленных задач и, как следствие, достижение цели государственной программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Вовлечение молодежи Чеченской Республики в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

2. Обеспечение деятельности Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.

Определение достигнутых результатов в ходе реализации подпрограммы осуществляется с помощью основных индикаторов (показателей), сведения о значениях, которые приведены в приложении 1 к Программе.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 1 к Программе.

3.Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

В целях решения задач Подпрограммы предусматривается реализация мероприятий в следующих основных направлениях:

профилактика терроризма и экстремизма, предупреждение разжигания национальной и религиозной вражды в молодежной среде Чеченской Республики;

профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ в молодежной среде Чеченской Республики;

патриотическое воспитание молодежи Чеченской Республики;

пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни в молодежной среде Чеченской Республики;

духовно-нравственное воспитание молодежи Чеченской Республики;

реализация образовательных мероприятий среди молодежи и детей Чеченской Республики;

поддержка талантливой молодежи Чеченской Республики;

информационное обеспечение реализации молодежной политики Чеченской Республики;

административно - правовое и хозяйственное обеспечение деятельности Министерства Чеченской Республики по делам молодежи. При реализации данного основного мероприятия предусматривается кадровое, материально-техническое, административно-правовое, информационное и хозяйственное обеспечение деятельности структурных подразделений Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.

4. Характеристика мер государственного регулирования.

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Реализация Подпрограммы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, объемы которых подлежат ежегодному уточнению при формировании республиканского бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Общий объем финансирования Подпрограммы из средств бюджета Чеченской Республики составляет 2 411 350,061 тыс. рублей,

в том числе:

2014 г. – 303 061,200 тыс. руб.

2015 г. – 318 214,256 тыс. руб.

2016 г. – 334 124,955 тыс. руб.

2017 г. – 350 831,250 тыс. руб.

2018 г. - 368 372,800 тыс. руб.

2019 г. – 368 372,800 тыс. руб.

2020 г. – 368 372,800 тыс. руб.

Объемы и указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Риски реализации мероприятий Подпрограммы, которыми могут управлять ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы, уменьшая вероятность их возникновения, и мероприятия, направленные на их минимизацию, приведены в приложении 6 к Программе.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Министерство Чеченской Республики по делам молодежи, как ответственный исполнитель Подпрограммы является ответственным за подготовку и реализацию Подпрограммы, осуществляет управленческие и контрольные функции, в установленном порядке обеспечивает целевое эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Подпрограммы за счет всех источников финансирования.

Управление реализацией Подпрограммы осуществляется ответственным исполнителем Подпрограммы, в соответствии с Порядком разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности государственных программ Чеченской Республики, утвержденным Постановлением Правительства Чеченской Республики от 3 сентября 2013 г. № 217.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Вовлечение молодежи Чеченской Республики в предпринимательскую деятельность»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство Чеченской Республики по делам молодежи
Цель Подпрограммы	Целью Подпрограммы является стимулирование активности молодежи Чеченской Республики в сфере предпринимательства путем реализации на территории Чеченской Республики действенной системы мер, направленной на вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность;
Задачи Подпрограммы	Популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, создание предпринимательской среды; массовое вовлечение молодых людей в мероприятия Подпрограммы; отбор молодых людей, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью; качественное обучение участников Подпрограммы; сопровождение начинающих молодых предпринимателей-участников Подпрограммы; обеспечение участия начинающих молодых предпринимателей в межрегиональных, общероссийских и международных мероприятиях
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Общее количество участников мероприятий Подпрограммы; - количество участников образовательных мероприятий Подпрограммы; - количество разработанных участниками Подпрограммы бизнес-планов; - количество субъектов малого и среднего предпринимательства, созданных участниками Подпрограммы
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы – 225 681,455 тыс. рублей, из них федеральный

	бюджет (прогноз) –181 371,083 тыс. рублей, в том числе по годам: 2014 г. – 22276,000 тыс. рублей; 2015 г. –23390,000 тыс. рублей; 2016 г. –24559,000 тыс. рублей; 2017 г. –25787,000 тыс. рублей; 2018 г. –27076,000 тыс. рублей; 2019 г. –28 430,344 тыс.рублей; 2020 г. -29 851,861 тыс.рублей. республиканский бюджет –44 310,372 тыс. рублей, в том числе по годам: 2014 г. – 5569,000 тыс. рублей; 2015 г. – 5847,450 тыс. рублей; 2016 г. – 6139,822 тыс. рублей; 2017 г. – 6446,800 тыс. рублей; 2018 г. – 6769,100 тыс. рублей; 2019 г. – 6 769,100 тыс. рублей; 2020 г. – 6 769,100 тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Реализация Подпрограммы позволит: расширить осведомленность молодежи о программах поддержки и развития малого бизнеса посредством распространения информации через печатные СМИ, Интернет, телевидение и наружную рекламу; увеличить число молодых людей, принявших участие в мероприятиях программ по государственной поддержке малого среднего предпринимательства; увеличить число молодых людей, имеющих способности к предпринимательской деятельности, успешно прошедших отбор и обучение, а также подготовивших бизнес-планы; увеличить число субъектов малого предпринимательства за счет молодых людей, участвовавших в мероприятиях Подпрограммы; увеличить число субъектов малого предпринимательства - участников межрегиональных, общероссийских и международных площадок по тематике молодежного предпринимательства; повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития республики.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

