

Анкета «Ребенок: способный или одаренный»

Приведен перечень характеристик одаренных детей. По мнению психологов и педагогов, он содержит критерии потенциальной одаренности.

Ваш ребенок:

1. Скорее способный, чем одаренный.
2. Творческий, инициативный, деятельный.
3. Живо откликающийся на все новое.
4. Интересующийся непонятными и загадочными явлениями, ищущий ответы на непонятные вопросы.
5. Отвлекающийся и не всегда доводящий начатое дело до конца.
6. Нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле.
7. Для него характерно проявление агрессивности, если что-то не получается.

Если на 7 вопросов вы дали положительный ответ, есть некоторые основания считать вашего ребенка способным.

Если на 4 и 5 вопрос вы ответили отрицательно, переходите к следующим вопросам.

Ваш ребенок:

1. Скорее одаренный, чем просто способный.
2. Его интересы достаточно стабильны и устойчивы.
3. Он очень любознателен, его интересы неограниченны.
4. Он любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи, ставить людей в тупик своими суждениями и определениями.
5. Часто не соглашается с мнением взрослых.
6. Любит решать каверзные вопросы и задачи.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Всегда доводит начатое дело до конца.
9. Настойчив в достижении поставленной цели.
10. Имеет много друзей среди сверстников, может с каждым найти общий язык.
11. Сверстники тянутся к нему, ценят его ум и многообразие интересов.
12. Часто бывает эгоистичен и требователен к окружающим его людям.

Положительные ответы на все эти вопросы дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «Одаренные дети – наше достояние»

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. (Из Рабочей концепции одаренности).

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть наставник. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. (Из Рабочей концепции одаренности).

1. Как Вы думаете, есть в Вашем ОУ одаренные дети?

а)Да б)Нет в)Затрудняюсь ответить

2. Как Вы представляете себе работу с одаренными детьми?

3. Как Вы считаете, какие формы обучения одаренных детей являются наиболее эффективными в урочное время (У) и во внеурочное время (В).

Технология дифференцированного обучения		Технология дифференцированного обучения	
Технология проектного обучения		Технология проектного обучения	
Технология исследовательского обучения		Технология исследовательского обучения	
Лекционно-семинарская система		Лекционно-семинарская система	
Детские научно-практические конференции		Детские научно-практические конференции	
Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад		Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад	

4. Дифференцированное обучение:

а) Что Вы понимаете под дифференциацией обучения?

б) Используете ли вы дифференцированный подход в организации учебно-воспитательного процесса? † Да † Нет

в) Если «Да», обозначьте, на каком этапе организации учебно-воспитательного процесса Вы используете дифференциацию:

† тематическое планирование урока;

† урочная работа;

† внеурочная работа;

† отбор содержания для урока;

† организация работы учащихся на уроке;

† контроль и оценка знаний;

г) Каковы, на Ваш взгляд, положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения? _____

5. Технология проектного обучения:

а) В чем заключается цель проектного обучения?

б) Используете ли вы технологию проектного обучения в организации учебно-воспитательного процесса? † Да † Нет

в) Знаете ли Вы особенности выполнения проектов? † Да † Нет