За последние годы в Российской Федерации заметно активизировалось развитие малого и среднего бизнеса. Однако по мере выхода из состояния мирового экономического кризиса увеличивается потребность в формировании нового поколения молодых предпринимателей, способных играть более активную роль в экономике, бизнесе и обществе в целом. Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе должно способствовать не только подготовке квалифицированных кадров, но и скорейшему переходу страны на инновационный путь развития. Основной задачей России является построение инновационной экономики, что невозможно без формирования ее основы — сообщества молодых, инициативных, инновационно мыслящих предпринимателей. Однако к настоящему времени все еще не сформирована комплексная система, позволяющая воспитывать предпринимателей нового поколения.

Особую актуальность данной проблеме придает тот факт, что, согласно исследованиям Института комплексных стратегических исследований (ИКСИ), от 46 до 63% наемных работников, уволенных за время экономического кризиса — это молодые специалисты в возрасте до 30 лет. Создание новых ниш занятости в форме субъектов малого предпринимательства является важным инструментом преодоления последствий этой негативной тенденции.

Ежегодно в субъектах Российской Федерации проводятся социологические исследования, направленные на выявление степени вовлеченности молодого поколения в предпринимательскую деятельность. Они показывают, что процент молодых людей, желающих заниматься бизнесом (по данным ИКСИ), в несколько раз превышает долю молодежи, уже занимающейся предпринимательской деятельностью: 54% опрошенных студентов считают, что большая часть молодежи в России рассматривает малое предпринимательство в качестве желательного выбора карьеры. Большинство студентов уверено, что занятие малым бизнесом создает преимущественные возможности для самореализации (78% опрошенных) и обеспечивает более высокий уровень дохода (60% опрошенных) по сравнению с работой по найму. Однако, молодежь не спешит создавать свой бизнес: только 3% опрошенных заявили, что ведут собственную предпринимательскую деятельность.

Активность молодежи сдерживают значительные трудности, с которыми сталкиваются молодые предприниматели при открытии своего дела. Они обусловлены как финансовыми проблемами, так и недостаточной образованностью молодых людей в предпринимательской сфере. Согласно исследованиям, основные трудности, с которыми сталкивается молодежь на старте занятий бизнесом, — отсутствие денег (около 53% опрошенных), опыта (порядка 16%) и образования (около 11%). Облегчить вхождение на рынок молодого предпринимателя в такой ситуации может только государственная поддержка.

При реализации существующих мер, направленных на поддержку молодежного предпринимательства в составе государственной поддержки малого и среднего бизнеса, нерешенным остается целый ряд специфических проблем,

влияющих на готовность молодых людей создавать самостоятельные бизнес-проекты. К ним следует отнести:

1. Социальные настроения. Слабо выраженным в молодежной среде остается предпринимательский дух, предполагающий готовность идти на риск, создавать новое. Молодежь сегодня охотнее отдает предпочтение перспективам самореализации в сфере крупного бизнеса или государственной службы;

2. Восприятие предпринимателей массовым сознанием. Предприниматели как социальная группа не входят в число ведущих профессиональных предпочтений молодых людей. В молодежной среде предпринимательская деятельность воспринимается в контексте скорее преодоления трудностей, чем достижения успеха;

3. Содержание образования. В традиционных учебных заведениях даются необходимые экономические знания, но не формируются стимулы и поведенческие компетенции, необходимые для успешной предпринимательской деятельности;

4. Стартовые условия. Меры, предпринимаемые в направлении поддержки малого бизнеса для молодежи как социальной группы, пока не дают видимого результата. Административные, правовые и финансовые барьеры, препятствующие свободному выходу на рынок, по-прежнему труднопреодолимы;

5. Неинформированность молодежи об организациях, осуществляющих государственную поддержку малого предпринимательства. Как показали результаты опроса, проведенного ИКСИ, о существовании таких организаций знают только 18% респондентов. Большинство же опрошенных (69%) ответили, что не имеют представления о существовании в их городе подобных структур. Результаты опроса свидетельствуют, что потенциальные предприниматели (66% респондентов планируют в будущем организовать свой бизнес) не владеют информацией о том, какую поддержку они могут получить на местном уровне.

Молодежное предпринимательство как сфера хозяйственной активности и научного изучения начала оформляться в России в начале 90-х годов. Но в последующие десять лет, как показывает проведенный отделом социологии молодежи ИСПИ РАН мониторинг социального развития, интерес к данной форме деятельности в молодежной среде стремительно падал, что нашло отражение в сужении спектра молодежного предпринимательства. Истоки падения интереса во многом кроются в особенностях становления и функционирования предпринимательства среди молодежи.

С момента перехода страны к рыночной модели хозяйствования структурная и мотивационная составляющие молодежного предпринимательства претерпели существенные изменения. Исследования малого бизнеса периода начала 90-х годов XX века показывали, что молодые люди до 30-35 лет начинали заниматься бизнесом от безысходности или в отсутствии альтернатив. Сегодня ситуация изменилась, и выбор осуществляется под влиянием таких стимулов, как «самореализация», «амбиции», «новые возможности». Данное обстоятельство свидетельствует о том, что молодежное предпринимательство России вышло на принципиально новый, цивилизованный уровень.

Исследования уровня вовлеченности молодежи в предпринимательскую

деятельность, проводившиеся ИСПИ РАН, показывают, что в числе факторов, побуждающих заняться бизнесом, респонденты особенно часто называют: ожидаемый высокий заработок (59%); возможность быть независимым (47%); возможность творчества (38%); карьерный рост (30%); возможность быть собственником (28%); возможность руководить (24%); престиж (20%); риск (7%). Основными помехами в организации бизнеса, по мнению респондентов, являются: отсутствие финансовых средств на организацию бизнеса, недоступность кредитных ресурсов (76%); отсутствие необходимой информации (15%); административные барьеры (14%); незнание основ предпринимательства и др. Преодолению этих трудностей могли бы способствовать, по мнению опрошенных, такие действия государства, как: прямая финансовая поддержка (38%); образовательная поддержка (27%); информационно-консалтинговая поддержка (21%); получение в лизинг оборудования (18%) и др. Очевидно, что основные потребности начинающих молодых предпринимателей лежат в области финансов, а также пополнения образовательных и информационных ресурсов. Сюда же можно отнести потребности в формировании таких личностных качеств, как уверенность (77%), целеустремленность (70%), готовность к риску (62%), коммуникативность (59%), лидерство (50%) и ряд других.

Все вышеперечисленные проблемы развития молодежного предпринимательства характерны и для Чеченской Республики. При существующих проблемах развития молодежного предпринимательства, ограниченности ресурсов молодых людей, желающих открыть собственное дело, а также ресурсов бюджетов всех уровней, применение программно-целевого метода позволит обеспечить системный подход к комплексному решению проблем. Прежде всего, речь идет об определении стратегии вовлечения молодых людей в предпринимательскую деятельность в Чеченской Республике и реализации основных мер, направленных на пропаганду предпринимательства в молодежной среде, отбор наиболее талантливой молодежи, проведение обучающих мероприятий и сопровождение предпринимательских проектов молодых людей на первых этапах их становления.

Таким образом, реализация Подпрограммы, несомненно, станет одним из ключевых элементов в системе мер по созданию условий для успешной реализации предпринимательского потенциала молодежи Чеченской Республики.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы)

Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Подпрограмма определяет общие принципы вовлечения молодых людей в предпринимательскую деятельность на территории Чеченской Республики, устанавливает формы, методы и направления регулирования деятельности, связанной с осуществлением такой поддержки.

Цель Подпрограммы – стимулирование активности молодежи Чеченской Республики в сфере предпринимательства путем реализации на территории

Чеченской Республики действенной системы мер, направленной на вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность;

Задачи Подпрограммы:

популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, создание предпринимательской среды;

массовое вовлечение молодых людей в мероприятия Подпрограммы;

отбор молодых людей, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

качественное обучение участников Подпрограммы;

сопровождение начинающих молодых предпринимателей - участников Подпрограммы;

обеспечение участия молодых предпринимателей в межрегиональных, общероссийских и международных мероприятиях по тематике молодежного предпринимательства.

Сроки реализации Подпрограммы: 2014-2020 годы (возможность реализации программы определяется ежегодно по итогам участия в конкурсе Минэкономразвития России).

Подпрограмма реализуется в два этапа:

Проведение работ, связанных с популяризацией предпринимательства, а также вовлечением молодежи в эту деятельность.

Запуск обучающих модулей и практических занятий с целью формирования у молодых людей необходимых для ведения предпринимательской деятельности знаний и навыков. Осуществление мероприятий, направленных на усиление рыночных позиций молодых предпринимателей посредством расширения их доступа к источникам финансирования и объектам инфраструктурной поддержки малого предпринимательства.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 4 к Программе.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Основным мероприятием Подпрограммы является содействие развитию молодежного предпринимательства в Чеченской Республике:

1.1. Популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи и массовое вовлечение молодежи в мероприятия Подпрограммы:

1.1.1. Проведение игровых и тренинговых мероприятий, образовательных курсов, олимпиад по предпринимательству среди представителей молодежи в возрасте 14-30 лет.

1.1.2. Проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России». Осуществление мероприятий по распространению информации о конкурсе, сбору заявок, формированию жюри, проведению регионального этапа конкурса.

1.1.3. Информационное обеспечение Подпрограммы. Формирование позитивного отношения молодежи к предпринимательству как к востребованной

обществом и достойной профессии посредством выпуска социальной рекламы. Встречи руководителей республики с молодыми предпринимателями и участниками Подпрограммы.

1.1.4. Разработка и распространение рекламных материалов, пропагандирующих идеи честного и социально ответственного предпринимательства как основы экономического прогресса республики, содержащих информацию о проводимых мероприятиях Подпрограммы.

1.1.5. Проведение анкетирования молодежи в учебных заведениях с целью информирования и вовлечения в мероприятия Подпрограммы молодых людей, имеющих интерес к предпринимательской деятельности, с привлечением волонтеров и составление базы данных по итогам анкетирования. Вопросы анкеты должны содержать раздел, в который респондент вносит свои контактные данные.

1.1.6. Распространение агитационных материалов, содержащих информацию о Подпрограмме и о том, как стать участником Подпрограммы, в местах присутствия целевых групп.

1.1.7. Проведение информационных конференций (форумов) с целью привлечения молодых людей к участию в Подпрограмме. Участниками информационных конференций являются молодые люди, желающие открыть собственное дело.

1.1.8. Создание республиканской Интернет-страницы по молодежному предпринимательству. Страница должна содержать информацию о проводимых мероприятиях по тематике малого бизнеса, о конкурсах, направленных на поддержку малого бизнеса, возможность регистрации молодых людей, желающих участвовать в Подпрограмме.

1.1.9. Обеспечение участия молодых предпринимателей (до 30 лет) в межрегиональных, всероссийских и международных инвестиционных, выставочных и иных аналогичных мероприятиях.

1.1.10. Продвижение «героев-предпринимателей» в молодежной среде. Реализация мероприятий по продвижению и популяризации наиболее успешных предпринимательских проектов участников Подпрограммы и содействие их выходу на российский и международные рынки.

1.2 Отбор, обучение и сопровождение молодых предпринимателей:

1.2.1. Отбор молодых людей:

1.2.1.1. Проведение экспертных сессий с привлечением действующих предпринимателей. Основной задачей экспертной сессии является презентация участниками своей бизнес - идеи и оценка ее перспективности действующим предпринимателем.

1.2.1.2. Проведение углубленного тестирования на выявление предпринимательских способностей.

1.2.1.3. Проведение конкурсов бизнес-идей. Мероприятия включают конкурс оформленных бизнес - идей участников и их оценку экспертами. Авторы наиболее перспективных бизнес - идей становятся участниками профильного обучения.

1.2.2. Профильное обучение, формирование у молодых людей навыков ведения бизнеса:

1.2.2.1. Углубленное модульное обучение. Данный блок мероприятий

ориентирован на получение практических знаний и навыков. Включает углубленное обучение по курсу модульного бизнес - планирования, формирование проектных команд.

1.2.2.2. Проведение тренингов и мастер-классов с предпринимателями и бизнес - консультантами, направленных на повышение личной эффективности руководителя – навыки ведения переговоров, принятие решений, тайм-менеджмент, управление персоналом и т.д., повышение управленческих компетенций участников – формы предприятий, налоги, лицензирование и др.

1.2.2.3. Организация стажировок на действующих малых предприятиях с целью получения практического опыта работы в предпринимательских проектах, выстраивания бизнес - связей.

1.2.2.4. Организация встреч участников Подпрограммы с успешными предпринимателями, в том числе с правообладателями франшиз.

1.2.2.5. Самостоятельная работа. Дистанционное обучение. Материалы образовательного курса публикуются на профильном сайте. Курс содержит методические материалы и рабочие тетради по подготовке бизнес-плана проекта.

1.2.3. Сопровождение начинающих молодых предпринимателей - участников Программы:

1.2.3.1. Проведение конкурсов молодежных предпринимательских проектов. Авторы перспективных проектов участвуют в специально организованном конкурсе предпринимательских проектов, по итогам которого победители и призеры получают финансирование на открытие собственного дела в форме грантов, субсидий.

1.2.3.2. Направление перспективных участников Подпрограммы в организации, оказывающие финансовую и инфраструктурную поддержку субъектам малого предпринимательства.

1.2.3.3. Проведение регионального форума молодых предпринимателей и участников Подпрограммы. Форум служит коммуникационной, образовательной, инвестиционной площадкой для молодых предпринимателей.

1.2.3.4. Консультирование начинающих молодых предпринимателей.

1.2.3.5. Стимулирование и обеспечение деятельности сообществ молодых предпринимателей.

1.2.3.6. Обеспечение ведения единого реестра участников Подпрограммы. На протяжении всего времени реализации программных мероприятий исполнителем ведется единый реестр (база данных), который содержит информацию обо всех участниках Подпрограммы.

1.2.3.7. Осуществление мониторинга эффективности мероприятий Подпрограммы.

Перечень основных мероприятий Подпрограммы (с указанием сроков их реализации, объемов финансирования и ожидаемых результатов) изложен в приложении 2 к Программе.

4. Характеристика мер государственного регулирования.

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации

Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы.

Подпрограмма реализуется за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики и средств федерального бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы –

225 681,455 тыс. рублей, из них федеральный бюджет (прогноз) –181 371,083 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 22276,000 тыс. рублей;

2015 г. –23390,000 тыс. рублей;

2016 г. –24559,000 тыс. рублей;

2017 г. –25787,000 тыс. рублей;

2018 г. –27076,000 тыс. рублей;

2019 г. –28 430,344 тыс.рублей;

2020 г. -29 851,861 тыс.рублей.

республиканский бюджет –44 310,372 тыс. рублей, в том числе по годам:

2014 г. – 5569,000 тыс. рублей;

2015 г. – 5847,450 тыс. рублей;

2016 г. – 6139,822 тыс. рублей;

2017 г. – 6446,800 тыс. рублей;

2018 г. – 6769,100 тыс. рублей;

2019 г. – 6 769,100 тыс. рублей;

2020 г. – 6 769,100 тыс. рублей.

Объемы финансирования и указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов различных уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлены в приложении 6 к Программе.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы.

Риски реализации мероприятий Подпрограммы, которыми могут управлять ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы, уменьшая вероятность их возникновения, и мероприятия, направленные на их минимизацию, приведены в приложении 6 к Подпрограмме.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы осуществляется посредством взаимных действий органов государственной власти Чеченской Республики, коммерческих и некоммерческих организаций, составляющих инфраструктуру поддержки предпринимательства.

Реализации Подпрограммы будет осуществляться с учетом направления деятельности субъекта предпринимательства, претендующего на получение поддержки.

Приоритетными направлениями деятельности малого и среднего предпринимательства являются:

- изготовление продукции производственно-технического назначения;
- инновационная деятельность, включая разработку и производство новых видов продукции и технологий;
- производство товаров народного потребления;
- производство продовольственных товаров;
- переработка сельскохозяйственной продукции;
- развитие туризма и гостиничного бизнеса;
- народные художественные промыслы и ремесла и т.д.;

К сфере молодежного предпринимательства относятся следующие субъекты малого и среднего предпринимательства:

- молодые граждане, а также индивидуальные предприниматели в возрасте до 30 лет;

- юридические лица - субъекты предпринимательской деятельности, отвечающие следующему условию: в уставном (складочном) капитале, если он предусмотрен организационно-правовой формой юридического лица, доля вкладов лиц в возрасте до 30 лет превышает 50%;

- молодые граждане, состоящие на учете в Центрах занятости Чеченской Республики.

Начинающим субъектом малого предпринимательства считается организация (индивидуальный предприниматель), с момента государственной регистрации которого в качестве юридического лица (индивидуального предпринимателя) на момент обращения за поддержкой прошло не более одного календарного года.

Механизм реализации Подпрограммы строится на принципах партнерства, четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей.

Механизм реализации Подпрограммы включает в себя:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- применение правовых рычагов влияния (совокупность нормативных правовых актов федерального и регионального уровней), способствующих

решению задач Подпрограммы, а также регулирующих отношения на всех уровнях исполнительной власти;

организационную структуру управления реализацией Подпрограммы (определение состава, функций и согласованности звеньев всех уровней управления).

Реализация Подпрограммы осуществляется через:

заключение государственных контрактов на закупку товаров, выполнение работ и (или) оказание услуг, необходимых для реализации Подпрограммы;

предоставление субсидий.

Порядок, условия и критерии предоставления субсидий определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации и принятыми на их основании нормативными правовыми актами Чеченской Республики.

ПАСПОРТ

Подпрограммы «Сельская молодежь Чеченской Республики»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Министерство Чеченской Республики по делам молодежи
Цель Подпрограммы	Целью Подпрограммы является создание условий для повышения социальной и экономической активности сельской молодежи Чеченской Республики.
Задачи Подпрограммы	создание системы информационного обеспечения сельской молодежи с использованием средств массовой информации и современных средств коммуникации (Интернет, социальные сети и т.д.); создание условий для повышения уровня социальной активности сельской молодежи путем ее вовлечения в реализацию программ социального развития села через социальное проектирование и деятельность сельских молодежных организаций; создание условий для повышения экономической активности сельской молодежи, включающих в себя обучение основам бизнес-планирования, содействие занятости молодежи в сельской местности и вовлечение в реализацию программ экономического развития села; содействие духовному, физическому и творческому развитию путем организации и проведения интеллектуально-творческих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и формирование здорового образа жизни.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Эффективность реализации Подпрограммы определяется с помощью следующих целевых индикаторов: - количество сельской молодежи, получившей различные виды консультаций по программам социального и экономического развития села; - количество сельской молодежи, обучившейся основам социального проектирования и бизнес-планирования; - уменьшение количества безработных граждан в возрасте до 35 лет, проживающих в сельской местности; - количество сельской молодежи, вовлеченной в интеллектуально-творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия.
Этапы и сроки	

реализации Подпрограммы	2017 - 2018 годы
Объем и источники финансирования Подпрограммы	Общий объем финансирования Подпрограммы из средств бюджета Чеченской Республики составляет 104 780,000 тыс. рублей, в том числе: 2017 г. – 60 380,000 тыс. руб. 2018 г. – 44 400,000 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы	Увеличение удельного веса сельской молодежи: получившей различные виды консультаций министерств, ведомств, органов местного самоуправления, общественных и иных организаций; обучившейся основам социального проектирования и бизнес-планирования; участвующей в реализации программ социального и экономического развития села; вовлеченной в интеллектуально-творческие мероприятия и участвующей в программах формирования здорового образа жизни. Уменьшение числа безработных граждан в возрасте до 35 лет, проживающих в сельской местности.

1. Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Социальная субъектность молодежи объясняется ее большим потенциалом, возможностью и необходимостью заявления о своих интересах и требованиях и конечной возможностью влиять на социокультурную среду своего обитания.

Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. Характер и содержание деятельности молодежи в обществе как субъекта социального развития напрямую зависит от объективных условий социальной среды, предлагающих ей определенные модели социализации.

Ориентация сознания молодого поколения на высокие духовно-нравственные ценности и идеалы способствует дальнейшей социализации, является необходимым условием сохранения духовной целостности молодежи, стабильного развития республики и адекватной реализации ценностей общества в целом.

Село во все времена признавалось хранителем лучших духовных, традиционных, этнонациональных ценностей народов. Сельское население является многочисленной социально-территориальной общностью, поэтому от содержания духовно-нравственных ценностей сельской молодежи во многом зависит не только духовная целостность сельского населения, но и общества в целом. В связи с этим, в условиях современного чеченского общества ощущается необходимость в более детальном подходе к решению вопросов социального

самочувствия, содержания системы духовно-нравственных ценностей сельской молодежи.

Исходя из представления о том, что молодежь является не только объектом социального воспитания, но и субъектом социального развития, требуется применение новых методик с использованием количественных и качественных решений.

По данным Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике (Чеченстат) по состоянию на 1 января 2012 года в Чеченской Республике проживают 1 302,2 тыс. человек, при этом численность сельского населения составляет 848 тыс. человек или 65 % от всего населения республики. Число сельской молодежи (в возрасте от 14 до 35 лет) – 314,2 тыс. человек, что составляет 37,1 % от всего сельского населения республики и 63,2 % от численности всей молодежи Чеченской Республики.

Совместное социологическое исследование специалистов Общероссийской молодежной общественной организации «Российский Союз сельской молодежи» (РССМ) и Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) выявило наиболее актуальные проблемы сельской молодежи, характерные для всех регионов Российской Федерации, в том числе для Чеченской Республики:

- обеспечение рабочими местами (19,3%);
- вопросы образования и воспитания (13,6 %);
- распространение вредных привычек (наркомания, алкоголизм, табакокурение и т.д.) (14,3 %);
- жилищная проблема (7,3 %);
- организация досуга, включая возможность занятий спортом (24,5 %).

Приведенная статистика свидетельствует о том, что существующие практики работы с молодежью не обеспечивают решение основных проблем молодых людей, проживающих на селе, и обуславливают необходимость разработки обновленных подходов к решению имеющихся проблем с использованием современных механизмов влияния на текущие процессы в молодежной среде.

В качестве современных механизмов воздействия на молодежную среду неоспоримо выступают средства современной коммуникации – Интернет, социальные сети и т.д. Активность сельской молодежи в мире информации и коммуникаций за последние 15 лет очень сильно изменилась. Сегодня практически не используются в поле активного молодежного обращения такие информационные каналы, как книги, радио и газеты. На первый план выходят новые широкомасштабные цифровые методы коммуникации.

Не менее важным фактором является развитие инновационной, творческой, проектной деятельности и развитие предпринимательства среди сельской молодежи, что невозможно без обучения технологиям социального проектирования и бизнес-планирования.

Актуальность овладения основами социального проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения для всех профессий. Во-вторых, владение логикой и технологией социального проектирования позволит представителям молодого поколения более

эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и другие функции. Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда, умение разработать социально значимый проект и оформить заявку на его финансирование – это реальная возможность создать себе рабочее место.

В условиях экономической нестабильности вопросы трудоустройства молодежи становятся все более актуальными. Осознавая складывающуюся ситуацию, молодые люди начинают искать новые способы реализации своего потенциала, в том числе в сфере предпринимательства. Малый и средний бизнес призван сформировать средний класс – надежную опору инновационных преобразований в экономике и социальной сфере. Для этого первоначально требуется обучение элементарным навыкам бизнес-планирования с целью решения вопросов самозанятости и развития малого и среднего предпринимательства на селе.

Социально-экономическое развитие на селе в различных областях (образование, здравоохранение, связь, транспорт и т.д.), модернизация образа жизни в сельских районах в результате развития перспективных направлений деятельности позволит создать оптимальные возможности для сельской молодежи, желающей именно в сельской местности строить свое будущее.

Естественный прирост населения республики, обеспечивающий увеличение количества молодежи в возрасте от 14 до 35 лет, изменения в социально-экономической ситуации на селе, связанные, в том числе, с оттоком сельского населения в города (общей тенденцией к урбанизации), ломкой механизмов социальной защиты населения, напряженностью на рынке труда и другими факторами, требуют формирования действенной системы мер, направленной на создание дополнительных условий для полноценного развития и самореализации личности в условиях села, которая должна представляться для молодежи главным гарантом обеспечения правовых и экономических прав и свобод, соблюдения важнейших социальных гарантий каждого молодого человека.

Предполагается, что поддержка сельской молодежи через реализацию предлагаемых ниже программных мероприятий придаст дополнительный импульс к улучшению условий жизни молодежи на селе.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации

Подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы)

Подпрограммы, описание основных ожидаемых конечных результатов, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Целью Подпрограммы является создание условий для повышения социальной и экономической активности сельской молодежи Чеченской Республики.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

создание системы информационного обеспечения сельской молодежи с использованием средств массовой информации и современных средств коммуникации (Интернет, социальные сети и т.д.);

создание условий для повышения уровня социальной активности сельской молодежи путем ее вовлечения в реализацию программ социального развития села через социальное проектирование и деятельность сельских молодежных организаций;

создание условий для повышения экономической активности сельской молодежи, включающих в себя обучение основам бизнес-планирования, содействие занятости молодежи в сельской местности и вовлечение в реализацию программ экономического развития села;

содействие духовному, физическому и творческому развитию путем организации и проведения интеллектуально-творческих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и формирование здорового образа жизни.

Реализация Подпрограммы планируется в срок с 2017 по 2018 годы одним этапом.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (целевых индикаторов) Подпрограммы (с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации) представлены в приложении 4 к Программе.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Отправной точкой реализации мероприятий Подпрограммы является проведение масштабного исследования, которое детально выявит настоящее положение в сельской молодежной среде и даст представление о наиболее болезненных и проблемных зонах.

Основными задачами данного исследования являются:

выявление основных факторов, способствующих тому, чтобы молодежь оставалась жить и трудиться на селе;

характеристика социального положения сельской молодежи Чеченской Республики (образование, трудоустройство, уровень благосостояния, жилищные условия молодых людей, досуг) и степени ее удовлетворенности своим социальным положением;

оценка степени влияния органов государственной власти, местного самоуправления на основные сферы социально-экономического положения сельской молодежи;

определение уровня социально-экономической и общественно-политической активности сельской молодежи.

Исследование осуществляется методом анкетного опроса. Анкетирование проводится по месту проживания, работы либо учебы респондента, а так же в сети Интернет.

Четыре основных блока Подпрограммы, следующие за проведением социологического исследования, включают в себя:

создание системы информационного обеспечения сельской молодежи;

создание информационно-консультативных центров в целях предоставления информационных и консалтинговых услуг, издания информационных продуктов;

создание электронного портала сельской молодежи Чеченской Республики;

организация телефона «горячей линии» Подпрограммы;

разработка, изготовление и распространение методических пособий по тематике государственной молодежной политики в сельской местности;

насыщение информационного поля материалами о жизнедеятельности сельских поселений;

Создание условий для повышения социальной активности сельской молодежи;

поддержка общественных организаций, занимающихся вопросами сельской молодежи;

повышение профессиональной квалификации специалистов по работе с молодежью органов местного самоуправления и руководителей общественных организаций, занимающихся вопросами сельской молодежи;

проведение республиканского форума сельской молодежи;

обучение сельской молодежи технологиям работы по развитию общественно-политической активности;

проведение тренингов по командообразованию «Сельский лидер»;

обучающие мероприятия (тренинги, семинары, курсы) по основам законодательства;

обучающие мероприятия (тренинги, семинары, курсы) по основам избирательного права;

обучение сельской молодежи основам социального проектирования;

проведение республиканского конкурса среди сельской молодежи «Социальное проектирование на селе» (по итогам обучения основам социального проектирования);

создание условий для повышения экономической активности сельской молодежи;

обучение основам бизнес-планирования начинающих молодых предпринимателей, осуществляющих деятельность в сельской местности;

проведение республиканского конкурса предпринимательских проектов среди сельской молодежи (по итогам обучения основам бизнес-планирования);

проведение ярмарок вакансий в целях содействия молодым людям, проживающим в сельской местности в трудоустройстве;

создание молодежных трудовых отрядов;

организация профессионального обучения и переподготовки безработных граждан профессиям и специальностям, актуальным на рынке труда сельских районов;

проведение республиканского конкурса-выставки инновационных проектов в области сельского хозяйства;

содействие духовному, физическому и творческому развитию сельской молодежи;

проведение фестиваля среди молодежных сельских творческих коллективов;

проведение республиканской конференции сельских специалистов социально-культурной сферы;

проведение республиканского конкурса профессионального мастерства среди молодых специалистов, работающих в аграрном секторе;

проведение сельской лиги интеллектуальной игры «Брейн-ринг»;
проведение сельской лиги КВН;
проведение республиканского конкурса традиционных видов народных игр (перетягивание каната, борьба на поясах, поднятие тяжестей, джигитовка, стрельба);
проведение профилактических акций против табакокурения, алкоголизма, наркомании;
участие в межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, направленных на развитие духовно-нравственного, творческого, интеллектуального и физического потенциала сельской молодежи;
проведение республиканского молодежного форума сельских мастеров и умельцев;
перечень основных мероприятий Подпрограммы (с указанием сроков их реализации, объемов финансирования в разрезе главных распорядителей средств республиканского бюджета Чеченской Республики) и ожидаемых результатов изложен в приложении 2 к Программе.

4. Характеристика мер государственного регулирования

Комплекс мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы направлен на создание условий для ее эффективной реализации. Он включает в себя финансово-экономические, правовые и административно-управленческие меры государственного регулирования.

Финансово-экономические и правовые меры в сфере реализации Подпрограммы предусматривают принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения основных мероприятий Подпрограммы, а также внесение изменений в действующие нормативно-правовые акты регулирования в сфере развития образования.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлена в приложении 3 к Программе.

5. Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Подпрограммы

Подпрограмма реализуется за счет средств республиканского бюджета Чеченской Республики и средств федерального бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы из средств бюджета Чеченской Республики составляет 104 780,000 тыс. рублей,

в том числе:

2017 г. – 60 380,000 тыс. руб.

2018 г. – 44 400,000 тыс. руб.

Объемы и указанное распределение носит прогнозный характер и подлежит уточнению в установленном порядке при формировании бюджетов различных уровней, исходя из имеющихся возможностей соответствующих бюджетов.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы по годам реализации Подпрограммы приводятся в приложении 5 к Программе.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию целей Подпрограммы представлено в приложении 6 к Программе.

Объемы и формы государственной поддержки будут ежегодно определяться законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками реализации Подпрограммы

Риски реализации мероприятий Подпрограммы, которыми могут управлять ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы, уменьшая вероятность их возникновения, и мероприятия, направленные на их минимизацию, приведены в приложении 6 к Программе.

7. Механизм реализации Подпрограммы

Механизм реализации Подпрограммы строится на принципах партнерства, четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей.

Механизм реализации Подпрограммы включает в себя:

стратегическое планирование и прогнозирование;

применение правовых рычагов влияния, способствующих решению задач Подпрограммы, а также регулирующих отношения на различных уровнях исполнительной власти;

организационную структуру управления реализацией Подпрограммы (определение состава, функций и согласованности звеньев всех уровней управления).

Реализация Подпрограммы осуществляется через заключение государственных контрактов на закупку товаров, выполнение работ и (или) оказание услуг, необходимых для реализации Подпрограммы (основание – федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд»).

Ответственным исполнителем Подпрограммы является:

Министерство Чеченской Республики по делам молодежи;

Соисполнителями Подпрограммы являются:

Комитет Правительства Чеченской Республики по малому бизнесу и предпринимательству;

Министерство труда, занятости и социального развития Чеченской Республики;

Министерство сельского хозяйства Чеченской Республики;

Министерство культуры Чеченской Республики;

Министерство Чеченской Республики по физической культуре и спорту;

Администрации муниципальных районов Чеченской Республики;

Избирательная комиссия Чеченской Республики;

Советы депутатов муниципальных районов.